

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Архангельская средняя школа имени А. А. Кудрявцева»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета.
Протокол № 11 от 30.08.2024.

Утверждено
Приказом по школе
№ 105-о от 30.08.2024.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«ИИП»**

2024 – 2025 учебный год

Уровень реализации: основное общее образование,

Класс: 8

Направление: общеинтеллектуальное (дополнительное изучение учебных предметов)

Срок реализации: 1 год

Составители: учителя-предметники Синдеева Е.А., Паршина Е.В., Иванов И.И.,
Лежнева Е.С., Карамушко Т.М., Сахарова Е.В., Волкова М.И., Голубкова Н.П.,
Лукьянова О.Н.

**с. Архангельское
2024 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «ИИП» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «АСШ им. А.А. Кудрявцева» на 2023-2028 гг. (Приказ №72-О от 31.08.2023 г.) и предназначена для вовлечения учащихся 8 классов в проектную деятельность.

Новизна курса «ИИП» заключается в том, что он представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность курса «ИИП» состоит в том, что он создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся, формирования их устойчивых умений коммуникации, приобретения обучающимися жизненного опыта в исследовательской деятельности. На практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, составлять работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму.

Организация деятельности учащихся в рамках курса «ИИП» позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью учащихся и добиваться творческого удовлетворения каждого из них.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, результативность

Основная цель курса: познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Сопутствующая цель курса: развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Образовательные задачи:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- раскрыть способы формулировки проблемы и проблемных вопросов;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- формировать знания и умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- формировать умения оформлять письменную часть проекта и представлять проект в виде презентации;
- познакомить с критериями оценивания проекта;
- научить проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие задачи:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор учащихся;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности учащихся;

- развивать умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способность наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные задачи:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- дать возможность учащимся проявить себя.

Формы обучения ориентированы на инновационные педагогические технологии: проектно-исследовательская деятельность, индивидуальная творческая деятельность.

1. Мини-лекции и семинары с элементами дискуссии.
2. Практическая индивидуальная работа.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 14-15 лет

Срок реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 1 час.

Форма подведения итогов: презентации проектов, буклеты, пополнение портфолио учащихся.

Итогами проектной деятельности следует считать выполнение индивидуального итогового проекта, а также интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;
- умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развитие системного мышления;
- вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность;
- ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
- поддержка мотивации в обучении;
- реализация потенциала личности

Метапредметные результаты:

- ставить и формулировать для себя новые цели в учебной и познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей;
- корректировать свои действия в сложившейся ситуации;
- умение оценивать правильность выполнения учебных задач;
- принятие решение и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение создавать, применять символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- поиск информации и понимание прочитанного;

- умение формулировать, аргументировать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей;
- обращение с устройствами ИКТ
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

Предметные результаты освоения программы «ИИП» отражают:

1. сформированность навыков учебно-исследовательской, коммуникативной деятельности, критического мышления;
2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
5. владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
6. сформированность понятий проект, проектирование;
7. владение знанием этапов проектной деятельности;
8. владение методами поиска и анализа научной информации.

Выпускник научится:

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	8 ч.	8 ч.	-
2	Алгоритм выполнения учебного проекта	26 ч.	11 ч.	15 ч.
		34 ч.	19 ч.	15 ч.

Содержание курса

Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (8 ч.)

Проектная и исследовательская деятельность: особенности, основные требования, направления. Творческие работы учащихся в области науки и техники, их классификация. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Знакомство с примерами проектов.

Проблема. Актуальность работы. Тема работы. Объект и предмет работы.

Цель и задачи работы. Гипотеза. Методы исследования и проектирования.

Планирование работы. Корректировка плана в ходе выполнения работы.

Источники информации. Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета. Ссылки и правила цитирования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Результаты работы: обработка, анализ и обсуждение.

Подготовка отчёта о работе. Подготовка материала для доклада.

Публичное выступление и защита проекта.

Раздел 2. Алгоритм выполнения учебного проекта (26 ч.)

Индивидуальный итоговый проект: требования к содержанию и оформлению, критерии оценивания. Составление индивидуальных планов по написанию проекта (учебно-исследовательской работы).

Практическая работа № 1. Работа над введением проекта: выбор темы проекта (исследования) из перечня тем предлагаемых руководителем проекта или предложение собственной темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования.

Практическая работа № 2. Работа над введением проекта: знакомство с проблемой в литературных источниках и сети Интернета, подбор методов исследования.

Работа над введением проекта: обсуждение с руководителем проекта результатов работы, корректировка с учетом рекомендаций.

Практическая работа № 3-5. Работа над теоретической частью проекта: поиск, изучение, анализ и отбор информации для раскрытия темы.

Работа над теоретической частью проекта: обсуждение полученной информации с руководителем проекта.

Практическая работа № 6. Корректировка теоретической части проекта с учетом рекомендаций руководителя проекта.

Практическая работа № 7-8. Работа над практической частью проекта: проведение опросов, анкетирования, экспериментов.

Работа над практической частью проекта: обсуждение полученных результатов с руководителем проекта.

Практическая работа № 9. Корректировка практической части проекта с учетом рекомендаций руководителя проекта.

Практическая работа № 10. Работа над заключительной частью проекта: формулирование выводов, оформление заключения.

Практическая работа № 11. Оформление списка использованной литературы и приложений.
 Практическая работа № 12. Подготовка к защите проекта: подготовка доклада.
 Практическая работа № 13-14. Подготовка к защите проекта: создание компьютерной презентации. Подготовка к защите проекта: предварительная защита проекта.
 Презентация и защита индивидуальных итоговых проектов.
 Обсуждение результатов выполнения проектов: какие были трудности и достижения.
 Практическая работа № 15. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.
 Обсуждение результатов выполнения проектов: какие были трудности и достижения.
 Подведение итогов: что дала нам работа над проектом.
 Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях

Поурочное планирование

№ п/п	Раздел (количество часов) Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на изучение темы
Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (8 часов)			
1	Проектная и исследовательская деятельность: особенности, основные требования, направления. Творческие работы учащихся в области науки и техники, их классификация. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Знакомство с примерами проектов.	Мини-лекции с элементами беседы	1 ч.
2	Проблема. Актуальность работы. Тема работы. Объект и предмет работы.		1 ч.
3	Цель и задачи работы. Гипотеза. Методы исследования и проектирования.		1 ч.
4	Планирование работы. Корректировка плана в ходе выполнения работы.		1 ч.
5	Источники информации. Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета. Ссылки и правила цитирования. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.		1 ч.
6	Результаты работы: обработка, анализ и обсуждение.		1 ч.
7	Подготовка отчёта о работе. Подготовка материалов для доклада.		1 ч.
8	Публичное выступление и защита проекта		1 ч.
Раздел 2. Алгоритм выполнения учебного проекта (26 часов)			
9	Индивидуальный итоговый проект: требования к содержанию и оформлению, критерии оценивания. Составление индивидуальных планов по написания проекта (учебно-исследовательской работы).	Мини-лекция с элементами беседы	1 ч.
10	Практическая работа № 1. Работа над введением проекта: выбор темы проекта (исследования) из перечня тем предлагаемых руководителем проекта или предложение собственной темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования.	Практическая работа	1 ч.
11	Практическая работа № 2. Работа над введением проекта: знакомство с проблемой в литературных источниках и сети	Практическая работа	1 ч.

	Интернета, подбор методов исследования.		
12	Работа над введением проекта: обсуждение с руководителем проекта результатов работы, корректировка с учетом рекомендаций.	Семинар	1 ч.
13-15	Практическая работа № 3-5. Работа над теоретической частью проекта: поиск, изучение, анализ и отбор информации для раскрытия темы.	Практическая работа	3 ч.
16	Работа над теоретической частью проекта: обсуждение полученной информации с руководителем проекта.	Семинар	1 ч.
17	Практическая работа № 6. Корректировка теоретической части проекта с учетом рекомендаций руководителя проекта.	Практическая работа	1 ч.
18-19	Практическая работа № 7-8. Работа над практической частью проекта: проведение опросов, анкетирования, экспериментов.	Практическая работа	2 ч.
20	Работа над практической частью проекта: обсуждение полученных результатов с руководителем проекта.	Семинар	1 ч.
21	Практическая работа № 9. Корректировка практической части проекта с учетом рекомендаций руководителя проекта.	Практическая работа	1 ч.
22	Практическая работа № 10. Работа над заключительной частью проекта: формулирование выводов, оформление заключения.	Практическая работа	1 ч.
23	Практическая работа № 11. Оформление списка использованной литературы и приложений.	Практическая работа	1 ч.
24	Практическая работа № 12. Подготовка к защите проекта: подготовка доклада.	Практическая работа	1 ч.
25-26	Практическая работа № 13-14. Подготовка к защите проекта: создание компьютерной презентации.	Практическая работа	2 ч.
27	Подготовка к защите проекта: предварительная защита проекта.	Презентация проектов	1 ч.
28	Презентация и защита индивидуальных итоговых проектов.	Презентация проектов	1 ч.
29	Обсуждение результатов выполнения проектов: какие были трудности и достижения.	Беседа	1 ч.
30	Практическая работа № 15. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.	Практическая работа	1 ч.
31	Подведение итогов: что дала нам работа над проектом.	Беседа	1 ч.
32-34	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	Семинар с элементами дискуссии	3 ч.
	Итого		34 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. стационарный компьютер
2. интерактивная доска
3. ноутбуки
4. лабораторное оборудование
5. фотоаппарат.

Информационно-методические ресурсы:

1. А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. Проектная мастерская. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019 г.
2. Программа модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности» / Под ред. Г.Б. Голуб и О.В. Чураковой. – Самара: Издательство «Профи», 2014. – 132 с.
3. Индивидуальный образовательный проект. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Кулишова В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. – Краснодар, 2017. – 101 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176 с.
6. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с.
7. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321 с.
8. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В. Директор школы № 6, 1995г.- 16 с.
9. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.
10. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
11. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
12. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999 г. – 224 с.
13. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. - М.: Русское слово, 2011. - 112 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. IT-проекты со школьниками <http://habr.com/post/329758>
2. Программы для монтажа <http://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>
3. Школьные проекты <http://naslednik.ru>
4. <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
5. Русская школьная библиотечная ассоциация (РШБА). Информационный портал школьных библиотек России
6. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru/>
7. Сайт свободной энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

