08 - 13

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Архангельская средняя школа имени А. А. Кудрявцева»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023.

Утверждено.
Директор школы
_____
Иванчикова О.Н.
Приказ № 72-о от 31.08.2023.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 78EA1399DC63B6423C12C0F6037B3201
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ А. А. КУДРЯВЦЕВА"
Действителен: с 03.05.2023 до 26.07.2024

Рабочая программа внеурочной деятельности
Курс «ИИП»

2023 – 2024 учебный год

Уровень реализации: основное общее образование
Класс: 8
Направление: общеинтеллектуальное (дополнительное изучение учебных предметов)
Срок реализации: 1 год
Составитель: Карамушко Татьяна Михайловна, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория

с. Архангельское
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ИИП» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. с изменениями и дополнениями.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, учебный план основной школы должен включать работу над индивидуальным итоговым проектом. Это должно обеспечить приобретение обучающимися навыков самостоятельного освоения содержания избранных областей знаний, самостоятельное применение приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Актуальность данного курса обусловлена потребностью в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном выпускнике основной школы, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся в процессе разработки индивидуального учебного проекта.

Новизна программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Цель: развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 8 класса при подготовке индивидуальных итоговых проектов по предмету «Физическая культура».

Задачи:

- познакомить обучающихся с теоретическими основами проектно-исследовательской деятельности;
- научить работать с различными источниками информации;
- организовывать разнообразную творческую, общественно-значимую исследовательскую деятельность обучающихся;
- сформировать у учащихся способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценить у ученика способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- определить уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- помочь создать общественно–значимый продукт, который будет иметь практическую ценность для школы.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 8 класса и является условием допуска к прохождению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Курс внеурочной деятельности «ИИП» рассчитан на 1 год. На изучение курса выделяется 1 час в неделю. Общее количество времени составляет 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на данный вопрос;
-действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно - смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение в проектную культуру.	4
2.	Инициализация проекта. От проблемы к цели.	4
3.	Работа над проектом.	16
4	Оформление результатов проекта.	8
5.	Рефлексия проекта. Анализ результатов работы.	2
	Всего	**34**

Содержание курса

Введение в проектную культуру – 4 ч.

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта

Инициализация проекта. От проблемы к цели – 4 ч.

Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.

Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы.

Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.

Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования.

Работа над проектом – 16 ч.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта по физической культуре. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в один абзац и развернуть до одной страницы. План исследования, разработка карты исследования. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Оформление результатов проекта – 8 ч.

Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Публичная защита проекта.

Рефлексия проекта. Анализ результатов работы – 2 ч.

Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта.

Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Количество часов
	Введение в проектную культуру	**4 часа**
1.	Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура».	1
2.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1
3.	Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления.	1
4.	Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.	1
	Инициализация проекта. От проблемы к цели	**4 часа**
5.	Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.	1
6.	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	1
7.	Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы.	1
8.	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования.	1
	Работа над проектом	**16 часов**
9.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта по физической культуре.	1
10.	Расчёт календарного графика своей деятельности.	1
11.	Умение выделять главное в потоке информации.	1
12.	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение.	1
13.	Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование.	1
14.	Умение свернуть в один абзац и развернуть до одной страницы.	1
15.	План исследования.	1
16.	Разработка карты исследования.	1
17.	Научные документы и издания.	1
18.	Организация работы с научной литературой.	1

19.	Организация работы с научной литературой.	1
20.	Знакомство с каталогами.	1
21.	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.	1
22.	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	1
23.	Работа в сети Интернет.	1
24	Работа в сети Интернет.	1
Оформление результатов проекта		**8 часов**
25.	Эскизы и модели, макеты проектов.	1
26.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1
27.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
28.	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1
29.	Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1
30.	Сбор и систематизация материалов.	1
31.	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. проекта.	1
32.	Публичная защита проекта.	1
Рефлексия проекта. Анализ результатов работы		**2 часа**
33.	Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта.	1
34.	Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.	1

Список учебно – методической литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.// http;standart.edu.ru

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. .// http;standart.edu.ru

3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

5. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

6. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

7. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.

8. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.

9. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.

10. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

11. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. - М.: Русское слово, 2011. - 112 с.

12. http://psystudy.ru - электронный научный журнал