

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Архангельская средняя школа имени А. А. Кудрявцева»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023.

Утверждено.
Директор школы

Иванчикова О.Н.
Приказ № 72-о от 31.08.2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Люби и знай свой отчий край»

2023-2024 учебный год

Класс: 3

Уровень реализации: начальное общее образование

Направление: духовно-нравственное (дополнительное изучение отдельных предметов)

Срок реализации: 1 год

Составитель: Гудкова Е.В., учитель начальных классов, первая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой может существовать рост духовной культуры всего общества.

Д.С. Лихачев

Сохранение обычаев, фольклора, музыки, предметов материальной культуры каждой местности, необходимо для сохранения культуры всей страны. Никакая армия музейных работников не справится с этой задачей, если им на помощь не придет другая - армия краеведов - энтузиастов, главных «ликвидаторов» краеведческой безграмотности среди населения. Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле. Воздействие его велико и на ум, и на душу человека. Оно дает нам не только знание, но и отбор того, что выдержало испытание временем, проверку практикой поколений в быту, в природопользовании, в ремеслах и промыслах, в материальной и духовной культуре, а главное, в сфере нравственности. Интерес к культуре, истории, традициям родного края в последнее время значительно вырос. Для ребенка ценна та информация, которую можно воспринимать не только глазами, но и тактильно, пропустить информацию через себя, через историю своей семьи, через еще сохранившиеся предметы материальной культуры своей семьи. Город Тула и Тульская область обладают значительными рекреационными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природно-географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы. Использование их в сочетании с туризмом дает богатейший педагогический потенциал для воздействия на ум, душу и сердце любого школьника.

Концептуальные особенности программы

Основной концептуальной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической туристско-краеведческой деятельности учащихся с позиции комплексного познания в изучении родного края с учетом развития личности (духовного, интеллектуального, физического); максимального выявления, инициирования, использование индивидуального (субъектного) опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя, в самоопределении самореализации через систему туристических походов, путешествий, экскурсий и краеведческих исследований; личного практического вклада каждого в дело охраны природы своего края и изучения её особенностей.

Актуальность программы: восполнение пробелов в изучении краеведения.

Цель программы: развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Основные задачи программы:

обучающие:

- дать представление об историческом прошлом родного края, традициях своего народа, о взаимодействии человека и окружающей среды;

- развивать и поддерживать интерес к различным сторонам прошлого и настоящего края;

воспитательные:

- прививать любовь и бережное отношение к родному краю, к его народу;
- сохранение материальной и духовной культуры города Тулы, Тульской области;
- сформировать умение находить прекрасное в народном творчестве;
- воспитать самосознание, предназначение в жизни, самоуважение, а также адекватную самооценку;
- содействовать сближению поколений.

развивающие:

- развитие потребностей к самостоятельному получению новых знаний и к здоровому образу жизни;
- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы;

Содержание программы рассчитано на один год занятий с учащимися начальной школы, проявляющими интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению. Учебная программа рассчитана на 34 ч.

Программа построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» - путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. «Образовательный маршрут» предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей. Каждая тема занятий предполагает как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры и оздоровительные прогулки), так и познавательно творческой деятельности (экскурсии, беседы, коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках, просмотр мультфильмов, сказок и видеосюжетов, изготовление детьми поделок из природных материалов, рисование природных объектов). Воспитанники непосредственно знакомятся с окружающим их миром, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой). У них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Систематическую оздоровительно - познавательную, туристско-краеведческую деятельность с младшими школьниками необходимо строить на непрерывно сменяющихся друг друга, а в некоторых случаях и накладывающихся друг на друга циклах (макро -, микро мезо -), каждый из которых должен включать подготовку к мероприятию, его организацию и проведение и подведение его итогов (оформление выставки творческих работ; творческие отчеты - инсценировки, рассказы и п.; совместный анализ достижений и промахов на состязаниях и мини-соревнованиях).

Организация образовательного процесса

Поскольку туристско-краеведческая деятельность учащихся носит добровольный характер то при её планировании и организации важное значение имеет учет мотиваций учащихся, удовлетворении спектра их потребностей, что отражено в содержании и методах обучения. В ней заложены большие возможности для осуществления взаимосвязи с основным образованием: географией, биологией, историей, экологией, курсом ОБЖ и рядом других учебных дисциплин.

Своеобразие образовательного курса «Люби и знай свой отчий край» определяется тем, что изучение курса начинается с личности ребенка, с его приходом в этот мир. Затем идет его постепенное погружение в мир окружающий: в историю, географию, культуру города, района, края. От «Я», семьи, дома - к своей малой, а затем большой Родине.

Курс усиливает персонификацию краеведческого материала. Изучая биографии своих родственников, знаменитых земляков, ребята постигают мастерство жизни, выделяют жизненные приоритеты прославленных людей, сверяют свои поступки и дела с их делами и поступками. Важное значение в успешной реализации этой деятельности имеет заинтересованность как воспитанников, так и педагогов. В связи с этим используются различные методы создания положительной мотивации обучаемых.

Эмоциональные:

- ситуация успеха,
- поощрение и порицание,
- познавательная игра,
- свободный выбор задания,
- удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые:

- предъявление образовательных требований,
- формирование ответственного отношения к получению знаний,
- информирование о прогнозируемых результатах образования.

Социальные:

- развитие желания быть полезным обществу,
- создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы.

Познавательные:

- опора на субъектный опыт ребенка,
- решение творческих задач,
- создание проблемных ситуаций.

К концу учебного года дети должны знать:

- историю г. Тулы;
- как жили наши предки;
- историю учреждения Тульской области;
- государственные символы России (герб, флаг, гимн) символику г. Тулы;
- название улиц г. Тулы;
- правила поведения на природе.

Уметь:

- составлять рассказ о своем крае;
- иметь представление о структуре туристической прогулки;
- находить свой город на карте Тульской области, работать с картой;

Иметь представление:

- о быте и нравах наших предков;
- о жилище наших предков;

Оценка результатов

Для оценки результативности знаний применяется нулевой, текущий и заключительный мониторинг. Нулевой мониторинг - диагностика первичных знаний об истории своего края и азов туристической грамотности, экологической культуре учащихся. Для диагностики используется анкетирование, тестирование и собеседование. Текущий мониторинг - тестирование и выполнение текущих творческих заданий.

Планируемые результаты

К окончанию учебного года у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия (УУД):

Личностные УУД:

Выпускник:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыд, вину, совесть – как регуляторы морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», чувства сопричастности и гордости за свой родной край;

- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой и самобытностью Тульского края;

- чувства гордости за свой город, село, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- научиться анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику России, Тульской области, районных городов Тульской области;
- описывать достопримечательности Тульской области;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии и т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, при работе с картой Тульской области;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, села, архивов и интернета;

- работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить сообщения и выступать с ними;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Содержание курса.

Моя малая родина. Я и моя семья. Город и горожане. Имя города. День города. Герб города. Флаг и гимн города. Тула – город – герой. Тула – город мастеров. Тула оружейная. В музее оружия. Тула самоварная. Тула пряничная. Экскурсия в музей самоваров. Промыслы Тульской области. Чудо, а не гармонь. Викторина «Чем славится Тула?» Посещение музея «Тульский пряник». Древний город. Заочная экскурсия по Набережной Тулы. Экскурсия по Тульскому кремлю. Современный город. Достопримечательности Тулы и Тульской области. Площади города. Конкурс рисунков «Праздник на главной площади.» Улицы города. Фотопроект «Улицы и улочки». Транспорт на улицах города. История трамвая. Парки Тулы. Исторические памятники г. Тулы. Земляк - Л. Н. Толстой. Прогулка по Ясной Поляне. Викторина «Мы – туляки».

Поурочное планирование занятий

№ урока	Дата	Тема	Количество часов
1		Моя малая родина	1
2		Я и моя семья	1
3		Город и горожане	1
4		Имя города	1
5		День города	1
6		Герб города	1
7		Флаг и гимн города	1
8		Тула – город - герой	1
9		Тула – город мастеров	1
10		Тула оружейная	1
11		В музее оружия	1
12		Тула самоварная	1
13		Тула пряничная	1
14		Экскурсия в музей самоваров	1
15		Промыслы Тульской области	1
16		Чудо, а не гармонь	1
17		Викторина «Чем славится Тула?»	1
18		Посещение музея «Тульский пряник»	1

19		Древний город	1
20		Заочная экскурсия по Набережной Тулы	1
21		Экскурсия по Тульскому кремлю	1
22		Современный город	1
23		Достопримечательности Тулы и Тульской области	1
24		Площади города	1
25		Конкурс рисунков «Праздник на главной площади»	1
26		Улицы города	1
27		Фотопроект «Улицы и улочки»	1
28		Транспорт на улицах города	1
29		История трамвая	1
30		Парки Тулы	1
31		Исторические памятники г. Тулы.	1
32		Земляк - Л. Н. Толстой	1
33		Прогулка по Ясной Поляне	1
34		Викторина «Мы – туляки»	1

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Бардин К.В. Азбука туризма.- М.: Просвещение,1981
2. Верба И.А., Галкин Я.В. и др. Туристско-краеведческие кружки в школе. - М.: Просвещение,1988. 3. Второв П.П., Дроздов И.И. Определитель птиц фауны СССР. Пособие для учителей. - М.: Просвещение,1980.
6. Игнатъев В.Н. Музееведение. Советские музеи. Учебное пособие. - М., 1968.
7. Ильичёв А.А Популярная энциклопедия выживания. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2000.
8. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2001.
9. Пристягина Е.В., Тенцер Г.А. «Мой город»: серия рабочих тетрадей №1 «Знакомство с Тулой», №2 «Тайны Тульского кремля», №3 «Сокровища города», №4 «Хоровод достопримечательностей», №5 «Жемчужины Тульской земли»