**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**
**«Архангельская средняя школа имени А. А. Кудрявцева»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета.
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено.
Директор школы
_____
Иванчикова О.Н
Приказ № 72-о от 31.08.2023.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 78EA1399DC63B6423C12C0F6037B3201
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ А. А. КУДРЯВЦЕВА"
Действителен: с 03.05.2023 до 26.07.2024

# *Рабочая программа*
# *внеурочной деятельности*
# *Курс «ИИП»*

**2023 – 2024 учебный год**

**Класс:** 8

**Направление:** общеинтеллектуальное (дополнительное изучение учебных предметов)

**Составитель:** Лукьянова О.Н., 1 квалификационная категория

**Срок реализации:** 1 год

**с. Архангельское**

**2023 год**

# Пояснительная записка

Данная программа предназначена для вовлечения учащихся 8 классов в проектную деятельность и отвечает требованиям ФГОС ООО.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учебный курс последовательно реализует личностно-ориентированный и деятельностный подход. Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

**Основная цель курса** - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода. Программа нацелена на достижение метапредметных результатов, вне зависимости от предмета, по которому выполняется проект.

**Сопутствующая цель курса** – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

**Задачи:**

*Образовательные:*

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

*Развивающие:*

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

*Воспитательные:*

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

**Планируемые результаты**

***Личностные:***

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников; умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретение коммуникативных умений при работе в группах; развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развитие системного мышления; вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность; ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности; обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения; поддержка мотивации в обучении; реализация потенциала личности

***Метапредметные :***

ставить и формулировать для себя новые цели в учебной и познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей; корректировать свои действия в сложившейся ситуации; умение оценивать правильность выполнения учебных задач; принятие решения и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи; умение создавать, применять символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач; поиск информации и понимание прочитанного; умение формулировать, аргументировать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; обращение с устройствами ИКТ

**Формы проведения занятий.**

***Формы обучения*** ориентированы на инновационные педагогические технологии: проектно-исследовательская деятельность, индивидуальная творческая деятельность.

1. Мини-лекции и семинары с элементами дискуссии.
2. Практическая индивидуальная работа.

**Форма подведения итогов:**

Презентации проектов, буклеты, пополнение портфолио учащихся.

**Этапы проекта:**

1. **Проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.
2. **Целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.
3. **Планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.
4. **Реализация** имеющегося плана.
5. **Презентация** результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент презентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.
6. **Коррекция**. По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.
7. **Самооценка и рефлексия**.

**Оформление проекта**

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

**Критерии оценивания проектной деятельности:**

- Актуальность выбранного проектного исследования.
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- Четкость выводов, обобщающих исследование.
- Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования.
- Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.
- Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).
- Технологичность и техничность исполнения.
- Художественный вкус.

## Содержание курса

Что такое проект? Типология проектов. Этапы проектной деятельности. Постановка проблемы, целей, задач. Поиск и анализ проблемы. Выбор темы проекта из предложенных тем или предложение собственной темы. Конкретизация выбранной темы в соответствии с поставленными целями и задачами. Обсуждение актуальности выбранных тем. Составление плана работы, планирование проектной деятельности по этапам. Сбор информации по теме проекта. Поиск информации: работа с текстом на бумажном носителе (каталог, книга, статья в журнале и др.) Поиск информации в Интернете: по названию текста и по фамилии автора, по ключевым словам. Изучение информации по теме проекта. Первичный анализ и отбор информации. Обсуждение полученной информации. Обработка информации по теме проекта. Анализ информации по теме проекта. Поиск оптимального решения задачи проекта. Распределение этапов деятельности в дальнейшей работе над проектом. Подбор иллюстративного материала в Интернете. Отбор конкретных фактов по теме. Обсуждение формы защиты проекта, составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования. Работа над вводной частью проекта: актуализация темы, целеполагание. Работа над вводной частью проекта: анализ соответствия названия темы и целей проекта. Работа над основной частью проекта: поиск информации для раскрытия темы. Работа над основной частью проекта: анализ соответствия предполагаемого содержания и полученной информации. Формулирование выводов: соответствуют ли они поставленной цели? Работа над заключительной частью проекта: окончательное формулирование выводов. Оформление результатов: продукт, сделанный своими руками. Подготовка к защите проекта. Подготовка к защите: предварительная защита проектов. Защита проекта. Обсуждение результатов проекта: какие были трудности и достижения (обучение самоанализу). .

Итоговое занятие: что дала нам работа над проектом.

## Тематическое планирование

| № Тема занятия | Количество часов |
|---|---|
| 1. Что такое проект? Типология проектов. | 1 |
| 2. Этапы проектной деятельности. | 1 |
| 3. Постановка проблемы, целей, задач. | 1 |
| 4. Поиск и анализ проблемы | 1 |
| 5. Выбор темы проекта из предложенных тем или предложение собственной темы. | 1 |
| 6. Конкретизация выбранной темы в соответствии с поставленными целями и задачами. | 1 |
| 7. Обсуждение актуальности выбранных тем | 1 |
| 8. Составление плана работы, планирование проектной деятельности по этапам. | 1 |
| 9. Сбор информации по теме проекта | 1 |
| 10. Поиск информации: работа с текстом на бумажном носителе (каталог, книга, статья в журнале и др.) | 1 |
| 11. Поиск информации в Интернете: по названию текста и по фамилии автора, по ключевым словам. | 1 |
| 12. Изучение информации по теме проекта | 1 |
| 13. Первичный анализ и отбор информации. | 1 |
| 14. Обсуждение полученной информации. | 1 |
| 15. Обработка информации по теме проекта | 1 |
| 16. Анализ информации по теме проекта | 1 |
| 17. Поиск оптимального решения задачи проекта | 1 |
| 18. Распределение этапов деятельности в дальнейшей работе над проектом. | 1 |
| 19. Подбор иллюстративного материала в Интернете. | 1 |
| 20. Отбор конкретных фактов по теме | 1 |
| 21. Обсуждение формы защиты проекта, составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования | 1 |
| 22. Работа над вводной частью проекта: актуализация темы, целеполагание | 1 |
| 23. Работа над вводной частью проекта: анализ соответствия названия темы и целей проекта | 1 |
| 24. Работа над основной частью проекта: поиск информации для раскрытия темы | 1 |
| 25. Работа над основной частью проекта: анализ соответствия предполагаемого содержания и полученной информации | 1 |
| 26. Формулирование выводов: соответствуют ли они поставленной цели? | 1 |
| 27. Работа над заключительной частью проекта: окончательное формулирование выводов. | 1 |
| 28. Оформление результатов: продукт, сделанный своими руками. | 1 |
| 29. Подготовка к защите проекта | 1 |
| 30. Подготовка к защите проекта. | 1 |
| 31. Подготовка к защите: предварительная защита проектов. | 1 |
| 32. Защита проекта. | 1 |

| | |
|---|---|
| 33. Обсуждение результатов проекта: какие были трудности и достижения (обучение самоанализу). | 1 |
| 34. Итоговое занятие: что дала нам работа над проектом. | 1 |
| | |
| | |

**Литература**


География в школе. Теоретический и научно-методический журнал. Издательский дом «Школа- Пресс 1». 2005. №1.

География в школе. Теоретический и научно-методический журнал. Издательский дом «Школа- Пресс 1». 2005. №2.

География в школе. Теоретический и научно-методический журнал. Издательский дом «Школа- Пресс 1». 2005. №5.

География в школе. Теоретический и научно-методический журнал. Издательский дом «Школа- Пресс 1». 2004. №5.

География в школе. Теоретический и научно-методический журнал. Издательский дом «Школа- Пресс 1». 1999. №5.