

Согласовано
на заседании
педагогического совета
МКОУ «АСШ им. А.А. Кудрявцева»
Протокол от 28.03.2025г. № 3

Утверждаю.
Директор МКОУ «АСШ им. А.А. Кудрявцева»
Иванчикова О.Н.
«28» марта 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта

1. Общие положения

1.1 Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (далее-Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее- ФГОС ИН), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее- ФАООП ИН), утвержденными приказами Минпросвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями) и от 24 ноября 2022 г. N 1026 соответственно, адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2) МКОУ «АСШ им. А.А. Кудрявцева» (далее –АООП ИН).

1.2 Настоящее Положение регламентирует порядок, формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта по завершении реализации АООП ИН в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Архангельская средняя школа имени А. А. Кудрявцева» (далее – школе).

1.3 Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушениями интеллекта АООП ИН. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися с нарушением интеллекта АООП ИН, является обязательной и проводится в порядке и формах, которые установлены локальными актами школы.

1.4 Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта

2.1 Итоговая аттестация обучающихся с нарушениями интеллекта проводится по утвержденному директором школы расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2 Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора школы. Председателем аттестационной комиссии является директор или заместитель ди-

ректора. В состав членов комиссии входят 2 организатора из числа педагогических работников школы. Организатором может быть назначен учитель-предметник, осуществляющий преподавание в этом классе.

2.3 К итоговой аттестации допускается обучающийся с нарушением интеллекта, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план.

2.4 Допуск к итоговой аттестации обучающегося с нарушением интеллекта оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.

2.5 При проведении итоговой аттестации создаются специальные условия для обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития. Педагоги и администрация школы обязаны снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с нарушением интеллекта, создать для них максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье выпускников.

2.6 Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации или отсутствовавшему по другим уважительным причинам, предоставляется возможность участвовать в испытаниях в дополнительные сроки при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.7 В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора школы.

2.8 Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) приказом директора школы создается апелляционная комиссия в течение пяти рабочих дней.

2.9 Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых.

2. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта.

3.1 Согласно требованиям ФГОС ИН и в соответствии с АООП ИН (вариант 1) по завершении реализации АООП ИН проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе направлено на оценку практических знаний и умений по труду (технологии).

3.2 Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни является комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемым результатам АООП ИН (вариант 1); по труду (технологии)-собеседование с защитой творческой работы или защита проекта.

Испытания для обучающихся с нарушением интеллекта проводятся с 10 часов. Время, отведённое на выполнение работы, – до 3-х астрономических часов. На выполнение первого испытания отводится до 140 минут, второго – до 20 минут. Между выполнением комплексной работы и собеседованием по труду (технологии) предусматривается перерыв на отдых 20 минут.

3.3 Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями - предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в КИМах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Аттестационный материал должен иметь оттиск печати школы и храниться в закрытом шкафу в кабинете директора или заместителя директора по УВР. КИМы и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на школьном методическом совете и утверждаются директором школы не позднее месяца до срока итоговой аттестации. Задания КИМ дифференцируются для каждого ученика с учетом разнородности контингента. Количество заданий подбирается примерно в равном количестве к затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам, но не менее 10 заданий. Каждое задание оценивается баллами, которые суммируются, и выводится % выполнения работы.

3.4 По труду (технологии) обучающийся может выбрать одну из предлагаемых общеобразовательной организацией форм: представление творческой работы и собеседование или защита проекта. Выбор осуществляется на добровольной основе.

Представление творческой работы и собеседование.

Учитель труда (технологии) отбирает совместно с обучающимся макет изделия из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы для оценки аттестационной комиссией, или обучающийся изготавливает под руководством учителя новый макет (конструкцию) по предложенной теме к установленной дате проведения итоговой аттестации. Учитель готовит обучающегося к защите творческой работы: обучает алгоритму проведения описания изделия и формулировке развернутых ответов на примерные вопросы.

Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет изделие, доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а также нравственного и общекультурного направления (не менее 5 вопросов). В ходе беседы выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приёмах, используемых материалах и инструментах, а также о его дальнейших планах. Время собеседования - до 20 минут. Собеседование позволяет наладить контакт с обучающимся, снять тревожность, создать положительный эмоциональный настрой на экзамене, обеспечить тем самым успешность выпускника.

Собеседование позволяет выявить:

- степень владения материалом по выбранной теме;
- системность и целостность знаний;
- умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;
- коммуникативность;
- развитость ценностных ориентаций; готовность к самостоятельному выбору профессии.

Защита проекта.

Проектная работа представляет собой изготовление какого-либо изделия или объекта, имеющего личностную или общественную значимость. Проект может быть как групповым, так и индивидуальным. При выборе темы и объекта индивидуального проекта учитываются программные требования, уровень подготовки обучающегося и его психофизические особенности. Распределение обязанностей и ответственности в групповом проекте ведётся с учётом уровня подготовки каждого отдельного обучающегося и его психофизических особенностей. Выполненный проект должен соответствовать технологическим и эстетическим требованиям. К проекту прилагается защитное слово. Объём защитного слова составляет до 7 страниц печатного текста, включая схемы, чертежи, рисунки, фотографии. Защитное слово выполняется на листах формата А4, шрифт № 14, поля стандартные. Защитное слово включает в себя титульный лист, содержание, введение (актуальность темы проекта), основная часть (описание технологического процесса выполнения проекта), экономическая часть (расчёт себестоимости проекта), заключительная часть (самооценка выполненного проекта), список источников. В процессе итоговой аттестации в форме защиты проекта аттестуемый (группа аттестуемых) представляет комиссии проект с фото и видеоматериалами, которые свидетельствуют о выполненной работе, и защищает его. Кроме того, обучающийся отвечает на вопросы комиссии, которые могут носить как теоретический, так и практический характер. На защиту проекта отводится 15-20 мин.

3.5 Для обучающихся с нарушением интеллекта, имеющих тяжелые двигательные нарушения, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету «Труд (технология)», устно описать картинку, изображающую работу человека, или рассказать о работе родителей и других родственников по наводящим вопросам.

3.6 Для выпускников 9 классов с нарушением интеллекта, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников. Для обучающихся с нарушением интеллекта в легкой форме предусматриваются устные ответы на вопросы, в тяжелой форме – описание картинки, рассказ о семье и т.д., изготовление поделки, для обучающихся без речи – выполнение практических заданий.

3.7 Результаты итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта заносятся в протокол (приложение №1) оценки учебно-трудовой деятельности по каждому испытанию, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии. протокол оформляется в день прохождения испытаний обучающимся. Протокол хранится в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел школы, но не менее года.

3.8 Результаты итоговой аттестации обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта оцениваются в форме "зачет" или "незачет". «Зачёт» ставится, если обучающимся выполнено правильно не менее 50 % суммарного объёма заданий двух испытаний.

3.9 Сводный результат «зачет» или «незачет» обучающийся с нарушением интеллекта получает по результатам двух испытаний итоговой аттестации (комплексная работа, оценка макета, оценка ответов на вопросы по итогам собеседования). Сводный протокол оформляется в день прохождения испытаний обучающимся. Сводный протокол, протоколы по результатам испытаний хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для общеобразовательной организации, но не менее года. За выполнение комплексной работы ставится «зачёт», если обучающимся выполнено правильно не менее 50 % заданий (Приложение №1)

3.10 Если обучающийся получил по результатам испытаний «незачёт», ему предо-

ставляется возможность пересдачи экзамена в установленные сроки согласно распорядительному акту общеобразовательной организации.

4. Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью нарушения интеллекта.

4.1 Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью нарушения интеллекта осуществляется в течение двух последних недель учебного года в форме наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.2 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью нарушения интеллекта АООП ИН должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для этого применяется метод экспертной группы. Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательной деятельности, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов его обучения, динамика развития личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей уровень жизненной компетенции обучающегося.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь:
- разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции;
- задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

4.3 Способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект"; Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

4.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью нарушения интеллекта заносятся в протокол (приложение №2) оценки учебно-трудовой деятельности, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии. протокол оформляется в последний день учебного года. К протоколу прикладывается характеристика обучающегося. Протокол хранится в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел школы, но не менее года.

5. Порядок выдачи документа об окончании

5.1 Лицам с ограниченными возможностями здоровья и с различными формами нарушения интеллекта выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.2 Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

5.3 В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части базисного учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года). В разделе «Дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года.

5.4 Заполненное и выданное свидетельство об обучении вносится в ФИС ФРДО.

**Протокол итоговой аттестации по завершении освоения обучающимся
АООП ИН (вариант 1)**

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе:

Председателя _____ (ФИО)

Членов (ФИО) _____

оценила результаты усвоения обучающимся 9 класса

_____ (Ф.И.О.)

Форма аттестации: комплексная работа по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни и

_____ по труду (технологии)

Учебные предметы	Годовая от-метка	Максимальный балл	Фактический балл
Русский язык			
Математика			
Чтение (литературное чтение)			
Основы социальной жизни			
Труд (технология)			
ИТОГО:			

Процент выполнения комплексной работы: _____ %.

Результат итоговой аттестации: _____ («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

**Протокол итоговой аттестации по завершении освоения обучающимся
АООП ИН (вариант 2)**

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе:

Председателя _____(ФИО)

Членов (ФИО) _____

_____ оценила результаты усвоения обучающимся 9 класса
_____ (Ф.И.О.)

Форма аттестации: наблюдение за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Практическое действие	Результаты наблюдения	Оценочный показатель

Результат итоговой аттестации: _____ («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии: _____/_____

Члены комиссии: _____/_____

_____/_____

_____/_____

