

**Тестирование на знание русского языка
иностранных граждан и лиц без гражданства,
поступающих в 9 класс**

**Демонстрационный вариант
диагностических материалов
для проведения тестирования на знание
русского языка иностранных граждан
и лиц без гражданства,
поступающих в 9 класс**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Пояснения к демонстрационному варианту
диагностических материалов для проведения тестирования на знание
русского языка иностранных граждан
и лиц без гражданства, поступающих в 9 класс**

Вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 9 класс, включает в себя 13 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 4 заданий.

Задание 1 проверяет умение участвовать в диалоге.

Задание 2 проверяет умение самостоятельно создавать монологическое высказывание.

Задание 3 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 4 проверяет умение пересказывать текст, опираясь на план.

Часть 2 (письменная) состоит из 9 заданий.

Задания 5–8 проверяют понимание прослушанного текста.

Задания 9–12 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 13 проверяет умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

В случае значительного числа участников тестирования в уполномоченном учреждении порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы участников тестирования может быть организовано по индивидуальному графику сначала выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части.

Задания части 1 участник тестирования воспринимает индивидуально на слух, а также визуально (в случае, если условие задания связано с чтением или основано на фотографии). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения устной части тестирования для каждого участника – 15 минут.

Задания части 2 участник тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения письменной части тестирования – 45 минут.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 22.

Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленному Росособнадзором¹, соответствует 20 первичных

¹ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 №510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81551).

баллов за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части².

² Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

Часть 1 (устная)

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Любишь ли ты читать книги и как часто ты это делаешь?
- 2) Как ты выбираешь книгу для чтения и почему именно так?
- 3) Какую книгу ты посоветовал бы прочитать своему другу?
- 4) Есть ли у тебя любимый литературный герой и чем он тебе нравится?
- 5) Может ли просмотр фильма заменить тебе чтение книги и почему?
- 6) Можно ли сравнить хорошую книгу с настоящим другом и почему?



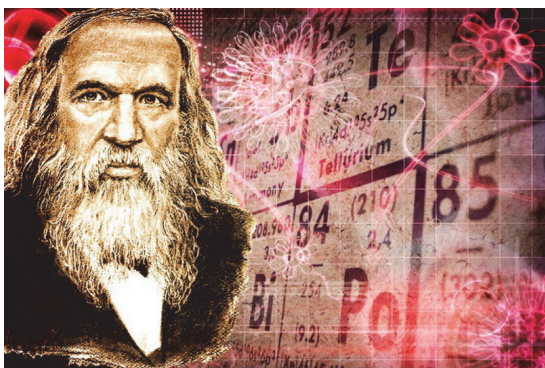
2

Рассмотри фотографию. Опиши, что на ней изображено. В описании используй не менее восьми предложений.



3

Прочитай текст вслух.



Будущий российский учёный Дмитрий Иванович Менделёев был семнадцатым ребёнком в семье. Поначалу его жизнь не отличалась успехами. Всё изменилось, когда юноша увлёкся химией. Он защитил диссертацию, стал заниматься наукой.

Работая над учебником «Основы химии», Дмитрий Иванович Менделёев создал знаменитую Периодическую систему химических элементов. Учёный выяснил, что свойства известных в то время 63 химических элементов периодически повторяются, если расположить элементы в порядке возрастания их атомного веса. Опираясь на свою систему, Менделеев предсказал существование нескольких неизвестных тогда химических элементов и описал их свойства. Впоследствии все эти элементы были открыты.

Дмитрий Иванович был разносторонним человеком: он изучал нефтяные месторождения, в одиночку совершил полёт на воздушном шаре, интересовался освоением Арктики и разработал проект ледокола, основал Главную палату мер и весов в России. Деятельность Менделёева свидетельствует о силе ума, способного проникать в тайны природы.

(129 слов)

4

Соотнеси прочитанное с планом текста. Перескажи прочитанный текст по этому плану.

План текста

1. Становление Дмитрия Ивановича Менделёева как учёного.
2. Создание Периодической системы химических элементов.
3. Дмитрий Иванович – разносторонний человек.

Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 9 заданий. На её выполнение отводится 45 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами, телефонами и другими подсказками. Работай самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Желаем успеха!

Дважды прослушай текст и выполни задания 5–8.



В России ежегодно в последнее воскресенье ноября отмечают День матери. Он празднуется во многих странах и считается одним из самых любимых праздников. Однако даты празднования в каждой стране разные.

«Мама» – самое первое, важное и тёплое для нас слово. Наверное, поэтому оно звучит красиво и нежно на всех языках народов, проживающих на территории России, согревая нашу жизнь, делая её приятной и уютной. Слово «мама» сопровождает нас с самого рождения. Это слово лепечет ребёнок в колыбели, с любовью произносит и юноша, и старик.

Место матери в нашей жизни особое, исключительное. Мы всегда несём ей свою радость и боль и находим понимание. Материнская любовь окрыляет, придаёт силы, вдохновляет на подвиг. Сколько российских художников, композиторов, поэтов обращались в своём творчестве к теме материнства! «Берегите матерей!» – провозгласил в своей поэме известный поэт.

(127 слов)

5

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Когда в России отмечают День матери?

- 1) в январе
- 2) в апреле
- 3) в августе
- 4) в ноябре

6

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Что провозгласил в своей поэме известный поэт?

- 1) «Уважайте матерей!»
- 2) «Помните матерей!»
- 3) «Берегите матерей!»
- 4) «Цените матерей!»

7

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Какую мысль доказывает автор текста следующим примером: «лепечет ребёнок в колыбели, с любовью произносит и юноша, и старик»?

- 1) Слово «мама» звучит красиво и нежно на всех языках народов.
- 2) Слово «мама» сопровождает нас почти с самого рождения.
- 3) День матери празднуется во многих странах.
- 4) Даты почитания матери в каждой стране разные.

8

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Что даёт материнская любовь человеку?

- 1) вдохновляет на подвиг
- 2) напоминает о празднике
- 3) добавляет в язык новые слова
- 4) приносит радость и боль



9 Составь словосочетание из слов «**опавший**» и «**лист**». Запиши получившееся словосочетание в той форме, в которой оно должно употребляться на месте пропуска в предложении.

Я подарил маме букет из _____, которые собрал в лесу.

10 Запиши слово «**соревноваться**» в той форме, в которой оно должно употребляться на месте пропуска в предложении.

Начинается турнир, сегодня в нём _____ две команды.

11 Запиши **определение**, которое может быть употреблено на месте пропуска в предложении.

На витрине магазина стояла _____ ваза.

12 Составь из двух предложений: «**По правилам этикета Вы должны здороваться со всеми**» и «**Вы входите в кабину лифта в жилом доме**» – одно предложение с **деепричастным оборотом**. Запиши получившееся предложение.

Образец

Предложение 1: «**Во время еды Вы должны подносить столовые приборы с едой ко рту**».

Предложение 2: «**Во время еды Вы не наклоняйтесь сами к приборам или тарелке**».

Предложение с деепричастным оборотом: «**Во время еды Вы должны подносить столовые приборы с едой ко рту, не наклоняясь сами к приборам или тарелке**».



13 Напиши сочинение на тему «**Какова роль близких людей в жизни человека?**». Объём сочинения должен быть не менее 90 слов. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

Критерии оценивания выполнения заданий устной и письменной части тестирования

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах по приведённым ниже критериям.

Критерии оценивания выполнения заданий устной части тестирования (части 1)

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Любишь ли ты читать книги и как часто ты это делаешь?
- 2) Как ты выбираешь книгу для чтения и почему именно так?
- 3) Какую книгу ты посоветовал бы прочитать своему другу?
- 4) Есть ли у тебя любимый литературный герой и чем он тебе нравится?
- 5) Может ли просмотр фильма заменить тебе чтение книги и почему?
- 6) Можно ли сравнить хорошую книгу с настоящим другом и почему?

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
Указание к оцениванию. Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Любишь ли ты читать книги и как часто ты это делаешь?» отвечает «Не знаю» или «Не помню»), то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	
	Иностраный гражданин справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на пять-шесть вопросов в диалоге	1
	Иностраный гражданин не справился с коммуникативной задачей: даны ответы только на один-четыре вопроса, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова)	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		1

2 Рассмотрите фотографию. Опишите, что на ней изображено. В описании используйте не менее восьми предложений.

Критерии оценивания монологического высказывания (М)		Баллы
Указание к оцениванию. Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: приведено не менее восьми фраз о разных аспектах увиденного на фотографии	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: приведено менее восьми фраз о разных аспектах увиденного на фотографии	0
М2	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		2

3 Прочитай текст вслух.

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		3

4 Соотнеси прочитанное с планом текста. Перескажи прочитанный текст по этому плану.

№	Критерии оценивания пересказа текста (П)	Баллы
П1	Раскрытие при пересказе текста первой микротемы	
	Первая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Первая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П2	Раскрытие при пересказе текста второй микротемы	
	Вторая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Вторая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П3	Раскрытие при пересказе текста третьей микротемы	
	Третья микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Третья микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П4	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		4

Критерии оценивания выполнения заданий письменной части тестирования (части 2)

Правильный ответ на каждое из заданий 5–12 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
5	4	9	<i>опавших листьев</i>
6	3	10	<i>соревнуются / будут соревноваться</i>
7	2	11	<i>хрустальная / стеклянная / глиняная / фарфоровая / красивая / дорогая (и т.д.)</i>
8	1	12	<i>По правилам этикета Вы должны здороваться со всеми, входя (войдя) в кабину лифта в жилом доме. / Входя (войдя) в кабину лифта в жилом доме, по правилам этикета Вы должны здороваться со всеми. / По правилам этикета Вы, входя (войдя) в кабину лифта в жилом доме, должны здороваться со всеми.</i>

13

Напиши сочинение на тему «Какова роль близких людей в жизни человека?». Объём сочинения должен быть не менее 90 слов. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

Критерии оценивания выполнения задания 13 – развёрнутого ответа (Р)*		Баллы
Р1	Выполнение коммуникативной задачи в развёрнутом ответе	
	Иностраный гражданин справился с коммуникативной задачей: раскрыл тему сочинения	1
	Иностраный гражданин не справился с коммуникативной задачей: не раскрыл тему сочинения	0
Р2	Логичность речи	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0
Р3	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух грамматических и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух грамматических и/или фактических ошибок	0
Р4	Орфографическое и пунктуационное оформление	
	Допущено не более трёх орфографических и/или пунктуационных ошибок	1
	Допущено более трёх орфографических и/или пунктуационных ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		4

* Если в сочинении 50 слов или менее, то по всем критериям оценивания (Р1–Р4) выставляется 0 баллов.