08 - 13

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Архангельская средняя школа имени А. А. Кудрявцева»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023.

Утверждено.
Директор школы
_____
Иванчикова О.Н.
Приказ № 72-о от 31.08.2023.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 78EA1399DC63B6423C12C0F6037B3201
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ А. А. КУДРЯВЦЕВА"
Действителен: с 03.05.2023 до 26.07.2024

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»

Класс: 1-б
Направление: формирование функциональной грамотности
Срок реализации: 1 год
Уровень реализации: начальное общее образование
Составитель: Малахова В. Д., учитель начальных классов

с. Архангельское
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также рабочей программы воспитания и авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкиной «Функциональная грамотность».

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

– недостаточно владеют смысловым чтением;

– не справляются с задачами на интерпретацию информации;

– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;

– не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель изучения курса*: с*оздание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«*Естественно- научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

Рабочая программа реализуется в объёме 33 часов за год обучения: из расчёта 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

В результате изучения курса «Функциональная грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

Патриотическое воспитание осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине – России, через сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Гражданское воспитание осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества; через осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется через признание индивидуальности каждого человека; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, бережного к ней отношения, способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе собственной деятельности и удовлетворения от создания реального, практического продукта.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы, и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Читательская грамотность (1-8 занятия): анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (9-16 занятия): счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность (17-24 занятия): деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность (25-33 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Читательская грамотность				
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок. **Инструктаж по ТБ.**	1 ч	РЭШ	Содержание Качество: осторож предусмотрительност
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1 ч	РЭШ	Содержание Качество: выносл упорство.
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы.	1 ч	РЭШ	Содержание Качество: трудолюби
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1 ч	РЭШ	Содержание Качество: вежл умение признавать ошибки.
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1 ч	РЭШ	Содержание Качество: д жадность.
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1 ч	РЭШ	Содержание Качество: см находчивость, хи глупость.

7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1 ч	РЭШ	Содержание Качество: см находчивость, хи глупость.
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата.	1 ч	РЭШ	Содержание Качество: сем ценности.
Математическая грамотность				
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1 ч	Библиотека ЦОК	Счёт пред составление и р выражений, Многоугольники.
10.	Про козу, козлят и капусту.	1 ч	Библиотека ЦОК	Счёт пред составление и р выражений, Ломаная.
11.	Про петушка и жерновцы.	1 ч	Библиотека ЦОК	Состав числа 9, данных и ответ вопросы.
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.	1 ч	Библиотека ЦОК	Разложение числа 10 и три слагаемых.
13.	Про наливные яблочки.	1 ч	Библиотека ЦОК	Увеличение числа несколько е сложение и вычита пределах 20.
14.	Про Машу и трёх медведей.	1 ч	Библиотека ЦОК	Состав чисел 9, 1 Задачи на нахо суммы.
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1 ч	Библиотека ЦОК	Задачи на нахо части. Состав числа 1
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1 ч	Библиотека ЦОК	Задачи на нахо суммы. Состав второго десятка.
Финансовая грамотность				
17.	За покупками.	1 ч		Цена, товар, спрос.
18.	Находчивый колобок.	1 ч	Библиотека ЦОК	Деньги, цена, услуги,
19.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1 ч	Библиотека ЦОК	Цена, стоимость, сбережения.
20.	Буратино и карманные деньги.	1 ч	Библиотека ЦОК	Карманные необходимая п желаемая покупка.
21.	Кот Василий продаёт молоко.	1 ч	Библиотека ЦОК	Реклама.
22.	Лесной банк.	1 ч	Библиотека ЦОК	Банк, финансы, банк услуги, работники ба
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1 ч	Библиотека ЦОК	Мошенник, сделка, выручка, прибыль, п оптом.
24.	Как мужик золото менял.	1 ч	Библиотека ЦОК	Услуга, равно обмен, бартер.

Естественно-научная грамотность				
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1 ч	Библиотека ЦОК	Вода, свойства воды.
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1 ч	Библиотека ЦОК	Воздушный шарик, в
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1 ч	Библиотека ЦОК	Корнеплоды.
28.	Плывёт, плывёт кораблик.	1 ч	Библиотека ЦОК	Плавучесть предметс
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1 ч	Библиотека ЦОК	Три состояния воды.
30.	Как делили апельсин.	1 ч	Библиотека ЦОК	Апельсин, плав эфирные масла апельсина.
31.	Крошка Енот и Тот кто сидит в пруду.	1 ч	Библиотека ЦОК	Зеркало, отра калейдоскоп.
32.	Иванова соль.	1 ч	Библиотека ЦОК	Соль, свойства соли.
33.	Владимир Сутеев. Яблоко.	1 ч	Библиотека ЦОК	Яблоко.