

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Архангельская средняя школа имени А.А. Кудрявцева»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2022

Утверждено
Приказом МКОУ «АСШ им.
А. А. Кудрявцева»
от 31.08.2022 № 101-о

Рассмотрено
на заседании школьного методического
объединения учителей гуманитарного цикла
Протокол № 6 от 14.06.2022 г.

Адаптированная рабочая программа

на 2022 –2023 учебный год

Предмет: Немецкий язык
Класс 6

Составитель: Береснева Д.С.

с. Архангельское
2022 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3-4
Планируемые результаты освоения учебного курса.....	5-12
Содержание учебного курса.....	13-16
Тематическое планирование	
6 класс.....	17-33

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Архангельская средняя школа имени А. А. Кудрявцева», **Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)** с учётом Примерной рабочей программы основного общего образования по немецкому языку (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021), Рабочей программы воспитания МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева».

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- Немецкий язык. 6 класс. В 2 ч. И. Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова; М.: Просвещение, 2014, 2019.

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка отводится:
в 6 классе 102 часа в год, количество контрольных работ - 4

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Программа рассчитана на учащихся с ЗПР. Готовность к обучению иностранному языку у учащихся с ЗПР снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов - представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении ИЯ дети испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их использование в устной речи; затруднены восприятия грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучения иностранному языку в этих классах предполагает большое количество игрового занимательного материала и наличие опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Они применяются в упражнениях при фронтальной и индивидуальной работе.

Новый материал преподносится предельно развёрнуто; значительное место отводится практической деятельности учащихся. Изученный материал систематически повторяется для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового.

Учебный материал дробится, предлагается детям небольшими порциями, перемежая

игровые и учебные виды деятельности. Введение в урок элементов игры или игровая подача материала способствует повышению работоспособности детей на уроке и развитию у них познавательных интересов.

Доступность содержания, объема и темпа работы над учебным материалом создает у учеников положительное отношение к учебе, в результате чего у многих повышается работоспособность и мотивация к обучению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);*

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе

исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом

предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением

существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);
- предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика

(черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол,

возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной

речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hangen*.

Модальный глагол *sollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

Тематическое планирование. Немецкий язык. 6 класс.

№ урока	Раздел (кол-во часов). Тема урока.	Количество часов, отводимых на изучение темы.	Электронные образовательные ресурсы
	1 Здравствуй, школа! Повторение. 6ч.		https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/6/
1	Знакомые сказочные персонажи и новый герой учебника любознательная Настя. Внешность и характер человека /литературного персонажа. Монологическая речь (описание).	1	
2	Типичный немецкий город. Транспорт. Систематизация лексики. Распознавание и употребления в речи лексических единиц. Использование прямого и обратного порядка слов.	1	
3	Типичный немецкий город. Описание с опорой на рисунок и вопросы.	1	
4	Профессии жителей города. Использование в речи речевых образцов wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ. Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?	1	
5	Встреча на улице. Оценка увиденного. Чтение и инсценирование диалога. Диалог этикетного характера.	1	

6	Город. Монологическая речь. Описание города по схеме.	1	
	2 Начало учебного года. 14ч.		https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/6/
7	Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) Поздравление одноклассников. Глаголы с возвратным местоимением sich : sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. Составление предложений. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	
8	Рекомендации Мудрой совы. Анализ словообразовательного состава слова. Основные способы словообразования: Аффиксация, образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (<i>die Möglichkeit</i>), -heit (<i>die Schönheit</i>), -ung (<i>die Erzählung</i>)	1	
9	Блок 2. Lesen macht klug (3 ч) Переписка с зарубежными сверстниками. Чтение с использованием комментариев. написание электронного сообщения личного характера. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1	
10	Начало учебного года в Германии. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	

11	Начало учебного года в разных странах. Правила поведения в школе. Чтение с пониманием основного содержания. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1	
12	Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) Уроки грамматики. Навыки распознавания и употребления в речи слабых глаголов в Perfekt. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1	
13	Систематизация знаний о Perfekt слабых глаголов. Описание рисунков. Глаголы <i>sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hangen</i> .	1	
14	Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) Поздравление с началом нового учебного года. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Диалог этикетного характера.	1	
15	Первая учительница. Чтение по ролям, ответы на вопросы. Монологическая речь.	1	

	Характеристика первой учительницы.		
16	Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч) Новая ученица. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Выполнение задания по прослушанному. Заполнение пропусков.	1	
17	Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Диалог-обмен мнениями. Систематизация лексики. Словосложение. Правильное написание изученных слов	1	
18	Школа зверей. Чтение с пониманием основного содержания текста. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	1	
19	Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) Федеративная республика Германия. Страна изучаемого языка. Ее географическое положение, столица, население, официальный язык, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Чтение с пониманием запрашиваемой информации с опорой на карту.	1	
20	Урок повторения. Активизация изученной лексики. Правильное написание изученных слов.	1	
	3 Времена года. Осень. 14ч.		https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/6/
21	Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (3 часа) Начало учебного года в России. Сообщение по вопросам. Различение на слух и адекватное, без	1	

	фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах		
22	Климат, погода. Осень. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>)	1	
23	Погода осенью. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	1	
24	Блок 2. Lesen macht klug (2 ч) Времена года. Описание рисунков. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на иллюстрацию.	1	
25	Внешность и характер литературного персонажа. Маленькая ведьма. Чтение сказки с пониманием основного содержания текста. Partizip II сильных глаголов.	1	
26	Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) Урок грамматики. Perfekt. Систематизация знаний об образовании Partizip II слабых глаголов. Чтение и перевод предложений с сильными глаголами в Perfekt. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,	1	

	отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы).		
27	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Систематизация знаний об употреблении глагола sein в Präteritum.	1	
28	Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч) Осень. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Ответы на вопросы по содержанию.	1	
29	Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) Овощи и фрукты. Диалог- расспрос. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах	1	
30	Любимое время года. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение. Природа: дикие и домашние животные.	1	
31	Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) Осень. Описание осени. Навыки распознавания и употребления в речи слабых и сильных глаголов в Perfekt.	1	

	Покупки: продукты питания (овощи/фрукты). Диалог по образцу.		
32	Год. Чтение сказки с пониманием основного содержания. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование имен прилагательных при помощи суффикса <i>-isch (dramatisch)</i> .	1	
33	Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) Традиция изготовления осенью бумажных змеев. Чтение вслух.. Разучивание песни „Mein Drachen“.	1	
34	Контрольная работа №1 по теме " Времена года. Осень".	1	
	4 Школа. Немецкие школы. 14ч.		https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/6/
35	Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (3ч) Школьное здание. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Конверсия: образование имён существительных от глагола (<i>das Lesen</i>).	1	
36	Разные школы - разные мнения. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.	1	

37	Классная комната. Описание по рисунку. Распознавание в письменном тексте и употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	
38	Блок 2. Lesen macht klug (2 часа) Немецкие школы. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос.	1	
39	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Моя школа. Чтение с пониманием основного содержания текста. Повествование.	1	
40	Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) Урок грамматики. Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i> .	1	
41	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.	1	
42	Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) Различные типы школ. Описание с опорой на текст. Чтение диалога по ролям, инсценировка. Диалог по	1	

	аналогии.		
43	Школа моей мечты. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец.	1	
44	Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч) В школе. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, выбор правильного утверждения.	1	
45	Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2ч) Здание немецкой школы. Аудирование с пониманием основного содержания. Заполнение пропусков. Описание класса, школы.	1	
46	Эльке и её младший брат. Чтение, перевод предложений в Perfekt. Фотографии из семейного альбома. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Повествование.	1	
47	Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Школы, которые носят имена великих людей. Поиск информации. Рассказ о Германии по схеме.	1	
48	Проект «Школа моей мечты». Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	
	5 Школьная жизнь. 14ч.		https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/6/
49	Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (3 ч) Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Чтение несплошных текстов (таблиц)	1	

	и понимание представленной в них информации.		
50	Который час? Использование новой лексики в подстановочных упражнениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).	1	
51	Школьный день. Внеклассные мероприятия. Кружки. Чтение с пониманием основного содержания текста. Спряжение глагола dürfen	1	
52	Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) Классная комната Йорга. Составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>	1	
53	Сочинение Йорга. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы).	1	
54	Блок 3. Wir sind ganz Ohr (1 ч) Из школьной жизни. Аудирование с пониманием основного содержания юмористических рассказов. Выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы.	1	
55	Блок 4. Lesen macht klug (2 ч) Любознательная Настя. Чтение. Монологическая речь: характеристика Насти. Подбор рифмы. Выбор	1	

	правильного варианта ответа.		
56	Расследование комиссара Книпеля. Чтение с пониманием основного содержания текста. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Заполнение пропусков глаголами в Präteritum.	1	
57	Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) Мы любим нашу школу. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Повествование.	1	
58	Из школьной жизни. Взаимоотношения с друзьями. Чтение, инсценировка диалогов. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах	1	
59	Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) Шутки из школьной жизни. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Правильное написание изученных слов.	1	

60	Любимые предметы. Чтение. Диалог-расспрос. Заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах	1	
61	Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) Золушка. Чтение сказки с пониманием основного содержания. Книги, которые охотно читают немецкие дети.	1	
62	Контрольная работа №2 по теме " Школьная жизнь".	1	
	6 Распорядок дня. 14ч.		https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/6/
63	Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (3ч) Чтение подписей под рисунками. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	
64	Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо Эльки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Ответы на вопросы.	1	
65	Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? Конверсия: образование имён существительных от глагола.	1	
66	Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) Урок грамматики. Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i> . Склонение существительных. Комментирование изменения артиклей.	1	
67	Домашний любимец. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной	1	

	задачей		
68	Блок 3. Lesen macht klug (2 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Чтение с использованием сносок и комментариев. Ответы на вопросы.	1	
69	Что значит быть другом животных. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Прогнозирование содержания теста по заголовку.	1	
70	Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч) Увлечения и талисманы детей. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Выполнение заданий, описание рисунков.	1	
71	Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (1 ч). Мой распорядок дня. Монологическая речь (повествование). Чтение, инсценировка диалога.	1	
72	Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Повествование с использованием Perfekt. Основные формы сильных глаголов.	1	
73	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	

74	Распорядок дня. Ответы на вопросы. Диалог — побуждение к действию	1	
75	Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) Досуг и увлечения детей в Германии и в нашей стране. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.	1	
76	Проект "Распорядок дня". краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Описание комикса.	1	
	7 Коллективные поездки с классом по Германии. 14ч.		https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/6/
77	Блок 1. Lesen macht klug (3ч) Путешествия по России и зарубежным странам. Советы путешественникам. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	
78	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Берлин. Достопримечательности, происхождение названия города. Герб. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	
79	Франкфурт-на-Майне. Бремен. Чтение с пониманием основного содержания текста. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	
80	Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) Города Германии. Чтение новых слов согласно	1	

	основным правилам чтения. Модальные глаголы <i>sollen</i> , <i>wollen</i> , <i>können</i> (в <i>Prasens</i>).		
81	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Глаголы <i>besuchen</i> , <i>besichtigen</i> , <i>sich ansehen</i> . Распознавание и употребление в речи. Вопросительное местоимение (<i>welch-</i>). Игра «Переводчик».	1	
82	Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) Урок грамматики. Perfekt. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Вспомогательный глагол <i>sein</i> . Систематизация.	1	
83	Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> Описание рисунка.	1	
84	Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) Ориентирование в городе. Диалог — побуждение к действию. Дорожные знаки. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	
85	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. В кафе, ресторане. Повествование.	1	
86	Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч) Города Германии. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Выполнение заданий по прослушанному.	1	

87	Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) Описание родного села. Perfekt. Навыки распознавания и употребления в речи вспомогательного глагола sein.	1	
88	Гамбург. Чтение с пониманием основного содержания. Монологическая речь: описание с опорой на иллюстрации.	1	
89	Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) Поездки с классом немецких школьников. Чтение аутентичных объявлений. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Правильное написание изученных слов.	1	
90	Контрольная работа №3 по теме" Коллективные поездки с классом по Германии".	1	
	8 Литературный карнавал.12ч.		https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/6/
91	Блок 1. Lesen macht klug (6 ч) Объявление о карнавале. Чтение с пониманием запрашиваемой информации Обсуждение. Распределение ролей.	1	
92	Будущее время. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Распознавания и употребления в речи глаголов в будущем времени.	1	
93	Одежда. Презентация лексики по рисункам и контексту. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Описание одежды литературного персонажа.	1	
94	Одежда. Распознавание и употребление лексических единиц в речи. Списывание	1	

	текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей		
95	Внешность и черты характера. Узнаём литературных героев по их описанию. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> ;	1	
96	Парад литературных героев. Внешность и характер литературного персонажа. Монологическая речь: описание литературных персонажей.	1	
97	Блок 2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (6 ч) Подготовка к карнавалу. Чтение полилога по ролям. Инсценирование.	1	
98	Виды отдыха. Досуг и увлечения. Чтение диалога. Диалог-расспрос.	1	
99	Скоро каникулы. Чтение, разучивание стихотворения. Правильное написание изученных слов.	1	
100	Итоговая контрольная работа №4.	1	
101	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
102	Урок повторения.	1	
	Итого	102 часа.	