

08-13

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Архангельская средняя школа имени А. А. Кудрявцева»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета.
Протокол № 1 от 30.08.2024.

Утверждено
Приказом по школе
№ 105-о от 30.08.2024.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
Курс «Филолог»**

2024 – 2025 учебный год

Класс: 11

Уровень реализации: среднее общее образование

Направление: общеинтеллектуальное (дополнительное изучение учебных предметов)

Составитель: Лежнева Елена Сергеевна, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

**с. Архангельское
2024 год**

Пояснительная записка

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ЕГЭ также является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи. Программа включает также работу над заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном. Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач. Таким образом, научить решать задания ЕГЭ по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку. Программа курса внеурочной деятельности «Филолог» будет полезна любому выпускнику школы.

Цели курса:

- гуманитарное развитие учащихся;
- развитие творческих способностей личности;
- овладение учащимися свободной письменной речью;
- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Задачи курса:

- оказание помощи учащимся в максимально эффективной подготовке к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование практической грамотности обучающихся;
- совершенствование и развитие умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствование и развитие умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме своё индивидуальное восприятие, понимание поставленных в тексте проблем, оценки фактов и явлений;
- формирование и развитие умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Место учебного курса в учебном плане

Настоящий курс внеурочной деятельности «Филолог» является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 11 класса. Курс рассчитан на один год (34 часа), 1 час в неделю.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, защиты проектов, интерактивных занятий, практикумов.

Формы проведения занятий

- лекции;
 - практические занятия с использованием дидактических и раздаточных материалов;
 - анализ и просмотр текстов;
 - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными текстами;
- В каждом занятии прослеживаются две части:
- теоретическая;

- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты освоения курса:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса:

1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников; 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения курса:

К концу изучения курса учащиеся должны **знать:**

- основные функции языка;
- основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь;
- основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся должны **уметь:**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на понимание текста, его проблематики);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

Содержание курса

Знакомство с демоверсией по русскому языку.
Содержание ЕГЭ по русскому языку.
Критерии оценки экзаменационной работы.
Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
Средства связи предложений в тексте.
Орфоэпические нормы.
Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).
Морфологические нормы (образование форм слова). Формы имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов).
Синтаксические нормы.
Нормы согласования. Нормы управления.
Правописание корней.
Правописание приставок.
Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
Правописание НЕ и НИ.
Слитное, дефисное, раздельное написание слов.
Правописание -Н- / -НН- в различных частях речи.
Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).
Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
Функционально-смысловые типы речи.
Сочинение-рассуждение. Критерии оценки сочинения.
Вступление. Проблема.
Работа над текстом. Комментарий проблем текста.
Работа над текстом. Выявление авторской позиции в тексте.
Работа над текстом. Выражение согласия и несогласия с точкой зрения автора. Комментарий авторской позиции.

Аргументация.
Заключение в сочинении.
Работа над текстом. Написание сочинения по тексту.
Анализ написанного сочинения.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Знакомство с демоверсией па русскому языку. Содержание ЕГЭ по русскому языку.	1 час
2	Критерии оценки экзаменационной работы.	1 час
3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1 час
4	Средства связи предложений в тексте.	1 час
5	Орфоэпические нормы. Практикум.	1 час
6	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Практикум.	1 час
7	Морфологические нормы (образование форм слова). Формы имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов.	1 час
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Практикум.	1 час
9	Правописание корней. Практикум.	1 час
10	Правописание приставок.	1 час
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	1 час
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Практикум.	1 час
13	Правописание НЕ и НИ.	1 час
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Практикум.	1 час
15	Правописание -Н- / -НН- в различных частях речи.	1 час
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Практикум.	1 час
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Практикум.	1 час
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Практикум.	1 час
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Практикум.	1 час
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум.	1 час

21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Практикум	1 час
22	Функционально-смысловые типы речи. Практикум.	1 час
23-24	Итоговый контроль. Тестирование.	2 часа
25	Сочинение-рассуждение. Критерии оценки сочинения.	1 час
26	Вступление. Проблема. Практикум.	1 час
27	Работа над текстом. Комментарий проблем текста. Практикум.	1 час
28	Работа над текстом. Выявление авторской позиции в тексте. Практикум.	1 час
29	Работа над текстом. Выражение согласия и несогласия с точкой зрения автора. Комментарий авторской позиции.	1 час
30	Аргументация. Практикум.	1 час
31	Заключение в сочинении. Практикум.	1 час
32-33	Работа над текстом. Написание сочинения по тексту.	2 часа
34	Анализ написанного сочинения.	1 час
	Итого:	34 часа

Методическое обеспечение:

компьютер, интерактивная доска, учебные диски, словари, рабочая тетрадь.

Список литературы:

1. Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение, 2010 г.
2. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М. 2001 г.
3. Гузеев В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии. 2007. № 7.
4. Эл.ресурсы: Образовательный портал Национального корпуса русского языка//www.studiorum.ruscorpora.ru
5. Российский образовательный портал //www.school.edu.ru
6. В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 2006 г.
7. А. Квятковский. Поэтический словарь. М., 2000 г.
8. А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка. Пособие для учащихся. М., «Просвещение», 1999 г.
9. Словарь литературоведческих терминов. Авторы-составители: Л.И. Тимофеев, С.В. Тураев. М., «Просвещение», 1999 г.
10. Л.Р. Дускаева, О.В. Протопопова. На пути к речевому мастерству. Пермь, 2006 г.
11. А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. Русский язык. Учебник-практикум для старших классов. М., «Вербум-М», 2006 г.
12. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. И.П. Цыбулько. М., «Национальное образование», 2021 г.

