

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования

Каменский район

МКОУ "АСШ им. А.А. Кудрявцева"

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол № ____
от «__» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом МКОУ "АСШ
им. А. А. Кудрявцева"

Протокол № 11
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"АСШ им. А. А.
Кудрявцева"

О.Н. Иванчикова
Приказ № 105-о
от «30» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся с ЗПР(вар.7.2.)

3 класс

Составитель: Мягкова В.А.

с. Архангельское, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по иностранному (английскому) языку составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО ОВЗ, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Адаптированная программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

В процессе обучения иностранному языку дети с задержкой психического развития в начальной школе знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» детьми с задержкой психического развития начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, которая обеспечивает реализацию особых потребностей обучающихся с ЗПР добавляется по 1 часу на изучение иностранного языка.

Согласно учебному плану на изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования в 3 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками, и объема занятий, проводимых в формате дистанционного обучения - 70/30

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Любимая сказка. Мой питомец. Выходной день. Каникулы

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Моя комната (квартира, дом). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц и достопримечательностей. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога расспроса (вопрос - ответ) и диалога - побуждения к действию;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников;

Понимание основного содержания небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

Чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимание их основного содержания; умение находить в тексте нужную информацию;

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Языковые знания и навыки:

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения:

Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

Знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОВЗ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения английского языка являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

- - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных;
- ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать;
- адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Познавательные универсальные учебные действия

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные

опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Чтение:

читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку.

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	9		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
1.2	Моя семья. Мой день	7		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
1.3	Мой день рождения	4		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
1.4	Моя любимая еда	5		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка, игра	7		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
2.2	Любимые занятия. Любимая сказка	2		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
2.3	Мой питомец. Дикие и домашние животные	3		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
2.4	Выходной день. Каникулы	3		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)

2.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа. Моя комната	2		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
3.2	Мои друзья	2		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
3.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
Итого по разделу		12		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
4.2	Произведения детского фольклора	5		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
4.3	Литературные персонажи детских книг	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
4.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)

Итого по разделу	12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Знакомство: знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие и прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. Значение английского языка	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
2.	Знакомство с английскими звуками. Чтение согласных. Звуко - буквенные соответствия. Чтение гласных. Звуко - буквенные соответствия. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Чтение по транскрипции изученных слов.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
3.	Алфавит. Буквы А-Н. Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова. Чтение букв Аа, Ее в открытом и закрытом слоге.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
4.	Алфавит. Буквы I-Z. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Чтение букв Ii, Oo в открытом и закрытом слоге. Чтение букв Uu, Yu в открытом и закрытом слоге. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
5.	Буквосочетания ck, ng, ch, sh, ph, th, wh, qu, Знаки транскрипции. Буквосочетания, ee, ea, or, ou, ow, oo, ay, eu, oy, all, ere, ear, are. Дифтонги. Знаки транскрипции.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
6.	Школа. Школьные	1			Каталог ЦОК

	принадлежности. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Язык общения в классе. Основные команды. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.				https://lesson.edu.ru/09/03
7.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Выражение “this is...” («это есть...»). Моя семья. Личные местоимения в именительном падеже. Моя семья. Отработка новой лексики. Притяжательные местоимения. Цвета. Любимый цвет. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
8.	Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера. Вопрос «Что это?» (“What`s this?”). Выражение “It`s a/an...” («Это...»). Мой дом/квартира: названия комнат, их размер. Вопрос “Where is...?” («Где находится...?»). Глагол-связка “to be” («быть»). Диалог-расспрос.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
9.	Глагол-связка “to be”. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Сады в Великобритании и России. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
10.	Литературные персонажи детских книг. Сказка «Городская мышь и деревенская» (ч.1). Чтение вслух. Ударение в слове, фразе. Сказка «Городская мышь и деревенская» (ч.2). Чтение вслух. Сказка «Городская мышь и деревенская» (ч.3). Чтение вслух.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

11.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
12.	Контрольная работа № 1	1	1		
13.	Анализ контрольных работ. Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения. Чтение с извлечением необходимой информации.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
14.	Количественные числительные от 1 до 10. Основные продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
15.	Любимая еда. Вопрос “What is your favourite food?” («Какая твоя любимая еда?») Восприятие на слух и понимание небольшого текста в аудиозаписи, построенного на изученном материале. Любимая еда. Выражение “I like/I don’t like” («Мне нравится/Мне не нравится»). Простое предложение с простым глагольным сказуемым.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
16.	Проектная деятельность по теме «Моя любимая еда». Традиционная русская и английская еда.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
17.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Основы письменной речи: написание поздравительной открытки по образцу.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
18.	Мои друзья. Введение и отработка новой лексики по теме	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

	«Животные». Названия животных. Модальный глагол “can”. Аудирование с общим пониманием текста.				u.ru/09/03
19.	Глаголы действия. Модальный глагол “can” («мочь/уметь»). Простое предложение с составным глагольным сказуемым. Неопределенная форма глагола. Глаголы действия. Любимые занятия. Модальный глагол “can”. Вопросительные предложения. Выходной день. В цирке. Введение новой лексики. Играем в цирк. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке: разучивание песни “G m a horse...”.	1			Каталог ЦОК https://lesson.ed u.ru/09/03
20.	Домашние питомцы в России и Великобритании. Чтение про себя и понимание текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Мой питомец: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1			Каталог ЦОК https://lesson.ed u.ru/09/03
21.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Каталог ЦОК https://lesson.ed u.ru/09/03
22.	Контрольная работа № 2	1	1		
23.	Анализ контрольных работ. Игрушки. Введение и отработка новой лексики. Игрушки. Предлоги места: in, on, under.	1			Каталог ЦОК https://lesson.ed u.ru/09/03
24.	Части тела. Глагол “have got” («иметь»). Прилагательные для описания внешности. Глагол “have got” в утвердительных и отрицательных предложениях. Глагол “have got” в вопросительных	1			Каталог ЦОК https://lesson.ed u.ru/09/03

	предложениях.				
25.	Названия кукол. Говорение (монологическая форма): описание. Простое предложение с составным именным сказуемым. Мои любимые игрушки. Монологическая речь с опорой на образец. Старинные русские игрушки. Магазины плюшевых медведей в Великобритании.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
26.	Сказка «Городская мышь и деревенская» (ч.4). Чтение вслух. Сказка «Городская мышь и деревенская» (ч.5). Чтение вслух. Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
27.	Сказка «Городская мышь и деревенская» (ч.4). Чтение вслух. Сказка «Городская мышь и деревенская» (ч.5). Чтение вслух. Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1	1		
28.	Погода. Безличные предложения в настоящем времени. Начальное представление о способах словообразования: конверсия.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
29.	Покупки в магазине: одежда, обувь. Глаголы “put on”, “take off”, “wear”. Закрепление лексики по теме «Одежда». Простые распространенные предложения.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
30.	Погода. Одежда. Настоящее длительное время (Present Continuous). Утвердительные и отрицательные предложения. Времена года. Введение и отработка	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

	новой лексики. Любимое время года. Времена года. Разучивание песни “We`re on our summer holiday”. Письмо: словарная работа с текстом песни.				
31.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Каникулы в России и Великобритании. Чтение вслух. Словарная работа с текстами. Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
32.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
33.	Контрольная работа № 3	1	1		
34.	Анализ контрольных работ. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
35.	«С возвращением!» Мои каникулы. Новые друзья. Правила чтения английских букв. Повторение изученного лексико-грамматического материала во 2 классе	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
36.	Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Введение и отработка новой лексики. Учебные предметы. Учебные занятия на уроках. Написание электронного письма личного характера. Начальные школы в Англии и России.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
37.	Числительные от 11 до 20. Правила образования количественных числительных. Повелительное наклонение глаголов. Ритмико-интонационные особенности	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

	побудительного предложения. Диалог-побуждение к действию.				
38.	Произведения детского фольклора. Сказка «Игрушечный солдатик» (ч.1). Чтение вслух	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
39.	Письменная речь: короткое личное письмо (выражение благодарности).	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
40.	Члены семьи, их имена. Глагол «быть». Семьи в России. Семейное древо. Семейные праздники: мой день рождения. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах) и притяжательные. Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу).	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
41.	Сказка «Игрушечный солдатик» (ч.2). Чтение вслух. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Сказка «Игрушечный солдатик» (ч.3). Чтение и аудирование.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
42.	Имя прилагательное. Творчество Пикассо. Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
43.	Анализ контрольной работы. Основные продукты питания. Любимая еда. Глагол “like” («нравиться») в настоящем простом времени. Утвердительные и отрицательные предложения.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
44.	Продукты питания. Сетевой универмаг в Великобритании. Подарки. Глагол “like” («нравиться») в настоящем простом	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

	времени. Вопросительные предложения. Неопределенные местоимения some и any (некоторые случаи употребления). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.				
45.	Письмо: написание записки.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
46.	Любимая еда людей в Великобритании и в России. Моя любимая еда. Говорение (монологическая форма): рассказ.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
47.	Названия игрушек. Любимая игрушка, игра. Притяжательный падеж имен существительных. Апостроф. Мебель в игровой комнате. Оборот there is/there are.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
48.	Неопределенный артикль a/an. Указательные местоимения (this/these, that/those). Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
49.	Анализ контрольных работ. Праздники. Новый год/Рождество. Рождество в Великобритании. Письмо Деду Морозу.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
50.	Знакомство с названиями английских сказок. Мои любимые сказки. Литературные персонажи детских книг. Сказка «Игрушечный солдатик» (ч.4). Чтение и аудирование. Членение предложения на смысловые группы.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
51.	Пушистые друзья. Введение новой лексики по теме « Части тела». Названия животных. Дикие и	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

	домашние животные. Глаголы действия. Существительные в единственном и во множественном числе (исключения).				u.ru/09/03
52.	Проектная деятельность «Мой питомец»	1			Каталог ЦОК https://lesson.ed u.ru/09/03
53.	Глагол «иметь» (have got). Модальный глагол «мочь» (can). Предложения с однородными членами. Интонация перечисления Числительные от 20 до 50. Образование круглых десятков в английском языке. “Animals down under”. Чтение с полным пониманием	1			Каталог ЦОК https://lesson.ed u.ru/09/03
54.	Сказка «Игрушечный солдатик» (ч.5). Чтение и аудирование. Сказка «Игрушечный солдатик» (ч.6). Чтение вслух.	1			Каталог ЦОК https://lesson.ed u.ru/09/03
55.	Дом, милый дом. Введение новой лексики по теме «Дом. Названия комнат». Предлоги места. Моя малая родина (город, село). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1			Каталог ЦОК https://lesson.ed u.ru/09/03
56.	Предметы мебели и интерьера. Предложения с оборотом there is/there are. Связующее “r”. Оборот There is/There are. Множественное число существительных. Дома в Великобритании. Мой дом/квартира.	1			Каталог ЦОК https://lesson.ed u.ru/09/03
57.	Контрольная работа № 4	1	1		Каталог ЦОК https://lesson.ed u.ru/09/03
58.	Анализ контрольных работ. Выходной день. Свободное время. Мои любимые занятия. Настоящее	1			Каталог ЦОК https://lesson.ed u.ru/09/03

	длительное время (Present Continuous). Буквосочетание ng.				u.ru/09/03
59.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения: Выходной день в парке. Спортивные игры. Настоящее длительное время. Один день в парке. Монологическая речь с опорой на план	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
60.	Сказка «Игрушечный солдатик» (ч.7). Чтение вслух. Сказка «Игрушечный солдатик» (ч.8). Чтение вслух.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
61.	Мой день. Простейшие устойчивые словосочетания. Глаголы действительного залога в Present Simple. Основные правила чтения и орфографии. Погода. Времена года (месяцы). Буквосочетания sk, ch.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
62-64	Дни недели. Настоящее простое время. Порядок слов в предложении. Наречия времени: never, usually, often, sometimes. Выходные дни. Распорядок дня. Домашние обязанности. Времена суток. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from. Называем время по-английски. Часы, минуты, время суток.	3			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
65-66	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	2			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
67-68	Итоговое занятие. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	2			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала, изученного в 3 классе				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
- Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное, 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский в фокусе. Spotlight. 3 класс. Сборник упражнений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2,3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-3 классы.
3. Английский в фокусе. Spotlight. 2 класс. Грамматический тренажер.
4. Английский в фокусе. Spotlight. 3 класс. Грамматический тренажер.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронный портал "Просвещение" <https://prosv.ru/catalog/angliiskii-yazik-angliiskii-v-fokuse-2-4/>
2. Электронный портал "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru/>
3. Электронный портал "Учи.ру" <https://english.uchi.ru/teachers/regulations>
4. Библиотека ЦОР <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher>
5. Каталог ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/03>