

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет образования администрации муниципального образования
Каменский район
МКОУ "АСШ им. А.А. Кудрявцева"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании
школьного
методического
объединения учителей
начальных классов

Педагогическим
советом МКОУ "АСШ
им. А. А. Кудрявцева"

Директор МКОУ
"АСШ им. А. А.
Кудрявцева"

О. Н. Иванчикова

Протокол №11 от «30»
августа 2024 г.

Приказ №105-о от «30»
августа 2024 г.

Протокол №5 от «31» мая
2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Мир природы и человека»
для обучающихся с УО
(с интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
2-4 классов

Составители:

Максимова А.Н., учитель начальных классов

Марочкина Н.А., высшая квалификационная категория.

с. Архангельское,
2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе Требований к результатам освоения программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС УО, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная **цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для

ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 - 4 классах отводится 1 час в неделю. (34 учебные недели), в год 34 ч.

Соотношение объёма занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками, и объёма занятий, проводимых в форме дистанционного обучения – 90/10.

Содержание учебного предмета:

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит); облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения.

Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Тематическое планирование

Класс 2

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сезонные изменения	17	https://resh.edu.ru/
2	Неживая природа	2	https://resh.edu.ru/
3	Живая природа	14	https://resh.edu.ru/
4	Безопасное поведение	1	https://resh.edu.ru/
	Итого	34 ч	

Тематическое планирование

Класс 3

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сезонные изменения	12	https://resh.edu.ru/
2	Неживая природа	6	https://resh.edu.ru/
3	Живая природа	14	https://resh.edu.ru/
4	Безопасное поведение	2	
	Итого	34 ч	

Тематическое планирование

Класс 4

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сезонные изменения	16	https://resh.edu.ru/
2	Неживая природа	2	https://resh.edu.ru/
3	Живая природа	12	https://resh.edu.ru/
4	Безопасное поведение	4	https://resh.edu.ru/
	Итого	34 ч	

Поурочное планирование

Класс 2

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сезонные изменения (17ч)				
1	Влияние солнца на смену времён года. <i>Временные изменения.</i>	1		https://resh.edu.ru/
2	Сутки. <i>Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).</i>	1		https://resh.edu.ru/
3	Времена года. <i>Осень. Основные признаки времени года. Порядок месяцев в сезоне. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень.</i>	1		https://resh.edu.ru/
4	Растения осенью. <i>Жизнь растений осенью. Ознакомление с названиями растений. Ознакомление с названиями растений.</i>	1		https://resh.edu.ru/
5	Животные осенью. <i>Птицы осенью. Жизнь животных. Ознакомление с названиями животных.</i>	1		https://resh.edu.ru/
6	Занятия людей осенью. <i>Сад, огород. Поле, лес в осеннее время года. Одежда людей в осеннее время года.</i>	1		https://resh.edu.ru/
7	Профилактика простудных и вирусных заболеваний. <i>Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.).</i>	1		https://resh.edu.ru/
8	Времена года. <i>Зима. Времена года. Зима — начало, середина, конец зимы. Значение солнечного тепла и света. Долгота дня зимой.</i>	1		https://resh.edu.ru/
9	Наблюдение за погодой (похолодание, заморозки). <i>Экскурсия. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила,</i>	1		https://resh.edu.ru/

	<i>на основе наблюдений).</i>			
10	Растения зимой. Животные зимой. <i>Жизнь растений и животных зимой. Ознакомление с названиями растений и животных. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).</i>	1		https://resh.edu.ru/
11	Занятия людей зимой. <i>Одежда людей, игры детей, труд людей в зимнее время года.</i>	1		https://resh.edu.ru/
12	Время года. Весна. <i>Порядок месяцев в сезоне. Основные признаки времени года</i>	1		https://resh.edu.ru/
13	Растения весной. Животные весной. <i>Жизнь растений и животных весной. Ознакомление с названиями растений и животных. Помощь птицам весной в период гнездования.</i>	1		https://resh.edu.ru/
14	Занятия людей весной. <i>Одежда людей, игры детей, труд людей в весеннее время года.</i>	1		https://resh.edu.ru/
15	Время года. Лето. <i>Времена года: лето. Значение солнечного тепла и света. Долгота дня летом.</i>	1		https://resh.edu.ru/
16	Растения летом. Животные летом. <i>Жизнь растений и животных весной. Ознакомление с названиями растений и животных.</i>	1		https://resh.edu.ru/
17	Занятия людей летом. <i>Одежда людей, игры детей, труд людей в летнее время года.</i>	1		https://resh.edu.ru/
Неживая природа(2ч)				
18	Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды. <i>Температура воды. Вода.</i>	1		https://resh.edu.ru/
19	Вода в природе. Значение воды. <i>Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.</i>	1		https://resh.edu.ru/
Живая природа(14ч)				
20	Жизнь растений. Части растений. <i>Растения. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).</i>	1		https://resh.edu.ru/
21	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Светлюбивые и тенелюбивые растения. <i>Название. Внешнее</i>	1		https://resh.edu.ru/

	<i>строение (корень, стебель, лист). Уход.</i>			
22	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. <i>Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.</i>	1		https://resh.edu.ru/
23	Огород. Овощи. <i>Овощи в питании человека. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.</i>	1		https://resh.edu.ru/
24	Сад. Фрукты. <i>Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.</i>	1		https://resh.edu.ru/
25	Уход за растениями сада и огорода. <i>Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.</i>	1		https://resh.edu.ru/
26	Животные. Кошка и рысь. <i>Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.</i>	1		https://resh.edu.ru/
27	Породы кошек. Кошка и рысь. <i>Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормят их люди. Место в жизни человека.</i>	1		https://resh.edu.ru/
28	Породы собак. Собака и волк. <i>Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека.</i>	1		https://resh.edu.ru/
29	Рыбы. <i>Животные дикие. Рыбы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.</i>	1		https://resh.edu.ru/
30	Человек. Гигиена тела человека. <i>Мальчик и девочка. Возрастные группы («малыш», «школьник», «молодой человек», «взрослый», «пожилой»). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза,</i>	1		https://resh.edu.ru/

	<i>нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).</i>			
31	<i>Органы пищеварения человека. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).</i>	1		https://resh.edu.ru/
32	<i>Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений. Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).</i>	1		https://resh.edu.ru/
33	<i>Режим дня. Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.</i>	1		https://resh.edu.ru/
Безопасное поведение (1ч)				
34	Безопасное поведение. Повторение изученного материала. <i>Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного</i>	1		https://resh.edu.ru/

	<p><i>движения (ПДД). Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</i></p>			
	Итого	34 ч		

Поурочное планирование

Класс 3

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Осень. Растения осенью. <i>Времена года: осень. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Месяцы осенние. Значение солнечного тепла и света. Жизнь растений осенью.</i>	1		https://resh.edu.ru/
2	Животные осенью. <i>Времена года: осень. Жизнь животных осенью.</i>	1		https://resh.edu.ru/
3	Занятия людей осенью. <i>Труд людей осенью. Одежда людей осенью.</i>	1		https://resh.edu.ru/
4	Зима. Растения зимой. <i>Времена года: зима. Зима - начало, середина, конец зимы. Месяцы зимние. Значение солнечного тепла и света. Долгота дня зимой. Жизнь растений зимой.</i>	1		https://resh.edu.ru/
5	Животные зимой. <i>Времена года: зима. Жизнь животных зимой.</i>	1		https://resh.edu.ru/
6	Занятия людей зимой. <i>Труд людей зимой. Одежда людей зимой.</i>	1		https://resh.edu.ru/
7	Весна. Растения весной. <i>Времена года: весна. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Месяцы весенние. Значение солнечного тепла и света. Жизнь растений весной.</i>	1		https://resh.edu.ru/
8	Животные весной. <i>Времена года: весна. Жизнь животных весной..</i>	1		https://resh.edu.ru/
9	Занятия людей весной. <i>Труд людей весной. Одежда людей зимой.</i>	1		https://resh.edu.ru/
10	Лето. Растения летом. <i>Времена года: лето. Месяцы весенние. Значение солнечного тепла и</i>	1		https://resh.edu.ru/

	<i>света. Долгота дня летом. Жизнь растений летом.</i>			
11	<i>Животные летом. Времена года: лето. Жизнь животных летом.</i>	1		https://resh.edu.ru/
12	<i>Занятия людей летом. Труд людей летом. Одежда людей летом.</i>	1		https://resh.edu.ru/
13	<i>Солнце в разные времена года. Сезонные изменения. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).</i>	1		https://resh.edu.ru/
14	<i>Восход и закат солнца. Временные изменения. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).</i>	1		https://resh.edu.ru/
15	<i>Календарь. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.</i>	1		https://resh.edu.ru/
16	<i>Воздух. Значение воздуха. Воздух. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры)</i>	1		https://resh.edu.ru/
17	<i>Термометр. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры).</i>	1		https://resh.edu.ru/
18	<i>Ветер. Направления ветра. Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений)</i>	1		https://resh.edu.ru/
19	<i>Растения. Сравнение</i>	1		https://resh.edu.ru/

	растений. Части растений. <i>Растения.</i> <i>Внешний вид, место произрастания, использование. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.</i>			
20	Растения сада. <i>Растения культурные.</i> <i>Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека.</i> <i>Употребление в пищу. Уход.</i>	1		https://resh.edu.ru/
21	Плоды и семена. <i>Растения культурные.</i> <i>Овощи. Фрукты. Ягоды.</i> <i>Арбуз, дыня, тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека.</i> <i>Употребление в пищу. Уход.</i> <i>Плод и семена.</i>	1		https://resh.edu.ru/
22	Грибы. Травы. <i>Травянистые растения.</i> <i>Значение растений в природе.</i> <i>Внешний вид, место произрастания. Грибы.</i> <i>Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название.</i> <i>Место произрастания.</i> <i>Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.</i>	1		https://resh.edu.ru/
23	Животные. Дикие животные. <i>Животные дикие.</i> <i>Звери. Птицы. Змеи. Лягушка.</i> <i>Рыбы. Насекомые. Названия.</i> <i>Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.</i>	1		https://resh.edu.ru/
24	Домашние животные. <i>Животные домашние. Звери.</i> <i>Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела.</i> <i>Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в</i>	1		https://resh.edu.ru/

	<i>жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.</i>			
25	<i>Птицы. Животные домашние. Птицы. Животные дикие. Птицы. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.</i>	1		https://resh.edu.ru/
26	<i>Перелётные птицы. Животные дикие. Птицы. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.</i>	1		https://resh.edu.ru/
27	<i>Зимующие птицы. Животные дикие. Птицы. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).</i>	1		https://resh.edu.ru/
28	<i>Хищные птицы. Животные дикие. Птицы. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.</i>	1		https://resh.edu.ru/
29	<i>Певчие птицы. Животные дикие. Птицы. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.</i>	1		https://resh.edu.ru/
30	<i>Человек. Дыхание человека. Человек. Строение тела человека. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка)</i>	1		https://resh.edu.ru/
31	<i>Профилактика простудных заболеваний. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов,</i>	1		https://resh.edu.ru/

	<i>гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.</i>			
32	<i>Кровь. Сердце. Пульс. Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Бережное отношение к себе, соблюдение режима работы и отдыха.</i>	1		https://resh.edu.ru/
33	<i>Окружающая среда и здоровье человека. Безопасное поведение в природе. Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с видами помощи диким животным.</i>	1		https://resh.edu.ru/
34	<i>Питание человека. Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).</i>	1		https://resh.edu.ru/
	Итого	34 ч		

Поурочное планирование

Класс 4

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Времена года: осень. <i>Основные признаки</i> (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) <i>Месяцы</i> <i>Порядок месяцев в сезоне.</i> Календарь. <i>Начальная осень, середина сезона, поздняя осень.</i> Солнце и изменения в неживой и живой природе.	1		https://resh.edu.ru/
2	Жизнь растений осенью. Сбор листьев, плодов и семян. <i>Ознакомление с названиями растений.</i> Осенние растения. Увядание растений. Сад, огород, поле, лес осенью	1		https://resh.edu.ru/
3	Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) осенью. <i>Ознакомление с названиями животных.</i> Домашние и дикие животные осенью.	1		https://resh.edu.ru/
4	Труд людей в сельской местности и городе осенью. <i>Игры детей осенью.</i> Предупреждение простудных заболеваний, гриппа в связи с сезонными особенностями (похолодание) <i>Сад, огород.</i> <i>Поле, лес в осеннее время года.</i> <i>Одежда людей в осеннее время года.</i> <i>Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.).</i>	1		https://resh.edu.ru/
5	Времена года: зима. <i>Основные признаки</i> (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) <i>Месяцы</i> <i>Порядок месяцев в сезоне.</i> Календарь. <i>Зима – начало, середина, конец зимы.</i> Солнце и изменения в неживой и живой	1		https://resh.edu.ru/

	природе.			
6	Жизнь растений зимой. <i>Ознакомление с названиями растений.</i> Сад, огород, поле, лес зимой <i>Жизнь растений зимой.</i>	1		https://resh.edu.ru/
7	Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) зимой. <i>Ознакомление с названиями животных. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).</i> Домашние и дикие животные зимой.	1		https://resh.edu.ru/
8	Труд людей в сельской местности и городе зимой. <i>Одежда людей зимой. Игры детей.</i> Предупреждение простудных заболеваний, травм в связи с сезонными особенностями (гололед)	1		https://resh.edu.ru/
9	Времена года: весна. <i>Основные признаки</i> (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы <i>Порядок месяцев в сезоне.</i> Календарь. <i>Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна.</i> Солнце и изменения в неживой и живой природе.	1		https://resh.edu.ru/
10	Жизнь растений весной. <i>Ознакомление с названиями растений.</i> Раннецветущие растения. Появление растений. Сад, огород, поле, лес весной.	1		https://resh.edu.ru/
11	Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) весной. <i>Ознакомление с названиями животных.</i> Весенний сбор веток для гнездования птиц. Домашние и дикие животные весной.	1		https://resh.edu.ru/
12	Труд людей в сельской местности и городе весной. <i>Одежда людей весной. Игры детей весной.</i> Предупреждение травм в связи с сезонными особенностями (гололед)	1		https://resh.edu.ru/
13	Времена года: лето. <i>Основные признаки</i> (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы <i>Порядок месяцев в сезоне.</i> Календарь. Солнце и изменения	1		https://resh.edu.ru/

	в неживой и живой природе.			
14	Жизнь растений летом. <i>Ознакомление с названиями растений.</i> Летние растения. Сад, огород, поле, лес летом.	1		https://resh.edu.ru/
15	Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) летом. <i>Ознакомление с названиями животных.</i> Домашние и дикие животные летом.	1		https://resh.edu.ru/
16	Труд людей в сельской местности и городе летом. <i>Одежда людей летом. Игры детей летом.</i> Предупреждение травм в связи с сезонными особенностями (жара)	1		https://resh.edu.ru/
17	Земля. Почва. <i>Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место в природе, значение.</i>	1		https://resh.edu.ru/
18	Песок, глина, камни. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место в природе, значение.	1		https://resh.edu.ru/
19	Овощи. <i>Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.</i>	1		https://resh.edu.ru/
20	Фрукты. <i>Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.</i> Деревья. Кустарники. Травянистые растения.	1		https://resh.edu.ru/
21	Растения культурные. Растения дикорастущие. <i>Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.</i>	1		https://resh.edu.ru/
22	Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. <i>Название. Внешнее строение (корень, стебель,</i>	1		https://resh.edu.ru/

	<i>лист). Уход.</i>			
23	Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. <i>Растения. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).</i>	1		https://resh.edu.ru/
24	Животные домашние. <i>Звери. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, ферма.</i>	1		https://resh.edu.ru/
25	Животные домашние. <i>Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Птичник.</i>	1		https://resh.edu.ru/
26	Животные дикие. <i>Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).</i>	1		https://resh.edu.ru/
27	Животные дикие. <i>Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.</i>	1		https://resh.edu.ru/
28	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и	1		https://resh.edu.ru/

	отдыха. <i>Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (мозг).</i>			
29	Режим сна, работы. <i>Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом .</i>	1		https://resh.edu.ru/
30	Охрана природы. <i>Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.</i>	1		https://resh.edu.ru/
31	Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. <i>Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</i>	1		https://resh.edu.ru/
32	Правила поведения на улице. <i>Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).</i>	1		https://resh.edu.ru/
33	Правила безопасного поведения в общественном транспорте. <i>Правила поведения на улице.</i>	1		https://resh.edu.ru/
34	Повторение по курсу «Мир природы и человека» <i>Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде,</i>	1		https://resh.edu.ru/

<p><i>проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.</i></p> <p><i>Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.</i></p> <p><i>Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.</i></p> <p><i>Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.</i></p> <p><i>Правила поведения на улице.</i></p> <p><i>Движения по улице группой.</i></p> <p><i>Изучение правил дорожного движения(ПДД).</i></p> <p><i>Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.</i></p> <p><i>Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).</i></p> <p><i>Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</i></p>			
<p>Итого</p>	<p>34 ч</p>		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Мир природы и человека» 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. / Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т.О., Москва «Просвещение», 2019г

«Мир природы и человека» 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. / Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т.О., Москва «Просвещение», 2020г

«Мир природы и человека» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. / Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т.О., Москва «Просвещение», 2019г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Мир природы и человека» 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. / Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т.О., Москва «Просвещение», 2019г

«Мир природы и человека» 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. / Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т.О., Москва «Просвещение», 2020г

«Мир природы и человека» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. / Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т.О., Москва «Просвещение», 2020г

ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Российская электронная библиотека <https://resh.edu.ru/>