02-23

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Архангельская средняя школа имени А.А. Кудрявцева»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2022

Рассмотрено
на заседании школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла
Протокол № 6 от 14.06.2022 г.

Утверждено
Приказом МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева»
от 31.08.2022 № 101-о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009341BC4D23A6CE43CE8498137C6EB5A1
Владелец: Иванчикова Ольга Николаевна
Действителен: с 22.02.2022 до 18.05.2023

Адаптированная рабочая программа

для учащихся с УО
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

на 2022-2023 учебный год

Предмет: ***природоведение***
Классы: ***5-6***
Составитель: Синдеева Е.А., высшая квалификационная категория

с. Архангельское
2022 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по природоведению ориентирована на учащихся 5-6 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и наука РФ от 19.12.2014 № 1599)

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15)

3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение. Методические рекомендации 5-6 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2017 год

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение. 5 класс, М.: «Просвещение», 2019 г.

2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение. Природоведение 6 класс, М.: «Просвещение», 2020 г.

Рабочей программой на изучение природоведения отводится 136 часов, которые распределены по классам следующим образом: 5 класс – 68 часов, 6 класс – 68 часов.

Преподавание природоведения в 5-6 классах направлено на развитие и коррекцию высших психических функций и сенсорных механизмов обучающихся. В процессе формирования природоведческих представлений и понятий проводится работа по коррекции произвольного внимания, памяти, абстрактно-логического мышления, по обогащению словарного запаса и развитию связной речи. Реализация коррекционных задач осуществляется как в процессе изучения нового программного материала, так и на этапе закрепления знаний при использовании специальных заданий, упражнений и дидактических игр (ребусы, кроссворды, загадки, классификации и др.).

На уроках применяются методы и приемы обучения с преобладанием таких видов работы, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся. В ходе урока осуществляется варьирование различных видов учебной деятельности: обучающиеся слушают учителя и отвечают на вопросы, выполняют письменные задания (работа в рабочей тетради), рассказывают (рассказ по плану или с опорой на наглядное пособие), играют (кроссворды, лото, ребусы, разрезные картинки или другие занимательные задания), читают (работают с учебником природоведения, дополнительной литературой) или смотрят и анализируют видеофрагменты и презентации, выполняют зарисовки.

На уроках природоведения учитываются индивидуальные и типологические особенности детей, т.е. осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход. В каждом классе обучаются дети с различным уровнем интеллектуального развития, разным отношением к обучению и возможностями усвоения учебного материала, особенностями поведения, заторможенные и легковозбудимые, с разным типом высшей нервной деятельности и т.д. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся осуществляется с опорой на положительные возможности детей, реализуется при постановке вопросов и использовании заданий разного уровня сложности, объема, предполагающих разную степень самостоятельности при их выполнении. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями быстро забывают изученное, поэтому в урок включаются задания, предполагающие использование материала предыдущих уроков по данной теме. Обучающиеся затрудняются в

нахождении сходства и различия природных объектов и явлений, поэтому на уроках производится сравнение, а затем обобщение изученного материала.

Для успешного обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями не только выбираются разнообразные методы обучения, но и учитываются особенности памяти, мышления, работоспособности, поведения умственно отсталых учащихся. Наиболее трудная работа планируется на первые 10-25 минут урока, так как в это время достигается наиболее высокая работоспособность. После 25-30 минут наступает ее снижение, поэтому в последние 15 минут применяются приемы, активизирующие обучающихся (практические работы, дидактические игры, наглядный материал), виды работ, не требующие высокого интеллектуального напряжения (выполнение записей и рисунков в тетради, просмотр видеофрагментов, слайдов, прослушивание аудиозаписей, работа с учебником).

Наиболее распространенным типом урока природоведения является комбинированный урок. На нем традиционно сначала проводится проверка домашнего задания или актуализация опорных знаний, а затем изложение и закрепление нового материала.

Важной формой организации учебного процесса являются экскурсии. Личный чувственный опыт, приобретаемый обучающимися с интеллектуальными нарушениями во время природоведческих экскурсий расширяет и углубляет их представления и понятия о неживой и живой природе. Во время наблюдений у детей активизируются познавательные процессы, они учатся анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, составлять устные описания, что создает основу для развития их речи и мышления.

Для текущего контроля знаний обучающихся используются различные формы индивидуального и фронтального опроса: беседа по вопросам, работа с учебником, работа с рабочей тетрадью на печатной основе, тестирование. При осуществлении всех видов контроля в целях педагогической поддержки учащихся применяется щадящая нагрузка.

Срок реализации рабочей программы 2 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП должны отражать:

1) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;

2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;

3) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями

Содержание учебного предмета

5 класс

Введение (2 ч)

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная (7 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля (45 ч)

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Движение воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Движение воздуха в природе. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Воздух и его охрана. Значение воздуха в природе. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха.

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. *Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. *Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. *Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.* Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества

(соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Свойства воды как жидкости: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли, ёе образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв. *Экскурсия №1. Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности.*

Есть на Земле страна — Россия (11 часов)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Обобщающие уроки (2 ч)

Экскурсия №2. Наш город (посёлок, село, деревня). Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Повторение по курсу «Неживая природа».

6 класс

Растительный мир Земли (18 ч)

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огорода, луга, водоемов). Строение растений. Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. *Деревья.* Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). *Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). *Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. *Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания. *Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. *Комнатные растения*. Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Красная книга России и своей области (края).

Экскурсия №1. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Животный мир Земли (35 ч)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. *Насекомые*. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Жуки, бабочки, стрекозы. Кузнечики, муравьи, пчёлы. *Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. *Земноводные: лягушки, жабы.* Внешний вид. Среда обитания. Значение. Охрана. *Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.* Внешний вид. Среда обитания. Значение. Охрана. *Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки. *Экскурсия №2. Птицы своего края*. Охрана птиц. *Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Домашние питомцы Аквариумные рыбы, попугаи, канарейки, морская свинка, хомяк, черепаха, кошка, собака. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. *Экскурсия №3. Млекопитающие животные своего края. Красная книга своей области (края).*

Человек (13 часов)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки (2 ч)

Повторение по курсу «Неживая природа». Повторение по курсу «Живая природа»

Тематическое планирование 5 класс

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов
	Введение		**2 ч**
1	Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу.		1 ч
2	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.		1 ч
	Вселенная		**7 ч**
3	Небесные тела: планеты, звезды.		1 ч
4	Солнечная система. Солнце.		1 ч
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.		1 ч
6	Первый полет в космос. Современные исследования.		1 ч
7	Цикличность изменений в природе.		1 ч
8	Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.		1 ч
9	Повторение по теме: «Вселенная»		1 ч
	Наш дом - Земля		**46 ч**
10	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.		1 ч
11	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.		1 ч
12	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.		1 ч
13	Давление. Движение воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз.		1 ч
14	Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.		1 ч
15	Движение воздуха в природе. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.		1 ч
16	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.		1 ч
17	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.		1 ч
18	Воздух и его охрана. Значение воздуха в природе. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха.		1 ч
19	Повторение по теме: «Воздух»		1 ч
20	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.		1 ч
21	*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки.		1 ч
22	Песок, глина.		1 ч
23	*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть.		1 ч

	Образование торфа, добыча и использование.		
24	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость.		1 ч
25	Каменный уголь. Добыча и использование.		1 ч
26	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть.		1 ч
27	Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.		1 ч
28	Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.		1 ч
29	*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.* Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.		1 ч
30	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди, ее применение.		1 ч
31	Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина.		1 ч
32	Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.		1 ч
33	Повторение по теме: «Полезные ископаемые»		1 ч
34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.		1 ч
35	Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.		1 ч
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Растворы. Использование растворов.		1 ч
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.		1 ч
38	Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.		1 ч
39	Свойства воды как жидкости: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.		1 ч
40	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).		1 ч
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.		1 ч
42	Вода в природе: осадки, воды суши.		1 ч
43	Воды суши. Ручьи, реки.		1 ч
44	Воды суши. Озера, болота, пруды.		1 ч
45	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.		1 ч
46	Охрана воды.		1 ч

47	Повторение по теме: «Вода»		1 ч
48	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.		1 ч
49	Поверхность суши. Горы.		1 ч
50	Почва — верхний слой земли, её образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.		1 ч
51	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.		1 ч
52	Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы.		1 ч
53	Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.		1 ч
54	Повторение по теме: «Поверхность суши. Почва»		1 ч
55	*Экскурсия №1. Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности.*		1 ч
Есть на Земле страна — Россия			**11 ч**
56	Россия — Родина моя. Место России на земном шаре.		1 ч
57	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря.		1 ч
58	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Уральские и Кавказские горы.		1 ч
59	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.		1 ч
60	Москва - столица России.		1 ч
61	Крупные города с их достопримечательностями: Санкт-Петербург.		1 ч
62	Крупные города с их достопримечательностями: Ярославль, Владимир, ростов Великий		1 ч
63	Крупные города с их достопримечательностями: Нижний Новгород, Казань, Волгоград		1 ч
64	Крупные города с их достопримечательностями: Новосибирск, Владивосток.		1 ч
65	Население нашей страны.		1 ч
66	Повторение по теме: «Есть на Земле страна — Россия»		1 ч
Обобщающие уроки			**2 ч**
67	*Экскурсия №2. Наш город (посёлок, село, деревня). Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.*		1 ч
68	Повторение по курсу «Неживая природа».		1 ч
			Итого: 68 часов

Тематическое планирование 6 класс

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов
	Растительный мир Земли		**18 ч**
1	Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.		1 ч
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.		1 ч
3	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).		1 ч
4	Строение растений.		1 ч
5	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.		1 ч
6	*Деревья.* Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).		1 ч
7	Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).		1 ч
8	*Кустарники* (дикорастущие, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания)		1 ч
9	*Кустарники* (культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания)		1 ч
10	*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.		1 ч
11	*Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания.		1 ч
12	*Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.		1 ч
13	*Комнатные растени*я. Внешний вид. Уход. Значение.		1 ч
14	Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).		1 ч
15	Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.		1 ч
16	*Экскурсия №1. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.*		1 ч
17	Красная книга России и своей области (края).		1 ч
18	Повторение по теме: «Растительный мир Земли»		1 ч
	Животный мир Земли		**35 ч**
19	Разнообразие животного мира.		1 ч
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.		1 ч
21	Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.		1 ч
22	*Насекомые*. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.		1 ч
23	Жуки, бабочки, стрекозы.		1 ч
24	Кузнечики, муравьи, пчёлы.		1 ч
25	*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.		1 ч
26	Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.		1 ч
27	*Земноводные: лягушки, жабы.* Внешний вид. Среда обитания. Значение. Охрана.		1 ч

28	*Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.* Внешний вид. Среда обитания. Значение. Охрана.		1 ч
29	*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.		1 ч
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы		1 ч
31	Лебеди, журавли, чайки.		1 ч
32	*Экскурсия №2. Птицы своего края. Охрана птиц.*		1 ч
33	*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.		1 ч
34	Млекопитающие суши.		1 ч
35	Млекопитающие морей и океанов.		1 ч
36	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.		1 ч
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.		1 ч
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.		1 ч
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.		1 ч
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.		1 ч
41	Уход за животными в живом уголке или дома.		1 ч
42	Домашние питомцы. Аквариумные рыбы. Правила ухода и содержания.		1 ч
43	Домашние питомцы. попугаи, канарейки. Правила ухода и содержания.		1 ч
44	Домашние питомцы. Морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.		1 ч
45	Домашние питомцы. Кошка. Правила ухода и содержания.		1 ч
46	Домашние питомцы. Собака. Правила ухода и содержания.		1 ч
47	Животный мир разных районов Земли (с холодным климатом). Млекопитающие животные своего края. Красная книга своей области (края).		1 ч
48	Животный мир разных районов Земли (с умеренным климатом).		1 ч
49	Животный мир разных районов Земли (с жарким климатом).		1 ч
50	Животный мир России.		1 ч
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.		1 ч
52	*Экскурсия №3. Млекопитающие животные своего края. Красная книга своей области (края).*		1 ч
53	Повторение по теме: «Животный мир Земли»		1 ч
Человек			**13 ч**
54	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.		1 ч
55	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.		1 ч
56	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).		1 ч
57	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).		1 ч
58	Гигиена органов чувств.		1 ч
59	Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.		1 ч

60	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.		1 ч
61	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.		1 ч
62	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.		1 ч
63	Профилактика простудных заболеваний.		1 ч
64	Обращение за медицинской помощью. Специализация врачей.		1 ч
65	Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи.		1 ч
66	Повторение по теме: «Человек»		1 ч
Обобщающие уроки			**2 ч**
67-68	Повторение по курсу «Живая природа»		2 ч
			Итого: 68 часов