

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования

Каменский район

МКОУ "АСШ им. А.А. Кудрявцева"

РАССМОТРЕНО

на заседании
школьного
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

Протокол №1 от от «18»
аигуста 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом МКОУ "АСШ
им. А. А. Кудрявцева"

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"АСШ им. А. А.
Кудрявцева"

О. Н. Иванчикова
Приказ №72 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 10 класса

Составитель: Береснева Д.С., учитель немецкого языка.

с. Архангельское 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (предметная область «Иностранный язык») на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык» (далее – ФРП «Немецкий язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебному предмету «Иностранный немецкий) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к

консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках; социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации; метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную,

общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социальнотрудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды. «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Немецкий язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.А. Гутброд. М.: Просвещение, 2019.

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка в 10 классе отводится

102 часа в год, из них контрольных работ 5;

Срок реализации рабочей программы 1год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных

привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного языка. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты

К концу 10 класса обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием

образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов); владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.

- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с PartizipI и PartizipII (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
- Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи,

Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и

переспрашивая собеседника. Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования. Объём монологического высказывания – до 14 фраз

Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты. Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием

содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях

официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексикограмматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Поурочное планирование. Немецкий язык. 10 класс.

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Количество часов.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Отпуск и каникулы. 10 часов.		
1	Разные способы проведения каникул. Чтение текста (ознакомительное чтение). Совершенствование умения передавать основное содержание текстов.	1	
2	Летние развлечения. Заполнение таблицы. Активизация активной лексики урока. Написание официального письма в адрес турбюро.	1	https://prosv.ru/audio/
3	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Изучение иностранных языков.	1	
4	Летние фотографии. Описание фото. Употребление предлогов места и направления при ответе на вопрос Wohin? и Wo? с географическими названиями.	1	https://prosv.ru/audio/
5	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Употребление предлогов места и направления при описании статистики. Диалог-обмен мнениями.	1	Немецкий язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

6	Варианты летнего отдыха. Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудиотекста монологического характера. Выполнение задания на контроль понимания. Развитие умения запрашивать информацию.	1	
7	Мой летний отдых. Описание путешествия. Использование Präteritum в монологических текстах. Восприятие на слух высказываний молодых людей о каникулах. Выполнение задания на контроль понимания основного содержания. Заполнение таблицы, фиксация ключевых слов.	1	https://prosv.ru/audio/
8	Каникулы. Чтение диалога по ролям. Совершенствование умения выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Использование Perfekt в диалогической речи.	1	
9	Отдых без родителей. Изучающее чтение интервью. Систематизация лексики для дискуссии. Высказывание своего мнения об информации, полученной из интервью. Дискуссия.	1	https://prosv.ru/audio/
10	Урок повторения и обобщения по теме "Отпуск и каникулы".	1	
	Школа и школьная жизнь. 13 часов.		
11	1. Школьная жизнь в Германии. Типы школ. Чтение и комментирование информации из нелинейного текста (блок-	1	

	схема). Описание школьной системы в Германии. Систематизация активной лексики урока.		
12	2. Школьная система в Германии и России. Сравнение двух школьных систем по опорным вопросам. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения. Образование и профессии.	1	https://prosv.ru/audio/
13	3. Типы школ. Почему школьникам нравится и не нравится учиться. Образовательные поездки. Тренировка лексики главы. Использование словосочетаний при ответах на вопросы. Аудирование с выборочное понимание запрашиваемой информации. Запись ключевых слов из прослушанного текста, ответы на вопросы. Сравнительная характеристика типов школ.	1	
14	4. Моя школа. Активизация грамматического материала: придаточные предложения причины, уступки и цели. Использование союзов (weil/denn – obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit – um...zu). Изучающее чтение текста. Монологическое высказывание о впечатлениях от своей школы.	1	https://prosv.ru/audio/
15	5. Общественная жизнь в школе. Лексическая сочетаемость. Поисковое чтение интервью. Выписывание ключевых слов. Диалогическая речь. Выражение и аргументирование личной точки зрения	1	

16	6. Проекты в школе. Чтение и обсуждение проектов. Словообразование: конверсия.	1	
17	7. Старшая ступень российской школы и немецкой гимназии. Изучающее чтение. Высказывание своего мнения о содержании интервью. Семантизация и тренировка активной лексики. Составление сравнительной таблицы. Описание старшей ступени в гимназии и сравнение её с российской.	1	https://prosv.ru/audio/
18	8. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Описание фото. Чтение графика и его комментирование. Общение в семье и в школе. Поисковое чтение. Выписывание из текста ключевых слов. Обмен мнениями.	1	
19	9. Контрольная работа №1 по теме "Школа и школьная жизнь".	1	
20	10. Тренинг ЭГЭ: говорение (сравнение фотографий на основе плана).	1	
21	11. Тренинг ЭГЭ: говорение (вопросы на основе ключевых слов).	1	
22	12. Тренинг ЭГЭ: письмо (написание личного письма).	1	
23	13. Урок повторения и обобщения по теме "Школа и школьная жизнь". Проект "Брошюра о своей школе"(на немецком языке).	1	
	Моя семья. 10 часов.		
24	1. Конфликты в отношениях с родителями. Домашние обязанности. Восприятие на	1	

	слух высказываний с выборочным пониманием. Описание графика.		
25	2. Родители и дети. Связь с предыдущими поколениями. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях. Семантизация и классификация новых лексических единиц. Обсуждение своих отношений с родителями.	1	https://prosv.ru/audio/
26	3. Характеристика других людей и себя. Какими хотели бы видеть друг друга дети и родители. Изучающее чтение. Тренировка лексики урока. Характеристика себя и родителей.	1	
27	4. Характеристика человека. Словообразование (конверсия). Тренировка сослагательного наклонения в придаточных предложениях условия. Сравнительные предложения с союзом als ob. Характеристика человека при помощи сравнительных предложений с als ob.	1	
28	5. Взаимоотношения с сёстрами/братьями. Сослагательное наклонение в придаточных условия и сравнения. Диалог (запрос информации и обмен информацией). Восприятие на слух интервью с полным пониманием. Формулирование советов, использование модальных глаголов в сослагательном наклонении.	1	https://prosv.ru/audio/
29	6. Как можно наладить взаимоотношения в семье и избежать конфликтов. Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени	1	

	способствует взаимопониманию. Семейные традиции. Написание личного письма.		
30	7. Известные семейства (австрийские композиторы Штраус). Изучающее чтение. Выписывание ключевых слова. Диалог (обращение за разъяснениями, уточняя интересующую информацию) Рассказ по плану. Сравнение биографий членов семьи.	1	https://prosv.ru/audio/
31	8. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Текст-биография. Поиск информации о известных семействах в интернете. Создание монологического текста-биографии по образцу	1	Немецкий язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	9. Известные семейства. Мини-проект. Представление результатов.	1	
33	10. Урок повторения и обобщения по теме "Моя семья"	1	
	Мир книг. 12 часов.		
34	1. Польза чтения. Почему чтение так важно для развития личности. Восприятие на слух высказываний с пониманием основного содержания. Семантизация и активизация лексики.	1	https://prosv.ru/audio/
35	2. Значение чтения для человека. Почему молодёжь не читает. Как можно мотивировать своих друзей к чтению. Описание и комментирование статистики. Восприятие высказываний молодых людей с выборочным	1	

	пониманием содержания.		
36	3. Аннотации к книгам. Какие книги популярны среди немецкой молодёжи. Изучающее чтение аннотаций книг. Высказывание своего мнения о книге. Любимая книга. На основании чего я выбрал ту или иную книгу. Сообщение о любимой книге.	1	https://prosv.ru/audio/
37	4. Жанры книг. Активизация лексики урока. Определительные придаточные предложения. Описание диаграммы.	1	
38	5. О книгах и чтении. Где молодые люди обычно читают. Тренировка лексики урока. Комментирование цитат о книгах и чтении	1	
39	6. Чтение и любимые книги. Тренировка лексики урока. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. Описание и сравнение фотографий.	1	https://prosv.ru/audio/
40	7. Сказки. Типичные признаки сказок (актуализация фоновых знаний). Восприятие на слух текста с основным пониманием. Сказки братьев Гримм. Чтение сказки, подбор иллюстраций. Придаточные определительные предложения.	1	
41	8. Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.	1	
42	9. Урок повторения и обобщения по теме "Мир книг".	1	
43	10. Контрольная работа №2 по	1	

	теме "Мир книг".		
44	11. Тренинг ЭГЭ: говорение (сравнение фотографий на основе плана).		
45	12. Тренинг ЭГЭ: письмо (написание личного письма).	1	
	Научно технический прогресс. 10 часов.		
46	1. Прогресс в науке. Важные изобретения. Изучающее чтение текстов. Семантизация и классификация активной лексики урока. Известные и важные изобретения немецких учёных. Обсуждение изобретений.	1	https://prosv.ru/audio/
47	2. Какие преимущества имеет научно технический прогресс. Просмотровое чтение высказываний молодых людей. Активизация лексики урока (однокоренные слова, образование сложных слов, лексическая сочетаемость).	1	
48	3. Новые информационные технологии. Значение Интернета в нашей жизни. Изучающее чтение текста. Заполнение таблицы. Какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Обсуждение значения изобретений в нашей жизни.	1	https://prosv.ru/audio/
49	4. Развитие и усовершенствование телефона. Ознакомительное чтение текста. Как помогает компьютер осуществлять работу офисе. Инфинитив страдательного залога с модальными глаголами.	1	https://prosv.ru/audio/
50	5. Инфинитив страдательного залога с модальными	1	

	глаголами. Активизация грамматического явления		
51	6. Генная инженерия. Чтение вопросов викторины. Аргументация выбора ответа, комментирование правильного ответа.	1	
52	7. Генетические технологии. Их виды и особенности. Классификация и активизация лексики урока. Обсуждение информации о генетических технологиях.	1	https://prosv.ru/audio/
53	8. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Рассуждение с опорой на вопросы. Поисковое чтение.	1	
54	9. Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса. Описание фотографий. Написание эссе в формате текста-рассуждения.	1	https://prosv.ru/audio/
55	10. Урок повторения и обобщения по теме "Научно-технический прогресс".	1	
	Изменение климата и его последствия. 12 часов.		
56	1. Изменение климата и глобальное потепление. Причины изменения климата. Изучающее чтение текстов. Сообщение по прочитанному. Семантизация и активизация новой лексики. Описание фотографий.	1	https://prosv.ru/audio/
57	2. Причины и последствия изменения климата на планете. Тренировка активной лексики. Лексическая сочетаемость. Восприятие на слух текста с выборочным пониманием. Выстраивание логических	1	Немецкий язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	цепочек от причины к следствию. Обсуждение причин и последствий изменения климата.		
58	3. Последствия загрязнения климата. Знакомство с новым грамматическим явлением: причастие I, II.	1	
59	4. Парниковый эффект, причины и следствия. Причастие I, II Описание инфографики (сочетание текста и фотографий). Составление текста.	1	https://prosv.ru/audio/
60	5. Охране окружающей среды. Изучающее чтение текста. Рассказ по прочитанному.	1	
61	6. Участие молодёжи в экологическом движении. Восприятие на слух интервью с выборочным пониманием. Ответы на вопросы, фиксация ключевых слов и выражений. Сопоставление полученной информации, заполнение таблицы.	1	
62	7. Способы охраны окружающей среды каждый день в повседневной жизни. Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей. Активизация лексики урока. Диалог-интервью (запрос информации). Советы по охране окружающей среды. Формулировка советов. Обмен мнениями.	1	https://prosv.ru/audio/
63	8. Охрана окружающей среды. Подготовка к написанию эссе. Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей. Описание инфографика на тему	1	

	производства и переработки мусора.		
64	9. Урок повторения и обобщения по теме «Изменения климата и его последствия».	1	
65	10. Контрольная работа №3 по теме «Изменение климата и его последствия».	1	
66	11. Тренинг ЭГЭ: говорение (сравнение фотографий на основе плана).	1	
67	12. Тренинг ЭГЭ: письмо (написание личного письма).	1	
	Германия тогда и сейчас. 9часов.		
68	1. Основные события второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии. Описание фотографий. Поисковое чтение текста. Выписывание ключевых слов. Составление предложений из ключевых слов.	1	
69	2. Послевоенная история Германии и объединение страны. Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Чтение текста с общим пониманием. Лексическая сочетаемость. Описание фотографий.	1	https://prosv.ru/audio/
70	3. Значение объединения Германии для истории Европы. Восприятие на слух высказываний с выборочным пониманием. Диалог-интервью. Обсуждение значения объединения Германии для истории Европы.	1	Немецкий язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

71	4. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. Употребление глаголов в Plusquamperfekt. Тренировка в употреблении придаточных времени с союзом nachdem.	1	
72	5. Падение Берлинской стены. Какие чувство оно вызвало? Разница в употреблении союзов wenn, als в придаточных предложениях времени.	1	
73	6. Политическая система в Германии. Основные ветви власти. Изучающее чтение текста. Диалог (обращение за разъяснениями и уточнение необходимой информации). Восприятие на слух текста с общим пониманием. Ответы на вопросы. Политическая система в России. Составление блок-схемы. Описание политической системы в России.	1	https://prosv.ru/audio/
74	7. Участии молодых людей из Германии в политической жизни. Поисковое чтение текста, ответы на вопросы. Причины участия молодёжи в политических проектах. Обсуждение. Что могут молодые люди сделать для улучшения ситуации в селе.	1	
75	8. Известные немецкие предприятия. Чтение текстов с пониманием основной информации и деталей. Обсуждение информации текстов.	1	
76	9. Урок повторения и обобщения по теме "Германия тогда и сейчас".	1	
	Цифровые средства информации.12 часов.		

77	1. Информационно коммуникационные технологии. Восприятие на слух текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Изучение и описывание графика. Семантизация и тренировка новой лексики.	1	Немецкий язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
78	2. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. Активизация новой лексики. Полилог -обмен мнениями. Описание фотографий.	1	
79	3. Зачем молодые люди используют Интернет. Тренировка активной лексики урока. Описание и комментирование графика. Способы коммуникации. Поисковое чтение текста. Составление графика на его основе.	1	https://prosv.ru/audio/
80	4. Цели использования электронных ресурсов. Восприятие на слух высказываний с пониманием основного содержания. Тренировка употребления неопределённой формы глагола с частицей zu и без частицы zu.	1	
81	5. Телефон или смартфон. Какие функции важнее чем телефонные разговоры. Разграничение употребления конструкции um ... zu + Infinitiv, придаточные цели с союзом damit, дополнительные предложения с dass. Развитие умения давать советы.	1	https://prosv.ru/audio/

82	6. Использование компьютера, ноутбука или планшета в школе. Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей. Однокоренные слова. Заполнение таблицы. Запись аргументов и контраргументов. Дискуссия.	1	Немецкий язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
83	7. Зависимости молодёжи от Интернета. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Изучающее чтение текста. Формулировка вопросов к тексту. Заполнение таблицы. Диалог (запрос информации).	1	https://prosv.ru/audio/
84	8. Проект: Какие возможности предоставляет интернет для изучения иностранных языков.	1	
85	9. Повторение и обобщение по теме "Цифровые средства информации".	1	
86	10. Контрольная работа №4 по теме "Цифровые средства информации".	1	
87	11. Тренинг ЭГЭ: говорение (сравнение фотографий на основе плана, описание фотографии на основе плана).	1	
88	12. Тренинг ЭГЭ: письмо (написание эссе).	1	
	Свободное время с пользой. 10 часов.		
89	1. Свободное время немецкой молодёжи. Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания. Описание статистики. Просмотровое чтение текста. Выписки из текста, заполнение таблицы.	1	https://prosv.ru/audio/

90	2. Интересные хобби и кружки. Составление предложений из ключевых слов. Предложения с двойными союзами. Описание фотографий с развёрнутым комментарием.	1	
91	3. Свободное время. Восприятие на слух полилога с общим пониманием. Обсуждение положительных и отрицательных сторон проведения свободного времени. Варианты проведения свободного времени. Диалог (выражение и аргументирование личной точки зрения).	1	Немецкий язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
92	4. Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Изучающее чтение текста. Субстантивированные прилагательные и причастия. Способы проведения досуга в выходные. Описание статистики. Комбинированный диалог.	1	https://prosv.ru/audio/
93	5. Необычные способы проведения досуга юношами и девушками. Поисковое чтение текста. Обмен информацией по прочитанному.	1	
94	6. Виды досуга. Активный отдых. Восприятие на слух текста с основным пониманием. Заполнение сравнительной таблицы. Выражение своего мнения.	1	https://prosv.ru/audio/
95	7. Экстремальные виды спорта. Изучающее чтение текста. Обсуждение плюсов и минусов занятий экстремальным спортом. Описание статистики.	1	Немецкий язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
96	8. Хобби, типичные для мужчин и женщин. Поисковое чтение текста. Обмен информацией.	1	

	Диалог запрос информации). Описание статистики.		
97	9. Повторение и обобщение по теме «Свободное время с пользой».	1	
98	10. Итоговая контрольная работа №5.	1	
	Итоговый тренинг. 4 часа.		
99	1. Тренинг ЕГЭ: говорение (сравнить фотографии на основе плана)	1	
100	2. Тренинг ЕГЭ: письмо (написание личного письма).	1	
101	3. Тренинг ЕГЭ: аудирование (задание на полное понимание прослушанного текста).	1	
102	4. Урок повторения.	1	
	Итого		102