

02-23

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Архангельская средняя школа имени А.А. Кудрявцева»**

*Рассмотрено*

на заседании педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2022

*Утверждено*

Приказом МКОУ «АСШ им.  
А. А. Кудрявцева»  
от 31.08.2022 № 101-о

*Рассмотрено*

на заседании школьного методического  
объединения учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол № 6 \_ от \_14.06.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа  
на 2022 – 2023 учебный год**

Предмет геометрия

Классы: 7-8

Составитель: Шилина М.И. - учитель математики

с. Архангельское  
2022 год

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Геометрия» разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Архангельская средняя школа имени А. А. Кудрявцева» с учётом Примерной рабочей программы основного общего образования по геометрии (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021), рабочей программы воспитания МКОУ «АСШ им. А.А.Кудрявцева», утвержденной приказом №101-о от 30.08.2021, и авторской программы (Автор Т.А.Бурмистрова, М.: «Просвещение», 2018г.

Рабочая программа ориентирована на учебники (Геометрия 7-9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.: *Просвещение, 2014-2016, 2018*)

Согласно учебному плану на изучение математики отводится

в 7 классе (68 часов), (количество контрольных работ-4);

в 8 классе (68 часов), (количество контрольных работ-5);

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися, имеющими трудности в обучении, с недостаточной математической подготовкой. При сохранении основного содержания образования программа предусматривает коррекционную направленность обучения. Обучающиеся данного класса характеризуются ослабленным интеллектуальным развитием, у них слабо развиты основные формы мышления (сравнение, обобщение, классификация). Они затрудняются объяснить смысл понятия, определить причинно-следственные связи. Для обучающихся этой категории характерно неумение организовать свою умственную деятельность, отсутствие навыков самоконтроля.

Обучение математике учащихся с ЗПР имеет свою специфику. У обучающихся, характеризующихся задержкой психического развития, отклонением в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для них непосильными. Наличие у обучающихся пробелов в знаниях и отсутствие минимального фонда знаний по математике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяет им активно включаться в учебный процесс, а также вызывает у них негативное отношение к учебе. При составлении адаптированной рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (синтез, анализ, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. В связи с этим расширены разделы, связанные с повторением, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные доказательства.

Исходя из этого, рабочая программа предусматривает следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, частично – поисковые.

Предусмотрено компьютерное обеспечение уроков. Демонстрационный материал - презентации - создается с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах обучающихся. Применение анимации при создании такого компьютерного продукта позволяет рассматривать вопросы математической теории в движении, обеспечивает другой подход к изучению нового материала, вызывает повышенное внимание и интерес у обучающихся. При решении любых задач использование графической интерпретации условия задачи, её решения позволяет

учащимся понять математическую идею решения, более глубоко осмыслить теоретический материал по данной теме.

Задания для устного счета дают возможность отрабатывать различные вопросы теории и практики, применяя принцип наглядности, доступности. Они используются на любом уроке в режиме «учитель - ученик», взаимопроверки, а также в виде тренировочных заданий. Тренировочные упражнения включают в себя задания с вопросами и ответами, составленными с помощью анимации. Они позволяют обучающемуся самостоятельно отрабатывать различные вопросы математической теории и практики. Использование компьютерных технологий в преподавании математики позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к решению математических задач, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение обучающихся, формирует устойчивый интерес к изучению данного предмета.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

---

### 7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

### 8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

### 9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от  $0$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями и универсальными *регулятивными* действиями.

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов, обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

**7 КЛАСС**

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

## 8 КЛАСС

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.
- Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и на ходить соответствующие длины.
- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.
- Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).
- Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## 9 КЛАСС

- Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур.
- Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах.
- Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач.
- Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей.
- Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## Тематическое планирование

### Класс 7

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.</b>			
1.1.	Простейшие геометрические объекты точки прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7284/start/250330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7284/start/250330/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7283/start/250505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7283/start/250505/</a> <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3153">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3153</a>
1.2	Смежные и вертикальные углы.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7287/start/249699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7287/start/249699/</a> <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3154">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3154</a>
1.3	Работа с простейшими чертежами.	1	
1.4	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7281/start/250470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7281/start/250470/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/start/280148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/start/280148/</a>
1.5	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников. Задание по функциональной грамотности «Ремонт комнаты»	2	
1.6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7285/start/297905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7285/start/297905/</a>
1.7	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин».	1	
Итого по разделу:		11	
<b>Раздел 2. Треугольники</b>			

2.1	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7292/start/305760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7292/start/305760/</a> <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3156/lesson/7055">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3156/lesson/7055</a>
2.2	Три признака равенства треугольников. Первый признак равенства треугольников	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/start/297975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/start/297975/</a> <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3156/lesson/7056">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3156/lesson/7056</a>
2.3	Три признака равенства треугольников. Второй признак равенства треугольников	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/start/250225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/start/250225/</a> <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3156/lesson/7060">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3156/lesson/7060</a>
2.4	Три признака равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/start/250225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/start/250225/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7297/start/305895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7297/start/305895/</a> <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3156/lesson/7061">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3156/lesson/7061</a>
2.5	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Задание по функциональной грамотности «Клумбы для дачи»	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/start/300528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/start/300528/</a> <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3165/lesson/7079">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3165/lesson/7079</a>
2.6	Свойство медианы прямоугольного треугольника.	1	<a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3156/lesson/7058">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3156/lesson/7058</a>
2.7	Равнобедренные и равносторонние треугольники.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/250015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/250015/</a>
2.8	Признаки и свойства равнобедренного треугольника.	2	
2.9	Против большей стороны треугольника лежит больший угол.	1	<a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3163/lesson/7075">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3163/lesson/7075</a>
2.10	Простейшие неравенства в геометрии.	1	
2.11	Неравенство треугольника.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/start/271519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/start/271519/</a> <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3163/lesson/7076">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3163/lesson/7076</a>
2.12	Неравенство ломаной. Задание по функциональной грамотности «Лестница»	1	
2.13	Прямоугольный треугольник с	1	

	углом в $30^\circ$ .		
2.14	Первые понятия о доказательствах в геометрии. Обобщение и систематизация знаний по теме «Треугольники».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7293/start/296469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7293/start/296469/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7304/start/297012/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7304/start/297012/</a>
2.15	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Треугольники»	1	
Итого по разделу:		25	
<b>Раздел 3. Параллельные прямые, сумма углов треугольника</b>			
3.1	Параллельные прямые, их свойства.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/start/296526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/start/296526/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7301/start/249511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7301/start/249511/</a>
3.2	Пятый постулат Евклида.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7300/start/249559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7300/start/249559/</a>
3.3	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей).	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/start/249805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/start/249805/</a>
3.4	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/</a>
3.5	Сумма углов треугольника и многоугольника.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7308/start/305628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7308/start/305628/</a> <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3162">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3162</a>
3.6	Внешние углы треугольника	1	
3.7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Параллельные прямые, сумма углов треугольника»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7302/start/305593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7302/start/305593/</a>
3.8	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Параллельные прямые, сумма углов треугольника»	1	
Итого по разделу:		15	
<b>Раздел 4. Окружность и круг. Геометрические построения</b>			
4.1	Окружность, хорды и диаметры, их свойства.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/start/296456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/start/296456/</a>
4.2	Касательная к окружности.	1	<a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3157/lesson/7062">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3157/lesson/7062</a>
4.3	Окружность, вписанная в угол.	1	
4.4	Понятие о ГМТ, применение в задачах.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1383/</a>
4.5	Биссектриса и серединный	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1290/</a>

	перпендикуляр как геометрические места точек.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1292/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1292/</a>
4.6	Окружность, описанная около треугольника.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1417/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1417/</a>
4.7	Вписанная в треугольник окружность.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1349/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1349/</a>
4.8	Простейшие задачи на построение.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1356/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1408/</a> <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3166">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/59/topic/3166</a>
4.9	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»	1	
Итого по разделу:		14	
<b>Раздел 5. Повторение и обобщение знаний.</b>			
5.1	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/start/249384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/start/249384/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7314/start/297086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7314/start/297086/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7311/start/297121/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7311/start/297121/</a>
Итого по разделу:		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

## Тематическое планирование

Класс   8  

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Четырёхугольники (12 ч)</b>			
1	Многоугольники. Четырёхугольни к. Параллелограмм и его свойства	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/main/</a> ; МЭО <a href="https://ui2.mob-edu.ru/">https://ui2.mob-edu.ru/</a> ;
2	Признаки параллелограмма	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1496/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1496/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/main/</a>
3	Ромб, его свойства и признаки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/</a> ; МЭО <a href="https://ui2.mob-edu.ru/">https://ui2.mob-edu.ru/</a>
4	Прямоугольник, его свойства и признаки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main</a>
5	Квадрат, его свойства и признаки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main</a>
6	Трапеция. Прямоугольная трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/</a> ; МЭО <a href="https://ui2.mob-edu.ru/">https://ui2.mob-edu.ru/</a>
7	Признаки равнобедренной трапеции	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/</a>
8	Свойства и признаки трапеции. Дополнительные построения в трапеции	1	
9	Решение практических и прикладных задач	1	
10	Метод удвоения медианы	1	
11	Центральная симметрия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main/</a>
12	<b>Контрольная работа №1 «Четырёхугольники»</b>	1	
<b>Раздел 2. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники (14 ч)</b>			
13	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2502/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2502/main/</a>
14	Пропорциональные отрезки, построение четвертого пропорционального отрезка	1	
15-16	Средняя линия треугольника. Свойства средней линии треугольника	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2015/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2015/main/</a>

17	Средняя линия трапеции. Свойства средней линии трапеции	1	
18	Решение практических и прикладных задач	1	
19	Свойства центра масс в треугольнике.	1	<a href="https://onliskill.ru/video/1537-geometrija-8-klass-svoistvo-median-treugolnika.html">https://onliskill.ru/video/1537-geometrija-8-klass-svoistvo-median-treugolnika.html</a>
20	Подобие треугольников, коэффициент подобия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/main/</a> ; МЭО <a href="https://ui2.mob-edu.ru/">https://ui2.mob-edu.ru/</a>
21	Первый признак подобия треугольников	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/main/</a> ; МЭО <a href="https://ui2.mob-edu.ru/">https://ui2.mob-edu.ru/</a>
22	Второй признак подобия треугольников	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/main/</a> ; МЭО <a href="https://ui2.mob-edu.ru/">https://ui2.mob-edu.ru/</a>
23	Третий признак подобия треугольников	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/main/</a> ; МЭО <a href="https://ui2.mob-edu.ru/">https://ui2.mob-edu.ru/</a>
24-25	Решение практических и прикладных задач	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/main/</a> ; МЭО <a href="https://ui2.mob-edu.ru/">https://ui2.mob-edu.ru/</a>
26	<b>Контрольная работа №2 «Теорема Фалеса и подобные треугольники»</b>	1	
<b>Раздел 3. Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур (13 ч)</b>			
27	Понятие об общей теории площади. Формулы площади прямоугольника, квадрата	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1484/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1484/start/</a> МЭО <a href="https://ui2.mob-edu.ru/">https://ui2.mob-edu.ru/</a>
28-29	Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1493/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1493/main/</a> МЭО <a href="https://ui2.mob-edu.ru/">https://ui2.mob-edu.ru/</a>
30	Формула площади трапеции	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1491/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1491/start/</a> МЭО <a href="https://ui2.mob-edu.ru/">https://ui2.mob-edu.ru/</a>
31	Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и дополнение	1	
32	Решение практических и прикладных задач	1	
33	Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/main/</a>
34	Площади фигур на клетчатой бумаге	1	
35	Площади подобных фигур. Отношение площадей треугольников с равными углами	1	
36	Вычисление площадей фигур	1	
37	Решение задач с практическим содержанием.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2013/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2013/start/</a>

38	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	1	
39	<b>Контрольная работа №3 «Площадь»</b>	1	
<b>Раздел 4. Теорема Пифагора и начала тригонометрии (8 ч)</b>			
40-41	Теорема Пифагора, ее доказательство и применение	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/start/</a> ; МЭО <a href="https://ui2.mob-edu.ru/">https://ui2.mob-edu.ru/</a>
42	Решение практических и прикладных задач	1	
43	Обратная теорема Пифагора	1	МЭО <a href="https://ui2.mob-edu.ru/">https://ui2.mob-edu.ru/</a>
44	Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в $45^\circ$ и $45^\circ$ , $30^\circ$ и $60^\circ$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2019/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2019/start/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/start/</a> ; МЭО <a href="https://ui2.mob-edu.ru/">https://ui2.mob-edu.ru/</a>
45	Формулы приведения. Основное тригонометрическое тождество	1	
46	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2017/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2017/main/</a>
47	<b>Контрольная работа №4 «Теорема Пифагора»</b>	1	
<b>Раздел 5. Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей. (17ч)</b>			
48	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная и секущая к окружности. Свойства отрезков касательных. Окружность, вписанная в угол.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3036/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3036/main/</a> ; МЭО <a href="https://ui2.mob-edu.ru/">https://ui2.mob-edu.ru/</a>
49	Решение практических и прикладных задач	1	
50-51	Углы, вписанные в окружность. Центральный угол. Теорема о вписанном угле.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/main/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2505/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2505/main/</a> ; МЭО <a href="https://ui2.mob-edu.ru/">https://ui2.mob-edu.ru/</a>
52-53	Угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими.	2	
54	Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Теорема о пересечении высот треугольника.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2026/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2026/main/</a> ; МЭО <a href="https://ui2.mob-edu.ru/">https://ui2.mob-edu.ru/</a>
55	Вписанная окружность треугольника; свойства центра вписанной в треугольник	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2023/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2023/main/</a> ; МЭО <a href="https://ui2.mob-edu.ru/">https://ui2.mob-edu.ru/</a>

	окружности; формула площади треугольника через радиус вписанной в треугольник окружности		
56	Решение практических и прикладных задач	1	
57	Описанные четырехугольники. Свойства и признаки четырехугольника, описанного около окружности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2023/main/МЭО">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2023/main/МЭО</a> <a href="https://ui2.mob-edu.ru/">https://ui2.mob-edu.ru/</a>
58	Описанная окружность треугольника, теорема о пересечении серединных перпендикуляров.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2021/main/МЭО">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2021/main/МЭО</a> <a href="https://ui2.mob-edu.ru/">https://ui2.mob-edu.ru/</a>
59	Вписанные четырехугольники. Свойства и признаки вписанных четырехугольников.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2021/main/МЭО">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2021/main/МЭО</a> <a href="https://ui2.mob-edu.ru/">https://ui2.mob-edu.ru/</a>
60	Решение практических и прикладных задач	1	
61	Взаимное расположение двух окружностей.	1	
62	Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.	1	
63	Решение практических и прикладных задач	1	
64	<b>Контрольная работа №5 «Углы и окружности»</b>	1	
<b>Раздел 6. Повторение, обобщение знаний (4ч)</b>			
65	Повторение. Площадь четырехугольников, треугольника. Теорема Пифагора	1	
66	Повторение. Признаки подобия треугольников. Пропорциональные отрезки. Теорема Фалеса	1	
67	Окружность и касательные	1	
68	Вписанные углы	1	
	Итого: (час)	68	