# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя школа имени А. А. Кудрявцева»

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол  $Noldsymbol{2}$  1 от 30.08.2023.

Утверждено. Директор школы

Иванчикова О.Н. Приказ № 72-о от 31.08.2023.

### программа внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

2023 – 2024 учебный год

Уровень реализации: начальное общее образование

*Класс*: 1-а

Направление: формирование функциональной грамотности

Срок реализации: 1 год

Составитель: Махалкина Лариса Николаевна, учитель начальных классов

#### Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная формирование у обучающихся грамотность» является способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него человека, деятельность принятия a также для соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

#### Содержание программы

**Читательская грамотность**: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная

оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность**: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественнонаучная грамотность**: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

#### Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### *Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
  - осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### *Метапредметные* результаты изучения курса:

### Познавательные:

 осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои

мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  - слушать и понимать речь других;
  - совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
  - способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

## **Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
  - представление о роли денег в семье и обществе;
  - умение характеризовать виды и функции денег;

- знание источников доходов и направлений расходов семьи:
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
  - проведение элементарных финансовых расчётов

## **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Форма занятия	Формируемые умения	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
	1	Блок «Читап	пельская грамотность»	
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок, анализ текстов авторских и русских народных сказок	. Круглый стол	<ul> <li>Определять жанр произведения;</li> <li>называть героев сказки;</li> <li>дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>давать характеристику героям;</li> <li>определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>определять, чему учит сказка.</li> </ul>	http://www. planeta-kniga.ru
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц, составлен ие характерис тики героев прочитанн ых произведе ний	Круглый стол	<ul> <li>Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>давать характеристику героям сказки;</li> <li>наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научнопознавательного текста;</li> <li>устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	http://www. planeta-kniga.ru
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы. составлен ие картинног о плана,	Круглый стол	<ul> <li>Давать характеристику героям;</li> <li>дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>на основе сведений из научнопознавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>	<u>http://www.</u> planeta-kniga.ru
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко, ответы по	Круглый стол	<ul> <li>Определять вид сказки;</li> <li>называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> </ul>	http://www. planeta-kniga.ru

определять последовательность событий оказки; прочитанн ых тексте; произведе ний, получить ответы из прочитанного текста; соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;	
прочитанн ых тексте; произведе ний, — определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; — соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; — объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; — строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с	
ых произведе ний, — определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; — соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; — объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; — строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с	
произведе ний,  — определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;  — соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;  — объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;  — строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с	
ний,  получить ответы из прочитанного текста;  соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;  объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;  строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с	
соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;     объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;     строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с	
в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;  — объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;  — строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с	
в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;  — объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;  — строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с	
давать им оценку;  — объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;  — строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с	
объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;     строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с	
пословицы с прочитанной сказкой; — строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с	
<ul> <li>строить связное речевое устное или</li> <li>письменное высказывание в соответствии с</li> </ul>	
письменное высказывание в соответствии с	
– определять, чему учит сказка.	
5.         Мих         Круглый стол         — Определять лексическое значение слова;	http://www.
	planeta-kniga.ru
аил – анализировать содержание текста и	pianeta-Kinga.i u
Пляцковск составлять план;	
ий. Урок – определять по рисунку содержание отрывка	
дружбы. из текста;	
эмоционал – давать характеристику героям;	
ьная и – понимать, чему учит сказка;	
личностна – составлять из частей пословицы и	
я оценка определять их соответствие произведению;	
прочитанн – фантазировать и придумывать продолжение	
ого.	
6 Грузинска Круглый стол. – Определять жанр произведения;	http://www.
я сказка. — называть героев сказки;	planeta-kniga.ru
Лев и заяц. – выбирать изображение, подходящее для	praneta migan a
составлен иллюстрации героя сказки;	
ие — давать характеристику персонажам сказки;	
картинног – наблюдать над словами близкими и	
о плана, противоположными по смыслу;	
— соотносить иллюстрации с событиями,	
описанными в сказке, с опорой на текст;	
- OTBEHATL HA BOHDOCKI HO COHEDWAHINO CKASKII.	
– отвечать на вопросы по содержанию сказки;	
– определять, на какие вопросы можно	
<ul> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста,</li> </ul>	
– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;	
определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;     строить связное речевое устное или	
<ul> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с</li> </ul>	
<ul> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	
<ul> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить</li> </ul>	
определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;     строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.     объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.	https://www.
<ul> <li>определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> <li>Русская Круглый стол — Давать характеристику героям;</li> </ul>	http://www.
<ul> <li>- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> <li>7 Русская круглый стол — Давать характеристику героям;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка</li> </ul>	http://www. planeta-kniga.ru
- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.  7 Русская Круглый стол - Давать характеристику героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - располагать в правильной	
- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.  7 Русская Круглый стол - Давать характеристику героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - располагать в правильной последовательности предложения для	
- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.  7 Русская круглый стол - Давать характеристику героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное	
- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.  7 Русская круглый стол - Давать характеристику героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;	
- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой Давать характеристику героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; Как лиса училась летать. Соотнесен ие соединять части предложений;	
- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.  7 Русская Круглый стол — Давать характеристику героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; ие произведение; - соединять части предложений; - задавать вопросы к тексту сказки;	
- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой Давать характеристику героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; Как лиса училась летать. Соотнесен ие соединять части предложений;	

			произведение.	
	описанны			
	ми в			
	сказке, с			
	опорой на текст;			
8	Евгений	Круглый стол	<ul><li>Определять жанр произведения;</li></ul>	http://www.
	Пермяк.	2.571.1111111 01011	— называть героев сказки;	planeta-kniga.ru
	Четыре		<ul> <li>находить в тексте образные сравнения;</li> </ul>	
	брата		– отвечать на вопросы по содержанию сказки;	
			– определять, на какие вопросы можно	
			получить ответы из прочитанного текста,	
			находить ответы в тексте;	
			– рассказывать, что понравилось/не	
			понравилось в сказке и почему;  — разгадывать ребусы;	
			<ul><li>разгадывать реоусы,</li><li>объяснять смысл пословиц, соотносить</li></ul>	
			пословицы с прочитанной сказкой;	
			– строить связное речевое устное или	
			письменное высказывание в соответствии с	
			учебной задачей.	
		Блок «Матемо	атическая грамотность»	
9	Про	научное	<ul> <li>Определять количество предметов при</li> </ul>	http://www.
	курочку	исследование	счёте;	planeta-kniga.ru
	Рябу,		– составлять и решать выражения с ответом 5;	
	золотые и		– решать задачу на уменьшение числа на	
	простые яйца, счет		несколько единиц;  – соединять с помощью линейки точки и	
	предметов		называть многоугольники;	
	в пределах		<ul><li>– решать задачу в два действия.</li></ul>	
	10,		1	
10	Про козу,	научное	– Определять количество предметов при	http://www.
	козлят и	исследование	счёте;	planeta-kniga.ru
	капусту		<ul><li>– образовывать число 8;</li></ul>	
	Счёт		– составлять и решать выражения с ответом 9;	
	предметов,		<ul><li>– решать задачу в два действия;</li><li>– находить остаток числа;</li></ul>	
	составлен ие и		<ul><li>находить остаток числа;</li><li>соединять с помощью линейки точки и</li></ul>	
	решение		называть геометрическую фигуру – ломаную.	
	выражени			
	й, задачи.			
	Ломаная.			
11	Про	научное	– Раскладывать число 9 на два слагаемых;	http://www.
	петушка и	исследование	– отвечать на вопросы на основе условия	<u>planeta-kniga.ru</u>
	Жерновцы , Состав		задачи;	
	числа 9,		<ul> <li>– анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> </ul>	
	анализ		— анализировать данные в таблице и отвечать	
	данных и		на вопросы;	
	ответы на		<ul><li>– работать в группе.</li></ul>	
	вопросы.			
	составлен			
	ие числовых			

	выражени й			
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. состав чисел первого и второго десятка	научное исследование	<ul> <li>Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>	http://www. planeta-kniga.ru
13	Про наливные яблочки. , задание на нахождени е суммы; научное исследова ние		<ul> <li>Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul>	http://www. planeta-kniga.ru
14.	Про Машу и трёх медведей Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождени е суммы.	научное исследование	<ul> <li>Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>устанавливать закономерности.</li> </ul>	http://www. planeta-kniga.ru
15	Про старика, старуху, волка и лисичку. задачи на нахождени е части числа. Зада чи на нахождени е части. Состав числа 12	. научное исследование	<ul> <li>Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>решать задачи на нахождение части числа:</li> <li>читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul>	http://www. planeta-kniga.ru
16	Про медведя, лису и мишкин мёд. Задачи на	научное исследование	— Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;  — читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;  — раскладывать числа первого и второго	http://www. planeta-kniga.ru

	номожнони		HOOFFIG HE HOOKS II WE SHEED AND WE	
	нахождени		десятка на несколько слагаемых;	
	е суммы.		– читать простейшие чертежи.	
	Состав			
	чисел			
	второго			
	десятка.			
			пнсовая грамотность»	
17	3a	Игра	– Наблюдать над понятиями: цена, товар,	
	покупками		спрос;	
	Цена,		– анализировать информацию и объяснять,	
	товар,		как формируется стоимость товара, почему	
	спрос.		один и тот же товар может быть дешевле или	
			дороже;	
			– рассуждать об умении экономно тратить	
1.0		11	деньги.	7.44
18	Находчив	Игра	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга;	http://www.
	ый		– определять необходимые продукты и их	planeta-kniga.ru
	Колобок		цены;	
	Деньги,		– строить речевое высказывание в	
	цена,		соответствии с поставленной задачей;	
	услуги,		– работать в группе.	
19	товар.	Игра	Набилату или это жимили	http://www.
19	День	Игра	– Наблюдать над различием цены и	http://www.
	рождения		стоимости;	planeta-kniga.ru
	Мухи-		– определять, какой товар можно купить на	
	Цокотухи. Цена,		имеющиеся деньги;	
	стоимость,		<ul><li>– определять стоимость покупки;</li><li>– анализировать информацию и делать</li></ul>	
	сдача,		соответствующие выводы;	
	сбережени		– объяснять смысл пословиц.	
	я.		- оовиснить смысл пословиц.	
20	Буратино	Игра	<ul> <li>Наблюдать над понятиями: карманные</li> </ul>	http://www.
	и	1	деньги, необходимая покупка, желаемая	planeta-kniga.ru
	карманные		покупка;	
	деньги		– выбирать подарки для друзей на основе	
	Карманны		предложенных цен;	
	е деньги,		– анализировать информацию и делать	
	необходим		соответствующие выводы;	
	ая		– рассуждать о правильности принятого	
	покупка,		решения;	
	желаемая		– проводить оценку и, в случае	
	покупка.		необходимости, коррекцию собственных	
			действий по решению учебной задачи.	
21	Кот	Игра	– Наблюдать над понятием «реклама»;	education.yandex.ru
	Василий		– строить речевое высказывание в	
	продаёт		соответствии с поставленной задачей;	
	молоко.		– анализировать представленную	
	Реклама		информацию и выбирать надпись для	
			магазина;	
			– делать выбор на основе предложенной	
			информации;	
	T	***	– называть различные виды рекламы.	1
22	Лесной	Игра	– Наблюдать над понятием «банк»;	educatio
	банк.		– объяснять значение понятий на доступном	n.yande
	Банк,		для первоклассника уровне;	x.ru
	финансы,		– анализировать информацию,	

	ı	T		T .
	банковски		представленную в текстовом виде, и на её	
	е услуги,		основе делать соответствующие выводы:	
	работники		– строить речевое высказывание в	
	банка.		соответствии с учебной задачей.	
23	Как мужик	Игра	– Наблюдать над понятием «сделка»;	
	и медведь		– объяснять, что такое доход, затраты и как	
	прибыль		получают прибыль;	
	делили.		– понимать, почему оптом можно купить	
	Мошенник		дешевле;	
	, сделка,		– выбирать товары для покупки на	
	доход,		определенную сумму;	
	выручка,		– строить речевое высказывание в	
	прибыль,		соответствии с учебной задачей.	
	продажа			
	оптом.			
24	Как мужик	Игра	– Различать платную и бесплатную услугу;	
	золото	•	наблюдать над понятием «равноценный	
	менял.		обмен»;	
	Услуга,		– объяснять, что такое бартер;	
	равноценн		<ul><li>формулировать правила обмена;</li></ul>	
	ый обмен,		– строить речевое высказывание в	
	бартер		соответствии с учебной задачей.	
	<u> </u>	г г		
		Блок «Естестве	нно-научная грамотность»	
25	Вода,	Конференция	– Наблюдать над свойством воды –	education.yandex.r
	свойства		прозрачность;	u
	воды.		– определять с помощью вкусовых	
			анализаторов, в каком стакане вода смешана с	
			сахаром;	
			– определять, как уровень воды в стакане	
			влияет на высоту звука;	
			– объяснять, как плотность воды влияет на	
			способность яйца плавать;	
			– определять, как влияет вода на движение	
			листа бумаги по гладкой поверхности;	
			<ul> <li>использовать простейший фильтр для</li> </ul>	
			проверки чистоты воды;	
			– делать самостоятельные умозаключения по	
			результатам опытов.	
26	Пятачок,	Конференция	<ul><li>Доказывать, что внутри шарика находится</li></ul>	education.yandex.r
	Винни-	1101140Politicin	воздух, который легче воды;	u
	Пух и		<ul><li>– показывать, что шарик можно наполнять</li></ul>	
	воздушны		водой;	
	й шарик		– объяснять, как можно надуть шарик с	
	Воздушны		помощью лимонного сока и соды;	
	й шарик,		<ul><li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на</li></ul>	
	воздух		поверхности воды;	
	БОЗДУЛ		поверхности воды,  – объяснять, почему шарик не тонет в воде;	
			– ооъяснять, почему шарик не тонет в воде, – рассказывать, в каком случае шарик может	
			летать;	
			– делать самостоятельные умозаключения по	
27	Про потгат	Voudenaure	результатам опытов.	advention wonder =
21	Про репку	Конференция	– Описывать и характеризовать овощи-	education.yandex.r
	и другие		корнеплоды, называть их существенные	u
	корнеплод		признаки, описывать особенности внешнего	
	Ы		вида;  – осуществлять поиск необходимой	

.yandex.r
.yande
.yandex.r
,
.yandex.r
.yandex.r
J
.yan

	Соль,		– составлять связное речевое высказывание в	
	свойства		соответствии с поставленной учебной	
	соли.		задачей;	
			– представлять результаты исследовательской	
			деятельности в различных формах: устное	
			высказывание, таблица, дополненное	
			письменное высказывание;	
			– анализировать условия проведения опыта и	
			проводить опыт, аналогичный	
			предложенному, с заменой одного из	
			объектов;	
			– проводить несложные опыты с солью и	
			объяснять полученные результаты опытов;	
			– строить речевое высказывание в	
			соответствии с учебной задачей.	
33	Владимир	Конференция	– Доказывать, как с помощью яблочного сока	education.yandex.r
	Сутеев.		можно рисовать;	u
	Яблоко		– доказывать, что существует сила	
			притяжения;	
			– пользуясь информацией из текста,	
			дополнять предложения;	
			– соединять части текста и рисунки;	
			– называть героев сказки;	
			– отвечать на вопрос после выполнения	
			арифметических действий;	
			– давать характеристику герою;	
			определять стоимость части от целого;	
			– придумывать рекламу-упаковку;	
			– определять профессию рабочего банка;	
			– объяснять, чему учит сказка.	

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1) Серия «Учение с увлечением»

**Авторы-составители: Буряк** Мария Викторовна, **Шейкина** Светлана Анатольевна

### ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1 КЛАСС Сайт издательства «ПЛАНЕТА» http://www.planeta-kniga.ru

education.yandex.ru