

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**Министерство образования Тульской области****Комитет образования администрации муниципального образования Каменский район****МКОУ "АСШ им. А.А. Кудрявцева"**

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического
объединения учителей
начальных классов_____
Протокол №5 от «31»
мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ "АСШ им. А. А.
Кудрявцева"_____
Протокол №11 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "АСШ им.
А. А. Кудрявцева"_____
О. Н. Иванчикова
Приказ №105-о от «30»
августа 2024 г.**АДАптированная рабочая программа****учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

для обучающихся 4б класса

Составитель: Береснева Д.С., учитель немецкого языка.

с. Архангельское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку (далее – Рабочая программа) разработана на основе Требований к результатам освоения адаптированной программы начального общего образования, реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания МКОУ «АСШ им. А.А. Кудрявцева».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Овладение учебным предметом "Немецкий язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, трудностями порождения высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Немецкий язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения немецкого языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к немецкому языку, стремление к его использованию. На уроках немецкого языка обучающиеся получают начальное представление о нормах немецкого языка, учатся ориентироваться в выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и

письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/ или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию **воспитательных целей** обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/ межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного

общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

-воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

-воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

-формирование положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету«Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками, и объема занятий, проводимых в формате дистанционного обучения -70/30.

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самым общим результатом освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ личностные результаты освоения АОП НОО обучающимися с ЗПР (с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей) должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей) должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернет

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	12	1		https://catalog.prosv.ru/item/44272 https://resh.edu.ru/subject/10/3/
2	Мир моих увлечений	21	1		https://catalog.prosv.ru/item/44272 https://resh.edu.ru/subject/10/3/
3	Мир вокруг меня	22	1		https://catalog.prosv.ru/item/44273 https://resh.edu.ru/subject/10/4/
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1		https://catalog.prosv.ru/item/44273 https://resh.edu.ru/subject/10/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<p>Мир моего "я".</p> <p>Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье) Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера. Спряжение слабых глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).</p>	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272
2	<p>Мир моего "я". Моя семья (увлечения) Создание подписей к фотографиям с пояснением, что на них изображено. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p>	1				viele freunde, viele hobbys - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	Спряжение сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).					
3	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста. Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272
4	Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы) Описание фотографий. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений	1				wir und unsere feste - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Мир моего "я". Моя семья (семейное фото) Чтение вслух и понимание рассказа, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272

	интонацией. Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.					
6	Мир моего "я". Мой день рождения. Правильное написание изученных слов. Диалог этикетного характера: Множественное число существительных.	1				es ist zeit - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков) Диалог-расспроса. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/ невербальное реагирование на услышанное. Чтение вслух и понимание диалога, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272

	и соответствующей интонацией.					
8	Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Спряжение глагола <i>haben</i> . в Präsens. Списывание текста. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272
9	Мир моего "я". Моя любимая еда Пересказ с использованием иллюстраций основного содержания прочитанного текста. Глагол <i>haben</i> . Количественные числительные 13 - 20. Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных	1				viele freunde, viele hobbies - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.					
10	Мир моего "я" (мой распорядок дня) Предложения с местоимением es. Рассказ по рисункам. Догадка по контексту о значении новых слов. Побудительные предложения. Склонение существительных в единственном числе в дательном падеже.	1				viele freunde, viele hobbies - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	"Мир моего "я". Обобщение по теме Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Множественное число существительных. Отрицательные предложения (с kein).	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272
12	Контрольная работа № 1 по теме "Мир моего "я".	1	1			

13	<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки. Чтение про себя текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. Диалог-расспрос. Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).</p>	1				<p>es ist zeit - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
14	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые игры</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение вслух и понимание рассказа, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Вставка пропущенного слова в предложение в соответствии</p>	1				<p>wir lesen gern - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>

	с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.					
15	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалог- побуждение к действию. Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens	1				mein sommer - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Мир моих увлечений. Мой питомец Чтение с пониманием основного содержания текста. Пересказ с использованием иллюстраций основного содержания прочитанного текста.	1				mein sommer - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы Аудирование с пониманием основного содержания текста. Пересказ с опорой на вопросы и иллюстрации основного содержания прочитанного текста.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272

	Диалог-расспрос. Склонение существительных в единственном числе в винительном падеже.					
18	Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом) Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Списывание текста. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1				
19	Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой) Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение вслух. Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272
20	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272

	<p>семьи в городе Вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Решение примеров в пределах 20. Чтение вслух и понимание текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p>					
21	<p>Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче) Разучивание песенки. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.</p>	1				<p>https://catalog.prosv.ru/item/44272</p> <p>viele freunde, viele hobbys - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>

22	Мир моих увлечений (описываем летние фотографии) Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Пересказ с опорой на ключевые слова основного содержания прочитанного текста.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272 was kostet das? - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование) Диалог-расспрос. Чтение, заполнение пропусков с опорой на новую лексику.	1				im wald und im wasser - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Склонение существительных в единственном числе в дательном и винительном падежах.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272 schöner herbst - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

25	<p>Мир моих увлечений. Выходной день (в парке) Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt. Повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы). Спряжение глагола sein в Präteritum.</p>	1				
26	<p>Мир моих увлечений. Моя любимая сказка. Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).</p>	1				<p>schöner herbst - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
27	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя) Чтение текста с</p>	1				<p>schöner herbst - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>

	пониманием запрашиваемой информации. Описание иллюстраций.					
28	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272
29	Мир моих увлечений. Каникулы Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение вслух.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272
30	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Составление предложений с глаголом <i>sich wunschen</i> .	1				feste im frühling - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Мир моих увлечений (проект)	1				

32	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме. Правильное написание изученных слов.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272
33	Контрольная работа № 2 по теме "Мир моих увлечений."	1	1			
34	Мир вокруг меня. Мир вокруг меня. Моя комната. Пересказ с использованием ключевых слов основного содержания прочитанного текста.	1				
35	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день. Рассказ с опорой на вопросы Аффиксация (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin). Простые распространенные предложения. Спряжение глаголов в Präsens. Диалог этикетного характера.	1				die ganze familie - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники. Спряжение сильных глаголов в Präsens.	1				unser familienalbum - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	Заполнение простой анкеты с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.					
37	Мир вокруг меня (мои новые друзья)	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273
38	Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя. Диалог-расспрос. Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.	1				
39	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната) Сообщение с опорой на иллюстрации. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.	1				
40	Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе). Распознавание и употребление в устной и	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273

	<p>письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Präteritum (слабые глаголы). Глагол sein в простом прошедшем времени. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p>				
41	<p>Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков). Аудирование с пониманием основного содержания Дательный падеж имён существительных. Создание подписей к картинкам, с пояснением, что на них изображено.</p>	1			https://catalog.prosv.ru/item/44273
42	<p>Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу) Написание короткого рассказа по плану. Аудирование и чтение с пониманием запрашиваемой</p>	1			https://catalog.prosv.ru/item/44273

	информации. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.					
43	Мир вокруг меня (покупки). Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка: Perfekt.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273
44	Мир вокруг меня (одежда). Рассказ с опорой на ключевые слова. Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста. Количественные числительные до 100.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273
45	Мир вокруг меня. Дикие животные. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной	1				

	в них информацией. Порядковые числительные до 30. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения					
46	Мир вокруг меня. Домашние животные Описание иллюстраций. Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste.	1				reisen um die welt - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn. Разучивание песенки. Порядковые числительные (до 31).	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273
48	Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе. Написание электронного сообщения личного	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273

	характера с использованием образца.					
49	Мир вокруг меня (овощи и фрукты). Смысловое чтение про себя с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Диалог-расспрос. Предлоги <i>für, mit, um</i> .	1				
50	Мир вокруг меня (дни недели). Предлоги <i>in, an, vor, über, unter, neben, zwischen</i> требующие <i>Akkusativ</i> и <i>Dativ</i> (в зависимости от вопроса). Склонение существительных (дательный и винительный падеж). Слова с суффиксами <i>-chen</i> и <i>-lein</i> . Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273
51	Мир вокруг меня. Времена года (описание). Времена года (природа). Чтение слов	1				

	с пропусками. Имена существительные в дательном и винительном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).					
52	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы) Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Отрицательное местоимение kein. Правильное написание изученных слов.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273 meine schule - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме. Вопросительное слово wohin. Склонение существительных (винительный падеж имён существительных). Личные	1				meine schule - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	местоимения в винительном и дательном падежах.					
54	Контрольная работа № 3 по теме "Мир вокруг меня."	1	1			
55	Родная страна и страны изучаемого языка Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты) Аудирование с пониманием основного содержания текста. Простые предложения с однородными членами (союз <i>oder</i>)	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273
56	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж). Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации. Склонение имен существительных.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273

57	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление).. Падежи в немецком языке. Склонение существительных. Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>	1				<p>wir fantasieren! - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
58	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения). Воспроизведение наизусть песенного материала и рифмовок. Чтение про себя с пониманием основного содержания текста</p>	1				
59	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление). Аудирование и чтение с</p>	1				<p>https://catalog.prosv.ru/item/44273</p>

	пониманием основного содержания. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen (в Präsens).					
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники). Чтение вслух. Описание иллюстраций. Порядок слов в предложении. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.	1				
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка.)Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Чтение и инсценирование диалога. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272

	общении). Чтение текста с пропусками.					
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка. Школьный праздник Разучивание песенки. Рассказ по опорам. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым.	1				
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку. Описание внешности сказочных персонажей. Грамматические формы изъявительного наклонения: Степени сравнения прилагательных и наречий.	1				das finde ich interessant! - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Воспроизведение наизусть рифмованного и песенного	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272

	материала Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.					
65	"Родная страна и страны изучаемого языка." Обобщение по теме	1				wiederholung - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
66	Контрольная работа № 4 по теме "Родная страна и страны изучаемого языка."	1	1			
67- 68	Урок повторения	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• • Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.. — М. : Просвещение,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://catalog.prosv.ru/item/44272>

<https://resh.edu.ru/subject/10/3/>