

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Архангельская средняя школа имени А. А. Кудрявцева»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023.

Утверждено.
Директор школы

Иванчикова О.Н.
Приказ № 72-о от 31.08.2023.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
Курс «ИИП»**

2023-2024 учебный год

Класс: 8

Уровень реализации: основное общее образование

Направление: общеинтеллектуальное (дополнительное изучение учебных предметов)

Срок реализации: 1 год

Составитель: Сафронов Альберт Юрьевич,
учитель истории и обществознания,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 8 классе.

Программа курса «ИИП» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников основного общего образования.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Предлагаемый курс позволит познакомить ребят с навыками исследовательской работы, сформировать необходимый минимум исследовательских умений. Кроме того, позволит осуществить осознанный профессиональный выбор, особенно тем учащимся, кто проявляет интерес к изучению истории и обществознания.

Цель курса - формирование исследовательских умений учащихся, в том числе навыков работы с научной литературой, освоение методов научного исследования в историографии, монографии, формирование умений как основы коммуникативно-компетентной и творчески мыслящей личности. Наиболее важной частью данного курса является практическая направленность и освоение информационных технологий.

Основные задачи курса:

1. Познакомить школьников с основами исследовательской работы.
2. Расширить границы теоретических сведений учащихся и уровень творческого применения материала основной программы.
3. Выработать у учащихся познавательный интерес к историческим тайнам и открытиям, потребность рассуждать и оспаривать, имея при этом свою точку зрения.
4. Вызвать интерес к гуманитарным наукам, способствовать выбору будущей профессии.
5. Осуществить в рамках курса подготовку к итоговой аттестации по предмету в рамках ОГЭ и ЕГЭ.
6. Обучить работе с графическими редакторами с использованием ПК; сформировать навыки обработки информации посредством современных компьютерных технологий.

Актуальность и новизна.

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе. Во внеурочной деятельности имеется возможность более детального и углубленного изучения отдельных разделов предмета истории на основе ИКТ за счет большего времени, нежели в учебное время. Также из-за гибкости индивидуальной программы приблизить обучение к реалиям современной жизни.

Настоящая учебная программа реализует современные требования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения по изучению истории данной возрастной группой и созданию мультимедиа презентаций.

Отличительная особенность данной программы заключается в ее:

- **доступности** – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподается, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал распределяется от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время;

- **наглядности** – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы, обучающие программы, презентации.

Место предмета в учебном процессе.

Рабочая программа ориентирована на 8 класс, рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю. Продолжительность занятий 40 мин. Срок реализации 1 год.

Задачи:

Познавательный аспект:

познакомить детей с историей через активную деятельность;
способствовать пониманию средними школьниками особенностей развития древних обществ;

познакомить с менталитетом человека разных эпох в сравнении с современной культурой;
формировать универсальные исторические понятия;
способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;
приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
развивать творческие способности, их умения работать с техникой

Воспитательный аспект:

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории

Основные содержательные линии курса. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и использование приемов.

Восьмиклассники (*дети 14-15 лет*) характеризуются высоким уровнем познавательной активности и любознательности. Детям предоставляется возможность удовлетворения своих познавательных интересов и общения в сочетании с изучением истории края, семьи и организационных форм занятий.

Обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).

Особенность набора детей - свободная.

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности. Прием драматизации во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к изучению истории. Именно драматизация помогает детям «окунуться в эпоху», почувствовать ее особенности. Данный вид деятельности поможет преодолеть трудности в понимании учеником исторического материала.

Формы организации познавательной деятельности: **фронтальная, групповая, индивидуальная.**

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по истории основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие - это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Место проведения занятий.

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в библиотеке.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя,
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
эстетичность всех проводимых мероприятий;
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
наличие целевых установок и перспектив деятельности;
широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся.

Личностные, предметные и метапредметные результаты курса

Личностные результаты:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;
-действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно - смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов — получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Проверка результатов проходит в форме защиты индивидуального итогового проекта.

Содержание курса

Модуль 1. Введение в проектную культуру – 4 ч.

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта

Модуль 2. Инициализация проекта. От проблемы к цели – 4 ч.

Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.

Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы.

Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.

Методы исследования: методы эмпирического исследования методы теоретического исследования

Модуль 3. Работа над проектом – 16 ч.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.

Работа в сети Интернет.

Модуль 4. Оформление результатов проекта – 8 ч.

Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Публичная защита проекта

Модуль 5. Рефлексия проекта. Анализ результатов работы – 2 ч.

Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта.

Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Модуль 1. Введение в проектную культуру	4
2.	Модуль 2. Инициализация проекта. От проблемы к цели	4
3.	Модуль 3. Работа над проектом.	16
4.	Модуль 4. Оформление результатов проекта	8
5.	Модуль 5. Рефлексия проекта. Анализ результатов работы	2
Всего:		34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
Модуль 1. Введение в проектную культуру, 4 часа			
1.	Введение. Основные понятия проектной культуры.		
2.	Цели, задачи проектирования в современном мире.		
3.	Методология и технология проектной деятельности.		
4.	Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению.		
Модуль 2. Инициализация проекта. От проблемы к цели, 4 часа			
5.	Конструирование темы и проблематики проекта.		
6.	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.		
7.	Критерии оценки проектной и исследовательской работы.		
8.	Методы исследования.		
Модуль 3. Работа над проектом, 16 часов			
9.	Выбор темы проекта. Обоснованность и актуальность.		
10.	Постановка цели и конкретных задач проектирования.		
11.	Логика действий и последовательность шагов при планировании проекта.		
12.	Структура проекта.		
13.	Отбор методов работы над проектом.		
14.	Продукт проекта. Определение материалов и инструментов.		
15.	Работа с массивом материала. Умение выделять главное в потоке информации.		
16.	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение.		
17.	Образовательные экскурсии.		
18.	Методика работы в архиве, музеях, библиотеках.		
19.	Организация работы с научной литературой.		
20.	Знакомство с каталогами.		
21.	Применение информационных технологий. Работа в сети Интернет.		
22.	Составление письменной части проекта.		
23.	Оформление списка использованных источников информации.		
24.	Подготовка к выступлению. Методы изложения материала.		
Модуль 4. Оформление результатов проекта, 8 часов			
25.	Эскизы, модели, макеты проектов.		

26.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.		
27.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.		
28.	Способы и формы представления данных.		
29.	Сбор и систематизация, оформление материалов.		
30.	Компьютерная обработка данных исследования.		
31.	Предварительная презентация проекта. Предполагаемые результаты.		
32.	Публичная защита проекта.		
Модуль 5. Рефлексия проекта. Анализ результатов работы, 2 часа			
33.	Анализ и самоанализ проекта. Рефлексия проекта.		
34.	Аналитический разбор публичного выступления. Индивидуальный прогресс.		

Список учебно – методической литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.// [http;standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // [http;standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
5. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
6. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
7. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
8. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
9. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
10. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
11. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. - М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
12. <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал