**Аннотация к адаптированной программе обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 1-4

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативная база** | * Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; * Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ОДОБРЕНАрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.; * Учебный план МКОУ «АСШ им. А.А. Кудрявцева». |
| **Реализуемые УМК:**  Окружающий мир | * Окружающий мир. 1 класс, в 2 частях, учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков. М.: «Просвещение» 2016 г.; * Окружающий мир. 2 класс, в 2 частях, учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков. М.: «Просвещение»; * Окружающий мир. 3 класс, в 2 частях, учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков. М.: «Просвещение»; * Окружающий мир. 4 класс, в 2 частях, учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков. М.: «Просвещение». |
| **Краткая характеристика программы** | Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием детей с ЗПР в своем развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. В процессе изучения предмета обогащается и уточняется словарь, формируются навыки сравнения и классификации описание предметов, явлений природы, установление элементарных зависимостей, активного участия в беседе. Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, высших психических функций.  Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.  На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. |
| **Срок реализации программы** | 5 лет |
| **Место учебного предмета в учебном плане** | На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Адаптированная рабочая программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, З и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели). |