Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Архангельская средняя школа имени А.А. Кудрявцева»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2022

Рассмотрено
на заседании школьного методического объединения
учителей естественно-математического цикла
Протокол № 6 от 14.06.2022 г.

Утверждено
Приказом МКОУ «АСШ им.
А. А. Кудрявцева»
от 31.08.2022 № 101-о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009341BC4D23A6CE43CE8498137C6EB5A1
Владелец: Иванчикова Ольга Николаевна
Действителен: с 22.02.2022 до 18.05.2023

Адаптированная рабочая программа
на 2022–2023 учебный год

Предмет: ***биология***
Классы: ***7-8***
Составитель: Максимова В.А.

с. Архангельское
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Разделы рабочей программы	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5-6
4.	Содержание учебного предмета	7-14
5.	Тематическое планирование	15-24

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 7-8 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и наука РФ от 19.12.2014 № 1599)

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15)

3. Рабочая программа воспитания МКОУ «АСШ им. А.А. Кудрявцева» (модуль «Школьный урок», приказ №101-о от 30.08.2021 г.)

4. Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. Биология. Методические рекомендации 7-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2017 год

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1). З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс, М.: «Просвещение», 2021 г.

2). А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс, М.: «Просвещение», 2022 г.

Рабочей программой на изучение биологии в 7-8 классе отводится по 68 часов, в 7 классе – лабораторных работ – 3, практических работ – 12; в 8 классе – практических работ - 5

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Преподавание биологии направлено на развитие и коррекцию высших психических функций и сенсорных механизмов обучающихся. В процессе формирования биологических представлений и понятий проводится работа по коррекции произвольного внимания, памяти, абстрактно-логического мышления, по обогащению словарного запаса и развитию связной речи. Реализация коррекционных задач осуществляется как в процессе изучения нового программного материала, так и на этапе закрепления знаний при использовании специальных заданий, упражнений и дидактических игр (ребусы, кроссворды, загадки, классификации и др.).

На уроках применяются методы и приемы обучения с преобладанием таких видов работы, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся. В ходе урока осуществляется варьирование различных видов учебной деятельности: обучающиеся слушают учителя и отвечают на вопросы, выполняют письменные задания (работа в рабочей тетради), рассказывают (рассказ по плану или с опорой на наглядное пособие), играют (кроссворды, лото, ребусы, разрезные картинки или другие занимательные задания), читают (работают с учебником природоведения, дополнительной

литературой) или смотрят и анализируют видеофрагменты и презентации, выполняют зарисовки.

На уроках биологии учитываются индивидуальные и типологические особенности детей. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся осуществляется с опорой на положительные возможности детей, реализуется при постановке вопросов и использовании заданий разного уровня сложности, объема, предполагающих разную степень самостоятельности при их выполнении. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями быстро забывают изученное, поэтому в урок включаются задания, предполагающие использование материала предыдущих уроков по данной теме. Обучающиеся затрудняются в нахождении сходства и различия природных объектов и явлений, поэтому на уроках производится сравнение, а затем обобщение изученного материала.

Для успешного обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями не только выбираются разнообразные методы обучения, но и учитываются особенности памяти, мышления, работоспособности, поведения умственно отсталых учащихся. Наиболее трудная работа планируется на первые 10-25 минут урока, так как в это время достигается наиболее высокая работоспособность. После 25-30 минут наступает ее снижение, поэтому в последние 15 минут применяются приемы, активизирующие обучающихся (практические работы, дидактические игры, наглядный материал), виды работ, не требующие высокого интеллектуального напряжения (выполнение записей и рисунков в тетради, просмотр видеофрагментов, слайдов, прослушивание аудиозаписей, работа с учебником).

Наиболее распространенным типом урока биологии является комбинированный урок. На нем традиционно сначала проводится проверка домашнего задания или актуализация опорных знаний, а затем изложение и закрепление нового материала.

Для текущего контроля знаний обучающихся используются различные формы индивидуального и фронтального опроса: беседа по вопросам, работа с учебником, работа с рабочей тетрадью на печатной основе, тестирование. При осуществлении всех видов контроля в целях педагогической поддержки учащихся применяется щадящая нагрузка.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП должны отражать:

1) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;

2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;

3) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного материала

Биология 7 класс

Введение (3 часа)

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Культурные и дикорастущие растения. Цветковые и бесцветковые растения.

Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях (1 час)

Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.

Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».

Подземные и наземные органы растения (23 часа)

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Лабораторная работа №2 «Строение цветка».

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Лабораторная работа №3 «Строение семени».

Практическая работа №1 «Определение всхожести семян»

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Практическая работа №2 «Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление)».

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Растения леса (9 часов)

Некоторые биологические особенности леса. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Практическая работа №3 «Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе")»

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Практическая работа №4 «Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам»

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Практическая работа №5 «Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса".

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Практическая работа №6 «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов».

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Экскурсия №1 в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения (6 часов)

Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения.

Практическая работа №7 «Черенкование комнатных растений».

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения.

Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения.

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения.

Практическая работа №8 «Посадка окорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»

Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практическая работа №9 «Составление композиций из комнатных растений. Зарисовка в тетрадях»

Цветочно-декоративные растения (6 часов)

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения.

Однолетние растения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения.

Двулетние растения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения.

Многолетние растения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля (4 часа)

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности.

Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения (8 часов)

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп – по выбору учителя). Особенности внешнего строения этих растений.

Однолетние овощные растения. Биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка.

Практическая работа №10 «Выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений»

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Особенности внешнего строения этих растений.

Двулетние овощные растения. Биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка.

Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения этих растений.

Многолетние овощные растения. Биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практическая работа №11 «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая».

Растения сада (7 часов)

Яблоня. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Груша. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Вишня. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Смородина, крыжовник, земляника. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Вредители сада, способы борьбы с ними.

Практическая работа №12 «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев».

Экскурсия №2 в цветущий сад.

Повторение (1 час)

Биология 8 класс

Введение (2 ч)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные (10 ч)

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Круглые черви – паразиты человека.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).

Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа №1. Зарисовка насекомых в тетрадях.

Экскурсия №1 в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные (56 ч)

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство.

Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия №2 к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практическая работа №2. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практическая работа №3. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия №3 с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практическая работа №4. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих.

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение норки на зверофермах.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия №5 в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы №5. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление лошадей. Выращивание жеребят. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия №6 на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Тематическое планирование 7 класс

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов
	Введение		**3 ч**
1	Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.		1 ч
2	Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Культурные и дикорастущие растения. Цветковые и бесцветковые растения.		1 ч
3	Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.		1 ч
	Общие сведения о цветковых растениях		**1 ч**
4	Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.) **Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».**		1 ч
	Подземные и надземные органы растений		**23 ч**
5	Цветок. Строение цветка. **Лабораторная работа №2 «Строение цветка»**		1 ч
6	Понятие о соцветиях (общее ознакомление)		1 ч
7	Опыление цветков		1 ч
8	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные		1 ч
9	Распространение плодов и семян		1 ч
10	Строение семени (на примере фасоли, гороха). **Лабораторная работа №3 «Строение семени»**		1 ч
11	Строение семени (на примере пшеницы)		1 ч
12	Условия, необходимые для прорастания семян		1 ч
13	Определение всхожести семян. **Практическая работа №1 «Определение всхожести семян»**		1 ч
14	Корень. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Образование корней. **Практическая работа №2 «Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление)»**		1 ч
15	Строение корня. Образование корней. Корневые волоски, их значение		1 ч
16	Значение корня в жизни растений		1 ч
17	Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень)		1 ч
18	Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа		1 ч
19	Значение листьев в жизни растения – образование питательных веществ в листьях на свету		1 ч
20	Испарение воды листьями (значение этого явления для растений)		1 ч
21	Дыхание растений		1 ч
22	Обмен веществ у растений. Листопад и его значение		1 ч

23	Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся		1 ч
24	Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина)		1 ч
25	Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ)		1 ч
26	Образование стебля. Побег		1 ч
27	Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)		1 ч
Растения леса			**9 ч**
28	Некоторые биологические особенности леса. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. **Практическая работа №3 «Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»)»**		1 ч
29	Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. **Практическая работа №4 «Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев – по мутовкам»**		1 ч
30	Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.		1 ч
31	Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.		1 ч
32	Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 – 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений. **Практическая работа №5 «Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса».**		1 ч
33	Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.		1 ч
34	Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка		1 ч

	съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). **Практическая работа №6 «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»**		
35	Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес – наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).		1 ч
36	***Экскурсия №1 в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.***		1 ч
Комнатные растения			**6 ч**
37	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. **Практическая работа №7 «Черенкование комнатных растений»**		1 ч
38	Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения		1 ч
39	Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения		1 ч
40	Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения		1 ч
41	**Практическая работа №8 «Посадка окорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»**		1 ч
42	Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. **Практическая работа №9 «Составление композиций из комнатных растений. Зарисовка в тетрадях»**		1 ч
Цветочно-декоративные растения			**6 ч**
43	Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения		1 ч
44	Однолетние растения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн		1 ч
45	Двулетние растения: мальва (анютины глазки,		1 ч

	маргаритки). Особенности внешнего строения		
46	Двулетние растения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике		1 ч
47	Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения		1 ч
48	Многолетние растения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека		1 ч
Растения поля			**4 ч**
49	Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим		1 ч
50	Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности		1 ч
51	Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка		1 ч
52	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями		1 ч
Овощные растения			**8 ч**
53	Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп – по выбору учителя). Особенности внешнего строения этих растений		1 ч
54	Однолетние овощные растения. Биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. **Практическая работа №10 «Выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений»**		1 ч
55	Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Особенности внешнего строения этих растений		1 ч
56	Двулетние овощные растения. Биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка		1 ч
57	Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения этих растений		1 ч
58	Многолетние овощные растения. Биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка		1 ч
59	Польза овощных растений. Овощи – источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.		1 ч
60	**Практическая работа №11 «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке,**		1 ч

	сбор урожая»		
	Растения сада		**7 ч**
61	Яблоня. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму		1 ч
62	Груша. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму		
63	Вишня. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму		
64	Смородина, крыжовник, земляника. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму		
65	Вредители сада, способы борьбы с ними		
66	**Практическая работа №12 «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев»**		
67	***Экскурсия №2 в цветущий сад***		
	Повторение		**1 ч**
68	Повторение по курсу «Биология» за 7 класс		1 ч
			Итого 68 часов

Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов
	Введение		**2 ч**
1	Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).		1 ч
2	Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.		1 ч
	Беспозвоночные животные		**10 ч**
3	Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.		1 ч
4	Круглые черви – паразиты человека.		1 ч
5	Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию. ***Экскурсия №1 в природу для наблюдения за насекомыми***.		1 ч
6	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. **Практическая работа №1. Зарисовка насекомых в тетрадях.**		1 ч
7	Яблонная плодожорка. Наносимый вред. Меры борьбы.		1 ч
8	Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.		1 ч
9	Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие – по выбору учителя).		1 ч
10	Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.		1 ч
11	Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).		1 ч
12	Муравьи – санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.		1 ч
	Позвоночные животные		**56 ч**
13	Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация		1 ч

	животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Общие признаки рыб. Среда обитания. ***Экскурсия №2 к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий)***		
	Рыбы		**6 ч**
14	Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения.		1 ч
15	Размножение рыб.		1 ч
16	Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп		1 ч
17	Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.		1 ч
18	Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.		1 ч
19	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.		1 ч
	Земноводные		**3 ч**
20	Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Питание, дыхание. **Практическая работа №2. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).**		1 ч
21	Размножение (цикл развития) земноводных.		1 ч
22	Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Польза земноводных и их охрана.		1 ч
	Пресмыкающиеся		**4 ч**
23	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. **Практическая работа №3. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.**		1 ч
24	Размножение пресмыкающихся (цикл развития).		1 ч
25	Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.		1 ч
26	Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.		1 ч
	Птицы		**12 ч**
27	Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. ***Экскурсия №3 с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму)***		1 ч
28	Особенности скелета птиц.		1 ч
29	Особенности внутреннего строения птиц.		1 ч

30	Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.		1 ч
31	Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Охрана птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.		1 ч
32	Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве.		1 ч
33	Хищные птицы: сова, орел. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве.		1 ч
34	Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве.		1 ч
35	Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. **Практическая работа №4. Подкормка зимующих птиц.**		1 ч
36	Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.		1 ч
37	Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного).		1 ч
38	Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.		1 ч
	Млекопитающие животные		**3 ч**
39	Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Внешнее строение млекопитающих.		1 ч
40	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.		1 ч
41	Внутренние органы млекопитающих. Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.		1 ч
	Дикие млекопитающие животные		**11 ч**
42	Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. **Практическая работа №5. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото и др.).**		1 ч
43	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.		1 ч
44	Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).		1 ч
45	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности		1 ч

	некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.		
46	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе.		1 ч
47	Разведение норки на зверофермах.		1 ч
48	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. ***Экскурсия №5 в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум)***		1 ч
49	Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).		1 ч
50	Копытные (парнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.		1 ч
51	Копытные (непарнокопытные) дикие животные. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.		1 ч
52	Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.		1 ч
	Сельскохозяйственные животные		**12 ч**
53	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.		1 ч
54	Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Молочная продуктивность коров. Некоторые местные породы.		1 ч
55	Современные фермы: содержание коров. Особенности питания. Корма для коров. ***Экскурсия №6 на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).***		1 ч
56	Современные фермы: содержание телят. Вскармливание телят.		1 ч
57	Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец.		1 ч
58	Содержание овец в зимний и летний периоды.		1 ч
59	Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.		1 ч
60	Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение.		1 ч

	Оленеводство.		
61	Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка).		1 ч
62	Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.		1 ч
63	Лошадь. Внешний вид, особенности. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.		1 ч
64	Уход и кормление лошадей. Выращивание жеребят.		1 ч
	Домашние питомцы		**4 ч**
65	Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.		1 ч
66	Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.		1 ч
67	Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.		1 ч
68	Повторение за курс биологии 8 класса		1 ч
			Итого: 68 часов