

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Архангельская средняя школа имени А. А. Кудрявцева»**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2020.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Иванчикова О.Н.

**Программа  
правового воспитания  
обучающихся  
«Закон о тебе. Ты о законе»**

*Уровень реализации: обучающиеся 7 – 18 лет  
Срок реализации: 3 года (2020 – 2023 гг.)*

*Составители:  
зам. директора по ВР Лукашова А.С.,  
социальный педагог Сафронов А.Ю.,  
учитель истории и обществознания Голубкова Н.П.*

**с. Архангельское  
2020 г.**

## 1. Паспорт Программы правового воспитания обучающихся «Закон о тебе. Ты о законе».

Наименование Программы	Программа правового воспитания обучающихся «Закон о тебе. Ты о законе».
Основание для разработки Программы	Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция); ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 № 120-ФЗ); ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ); Национальная доктрина образования в РФ на 2000-2025 гг.; Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева».
Разработчики Программы	Зам. директора по ВР Лукашова А.С., социальный педагог Сафронов А.Ю., учитель истории и обществознания Голубкова Н.П.
Цель Программы	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание у обучающихся уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;</li> <li>• Развитие интереса к правам человека среди обучающихся, их родителей и педагогов;</li> <li>• Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения обучающихся;</li> <li>• Привитие навыков избирательного права;</li> <li>• Усиление работы по профилактике правонарушений несовершеннолетними;</li> <li>• Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам, разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе;</li> <li>• Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм, законов и ответственности за их несоблюдение.</li> </ul>
Срок реализации Программы	2020 – 2023 гг.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева»
Перечень основных направлений Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Содержательное</li> <li>▪ Социально-педагогическое</li> <li>▪ Кадровое обеспечение</li> <li>▪ Управленческое</li> </ul>
Финансовое обеспечение Программы	Не предусмотрено
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совершенствование системы работы по правовому воспитанию;</li> <li>▪ Положительная динамика формирования правосознания обучающихся;</li> <li>▪ Повышение социальной активности и уровня социализации обучающихся;</li> <li>▪ Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в субъектах</li> </ul>

	профилактики правонарушений несовершеннолетних.
Контроль за реализацией Программы	Администрация МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева»

## 2. Характеристика проблемы.

«У того, кто решит изучать законы, не останется времени их нарушать».

И.В. Гёте

Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, направленных на овладение школьниками необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. Это утверждение в сознании детей и подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения, решать споры цивилизованными способами.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости их соблюдения, активная жизненная позиция в правовой сфере. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время достаточно актуальна.

Во-первых, она вызвана наблюдающимся сегодня в России пробуждением практического интереса населения к праву и правовым институтам. В целом ряде случаев отмечается стремление прибегать к правовым механизмам защиты собственных прав и прав ребенка. На уровне семьи и личности можно констатировать все возрастающую заинтересованность в формировании правовой компетенции всей семьи и каждого ее члена в отдельности, т.е. способности защищать свои права, осознавать ответственность за выполнение обязанностей, выстраивать свое поведение в соответствии с существующими в обществе нормами права и морали. Однако в связи с тем, что в стране происходит непрерывный процесс нормотворчества, обновления законодательства, накопления правоприменительной практики, разрыв между современным демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения становится все заметнее. Отсутствие опыта выстраивания модели собственного поведения в условиях постоянно обновляющейся нормативно-правовой базы усложняет формирование правового сознания молодежи, подростков и детей младшего возраста. Старшие не могут передать подрастающему поколению свой правовой опыт, им самим сложно разобраться в огромной массе создающихся и исчезающих законов и подзаконных актов - не хватает базовой подготовки, включающей, главным образом, основы знаний по праву, навыки работы со специфической правовой информацией и ее применением. Поэтому то, что в странах с длительной правовой традицией закладывается внутри семьи, воспитывается через взаимодействие старших и младших, создается естественным образом, в наших условиях должно иметь поддержку извне, стать предметом целенаправленной работы существующих и заинтересованных в этом государственных и общественных институтов.

Во-вторых, в последние годы резко обострилась проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста. Она обусловлена ростом правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, ростом неблагополучных семей, а также

семей, находящихся в социально опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей. Семейное неблагополучие, алкоголизм, наркомания, социальное сиротство, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей – социальные факторы, которые по-прежнему остаются одними из основных причин формирования противоправного поведения у подростков.

В-третьих, задача формирования гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции школьников поставлена перед учреждениями образования всеми последними нормативными документами в области образования и воспитания: Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция); ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 № 120-ФЗ); ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ); Национальной доктриной образования в РФ на 2000-2025 гг.

Важнейшие задачи воспитания школьников:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» правовое воспитание осуществляется согласно Программе воспитания и социализации обучающихся МКОУ на период 2019-2024 годов, Программам воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (по ФГОС).

В школе систематизирована воспитательная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений. Она направлена на духовно-нравственное развитие личности, предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении. Основным критерием оценки эффективности индивидуальной профилактической работы является улучшение положения и качества жизни ребенка, устранение источников неблагополучия, расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь, здоровье и образование, реализация его способностей. Проводятся внеурочные мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, в форме бесед, игр, викторин, дискуссионных клубов, организуются встречи с представителями субъектов профилактики правонарушений. Действует Совет профилактики.

В течение учебного года реализуются планы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта. Учащиеся «группы риска» вовлечены в разные виды внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Вопросы профилактической работы с детьми и неблагополучными семьями стоят на постоянном контроле администрации школы. Ежегодно эта тема рассматривается на педагогических совещаниях и родительских собраниях.

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения, систематическая индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных формах учёта, организованное постоянное взаимодействие специалистов разных структур в деятельности школы и, в частности, оказание помощи и поддержки детям «группы риска» помогает удерживать невысокий процент учащихся, совершивших правонарушения, но, к сожалению, не сводит его до нуля.

Ежегодно в школе проводится большая работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений несовершеннолетних. Но, к сожалению, репродуктивное усвоение правовой

информации в рамках образовательной и внеурочной деятельности не всегда решает основную задачу воспитания правосознания школьников.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе воспитания школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Кроме этого, в правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Таким образом, образовательное учреждение стоит перед необходимостью разработки соответствующей программы, в которой будет усилена роль воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

**Программа правового воспитания обучающихся «Закон о тебе. Ты о законе»** (далее Программа) представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области правового воспитания. Предполагаемые Программой меры направлены не только на ознакомление школьников с положениями российских законов, но и на формирование уверенности в том, что права молодых людей могут быть надежно защищены. Система правового воспитания ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм, а также на достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением человека.

**3. Цель Программы** - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

#### **4. Основные задачи Программы –**

- Воспитание у обучающихся уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- Развитие интереса к правам человека среди обучающихся, их родителей и педагогов;
- Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения обучающихся;
- Привитие навыков избирательного права;
- Усиление профилактической работы по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам, разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе;
- Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм, законов и ответственности за их несоблюдение.

#### **5. Основные направления деятельности по реализации Программы.**

##### **Содержательное**

Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическое обеспечение реализации Программы.

Отбор материала, разработка образовательных, воспитательных, психолого-социальных технологий, методов, форм, способствующих формированию законопослушного поведения обучающихся.

##### **Управленческое**

Создание условий для реализации основных направлений программы.

Взаимодействие с организациями, способными оказать помощь в осуществлении правового воспитания, субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних.

#### **Кадровое обеспечение**

Осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению правового воспитания обучающихся.

#### **Социально-педагогическое**

Реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных обучающимся, родителям.

Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции отклонений в семейном воспитании и личностном развитии обучающихся.

### **6. Механизм реализации Программы.**

Реализация цели правового воспитания предполагает следующую систему работы:

Осуществление межведомственного взаимодействия (тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с комитетом образования администрации муниципального образования Каменский район, КДН и ЗП при администрации муниципального образования, Прокуратурой Каменского района, ГУЗ «Ефремовская районная больница им. А. И. Козлова» филиал № 1», ЦЗН Каменского района, общественными организациями и образовательными учреждениями района).

Информационно-просветительская деятельность (осуществление цикла просветительских мероприятий: проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания, а также информационное сопровождение деятельности по формированию правового просвещения – сайт ОО, наглядная агитация, школьная газета, школьное ТВ, СМИ – районная газета «Сельская новь»).

Диагностическая работа, мониторинг (предполагает проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания; создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования).

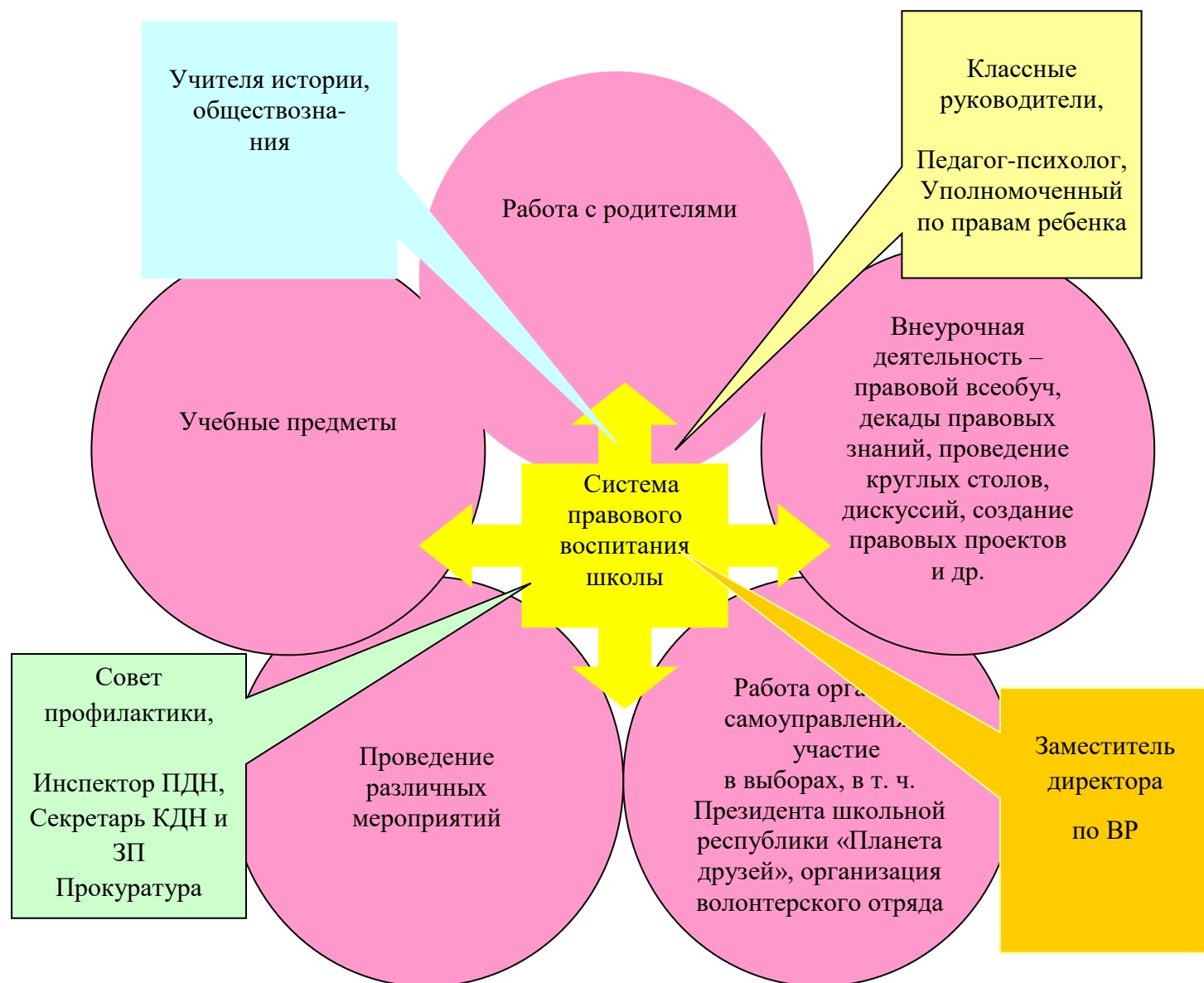
Практическая деятельность (осуществление Программы правового просвещения «Азбука практического права: изучаем вместе», образовательной (уроки) и активной внеурочной деятельности (Декады правовых знаний, проведение лекций, бесед, консультаций, тренингов, игр, викторин, конкурсов), проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов с педагогами, родителями - с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Центра занятости населения и др).

### **7. Основные направления системы правового воспитания:**

1. Осуществление правового образования в рамках учебных предметов.
2. Правовое просвещение во внеурочной деятельности – программа «Азбука практического права: изучаем вместе».
3. Правовое воспитание во внеурочной деятельности.
4. Организация Единых дней профилактики правонарушений несовершеннолетних и взаимодействие с субъектами системы профилактики – ПДН, КДН и ЗП.
5. Деятельность Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.
6. Работа по Порядку взаимодействия с КДН и ЗП и индивидуальная работа с учащимися и семьями «группы риска».
7. Школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.
8. Правовое образование родительской общественности.
9. Работа педагога-психолога по программе «Трудный подросток».

## 10. Деятельность уполномоченного по правам ребенка в Каменском районе.

### Система работы по правовому воспитанию



### Содержание деятельности.

#### Осуществление правового образования в рамках учебных предметов.

Преподавание основ правовых знаний ведется на уроках: Окружающий мир (1-4), Обществознание (5-11); в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

#### Правовое просвещение во внеурочной деятельности.

Программа «Азбука практического права: изучаем вместе» для 1-11-х классов (См. Приложение).

#### Правовое воспитание во внеурочной деятельности.

Общешкольный план воспитательной работы по направлению «Гражданско-патриотическое», Программа воспитания и социализации, План мероприятий по правовому воспитанию и профилактике правонарушений несовершеннолетних).

Воспитательные системы классов.

#### **Используемые формы занятий:**

- декады правовых знаний,
- беседы,
- деловые и ролевые игры,
- конкурсы,
- викторины,
- круглые столы,
- диспуты,
- классные часы;
- КТД,
- встречи,
- тематические вечера,
- практическая работа;
- моделирование обучающих ситуаций;
- тренинги,
- видео-уроки,
- флешмоб-акции и др.

#### **Взаимодействие с субъектами системы профилактики – ПДН ПП «Каменский», КДН и ЗП.**

В школе налажены контакты с инспектором ПДН ПП «Каменский», секретарем КДН и ЗП, инспектором по пропаганде ПДД ГИБДД, которые регулярно принимают участие в проведении различных мероприятий, работе Совета по профилактике правонарушений, организации лектория правовой направленности и др.

#### **Деятельность Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.**

Совет профилактики правонарушений действует ежемесячно по запросам педагогов и учащихся. На заседаниях рассматриваются персональные дела и принимаются конкретные меры по оказанию адресной помощи.

#### **Школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.**

Важная роль в правовом воспитании учащихся отводится Кабинету министров школьной республики «Планета друзей», особенно в организации и в проведении досуговых мероприятий для разных категорий учащихся, что способствует профилактике асоциального поведения. То, что организуется самими учащимися, как правило, вызывает у них больший энтузиазм, школьное самоуправление активизирует интерес обучающихся всех возрастов к внешкольным и внеклассным воспитательным мероприятиям.

#### **Правовое образование родительской общественности.**

Программа предполагает правовое образование родителей, которое носит систематический и планомерный характер. Общешкольные собрания проводятся два раза в год. Родительский всеобуч – ежемесячно. На родительских собраниях проходит работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав ребенка, оказывается помощь в воспитании детей.

Примерная тематика лекций для родителей:

- Роль семьи в правовом воспитании обучающихся.
- Законы воспитания в семье. Какими им быть?



- Воспитание ненасилием в семье.
- Как научить сына или дочь говорить «нет»?
- Детская агрессивность, ее причины и последствия.
- За что ставят на учет в милицию?
- Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?
- Как уберечь подростка от насилия?
- Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
- Как научить быть ответственным за свои поступки.
- Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?
- Закон и ответственность.

### Этапы реализации Программы.

№ п/п	Содержание этапов	Срок реализации
1.	Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическая деятельность, использование контрольно-диагностических методик по выявлению уровня развития самосознания школьников по вопросу законопослушного поведения.	2020-2021 гг.
2.	Создание активно действующей системы правового воспитания, способствующей формированию законопослушного поведения школьников (активное включение учащихся, родителей, педагогов, общественности, соответствующих социально-правовых организаций).	2021-2022 гг.
3.	Анализ и обобщение деятельности школы по реализации Программы; совершенствование содержания правового воспитания и системы формирования законопослушного поведения школьников.	2022-2023 гг.

### План мероприятий по реализации Программы.

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Исполнитель
<b>I. Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическое обеспечение реализации Программы</b>			
1.1	Разработка Программы правового воспитания обучающихся.	2020	Заместитель директора по ВР
1.2	Корректировка Плана мероприятий по правовому воспитанию и профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
1.3	Разработка Планов индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШК.	Ежегодно	Классные руководители
1.4	Разработка Перспективных планов с неблагополучными несовершеннолетними (семьями) и Рабочих карт социальной реабилитации несовершеннолетних (семей) согласно плану взаимодействия с КДН и ЗП.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
1.5	Разработка Программы по правовому просвещению	2014	Заместитель

	«Азбука практического права: изучаем вместе».		директора по ВР ШМО классных руководителей
1.6	Включение разделов работы по правовому воспитанию и просвещению в планы ВР классных руководителей.	Ежегодно	Классные руководители
1.7	Подготовка пакета документов по правовому просвещению для классных руководителей и родителей.	2020-2021	Заместитель директора по ВР
1.8	Подготовка материалов диагностических исследований с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере учащихся, отношения педагогов, родителей к данной проблеме.	2020-2021	Педагог-психолог
1.9	Размещение информации по правовому просвещению и воспитанию на сайте ОО.	2020-2023	Заместитель директора по ВР
1.10	Создание банка видео по правовому воспитанию и просвещению.	2014-2018	Заместитель директора по ВР ШМО классных руководителей
1.11	Подготовка списка периодических изданий и художественной литературы, способствующих формированию законопослушного поведения школьников.	2020-2021	Библиотекарь
1.12	Составление социального паспорта школы.	Ежегодно	Социальный педагог Классные руководители
1.13	Составление сводной таблицы учащихся «группы риска».	Ежегодно	Социальный педагог
1.14	Корректировка Положения о Совете профилактики.	2020-2021	Заместитель директора по ВР
1.15	Разработка плана работы уполномоченного по правам ребенка.	2020-2021	Заместитель директора по ВР
1.16	Корректировка плана работы Кабинета министров школьной республики «Планета друзей» с учетом усиления работы по правовому просвещению и воспитанию.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
1.17	Анализ работы по правовому воспитанию и просвещению.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
1.18	Информационное сопровождение в СМИ мероприятий, направленных на формирование правовой культуры обучающихся.	2020-2023	Заместитель директора по ВР
1.19	Обобщение деятельности школы по реализации Программы.	2023	Заместитель директора по ВР
<b>II. Взаимодействие с организациями, способными оказать помощь в осуществлении правового воспитания, субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних.</b>			
2.1	Организация межведомственного взаимодействия	2014-2018	Заместитель

	по правовому воспитанию с социальными партнерами и субъектами системы профилактики: КДН и ЗП, ПДН ПП «Каменский», Прокуратура Каменского района, Каменский районный суд, ЦЗН Каменского района, ГУЗ «Ефремовская районная больница им. А. И. Козлова» филиал № 1», Ефремовская ГИБДД, МКОУ ДО «Каменская ДЮСШ», МКОУ ДО «Каменская ДШИ», МКОУ ДО «Каменский ДДТ», МКУК «Архангельский ЦКД и БО» с целью привлечения к сотрудничеству в рамках реализации Программы при проведении мероприятий для обучающихся, педагогов, родителей.		директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
2.2	Организация межведомственного взаимодействия в рамках Дня правовой помощи детям.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2.3	Организация деятельности Совета профилактики.	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
2.4	Оказание юридической помощи несовершеннолетним и их родителям по вопросам защиты прав и законных интересов семьи, учащихся.	2020-2023	Заместитель директора по ВР
2.5	Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2.6	Организация межведомственного взаимодействия в рамках работы по плану взаимодействия с КДН и ЗП.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
<b>III. Осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению правового воспитания обучающихся.</b>			
3.1	Участие в обучающих семинарах для заместителей директоров по ВР, педагогов-психологов, классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
3.2	Изучение нормативных документов в области правового просвещения и воспитания.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР ШМО классных руководителей
3.3	Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР, на Советах профилактики, заседаниях ШМО классных руководителей с приглашением представителей правоохранительных органов,	2020-2023	Заместитель директора по ВР

	прокуратуры и др.		
3.4	Организация совещаний с классными руководителями по специфике работы с детьми «группы риска».	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
3.5	Организация фестиваля методических разработок по правовому воспитанию и просвещению.	2020-2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>IV. Мероприятия по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения обучающихся, правовому просвещению родителей.</b>			
4.1	Реализация Программы правового просвещения «Азбука практического права: изучаем вместе».	2020-2023	Классные руководители
4.2	Проведение внеурочных мероприятий (викторин, игр, дискуссий, тренингов, встреч, экскурсий и др.) в рамках классных часов с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения.	2020-2023	Классные руководители
4.3	Организация тематических видео-показов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.	2020-2023	Классные руководители
4.4	Участие в акциях, муниципальных, региональных конкурсах гражданско-патриотической, правовой направленности.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.5	Деятельность уполномоченного по правам ребенка.	2020-2023	Уполномоченный по правам ребёнка
4.6	Привлечение школьного органа самоуправления – Кабинета министров школьной республики «Планета друзей», детских объединений (ДШО «Радуга») к реализации Программы.	2020-2023	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
4.7	Освещение вопросов правового просвещения на сайте ОО.	2020-2023	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
4.8	Мониторинг правовой осведомленности обучающихся.	2 раза в год	Педагог-психолог Классные руководители
4.9	Организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику ПАВ, досуговых мероприятий для учащихся «группы риска».	2020-2023	Классные руководители
4.10	Организация взаимодействия с КДН и ЗП.	2020-2023	Заместитель директора по ВР
4.11	Проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся (общешкольных и классных).	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители

4.12	Организация индивидуальных встреч учащихся «группы риска» и их родителей с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
------	---	----------	--

### **Критерии оценки эффективности Программы.**

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

**Результативность** реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением школьников к соблюдению российских законов, выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в укрепление правопорядка.

**Критериями оценки результативности реализации Программы являются:**

- повышение степени законопослушности подростков, снижение уровня совершенных правонарушений;
- проявление толерантности обучающихся во всех областях жизни;
- негативное отношение обучающихся к проявлениям экстремизма, ксенофобии и другим асоциальным явлениям;
- осознание обучающимися нравственных жизненных ценностей: ответственности, честности, долга, справедливости, правдивости и др.

### **8. Ожидаемые результаты реализации Программы.**

- Совершенствование системы работы по правовому воспитанию;
- Положительная динамика формирования правосознания обучающихся;
- Повышение социальной активности и уровня социализации обучающихся;
- Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в субъектах профилактики правонарушений несовершеннолетних.

### **9. Координация и контроль реализации Программы.**

Координация и контроль реализации Программы

- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение Программы;
- координирует взаимодействие классных руководителей с педагогом-психологом, с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы.

Исполнители Программы несут ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий. Контроль за выполнением Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Исполнители обязаны один раз в год представлять аналитические данные по выполнению указанных мероприятий в администрацию школы.

По результатам реализации Программы исполнители Программы ежегодно заслушиваются на заседании Совета профилактики с приглашением родительской общественности, правоохранительных органов, представителей прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних и других заинтересованных организаций.

### Программа правового просвещения «Азбука практического права: изучаем вместе»

Цель программы правового просвещения «Азбука практического права: изучаем вместе» (далее - Программы) — создание образовательных, информационных и иных условий для формирования правовой культуры учащихся и их родителей, включая позитивные для общества правовые ориентации, убеждения, ценности, образцы юридически значимого поведения.

В результате организованной системы взаимодействий в рамках Программы ее участники смогут:

- определить свое отношение к праву как общественной ценности;
- составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества;
- иметь компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- получить образовательные, информационные и иные возможности для дальнейшего непрерывного правового самообразования.

Достижение общих целей Программы предполагает создание соответствующих им образовательных и информационных условий, включающих в себя систематическое проведение:

- правовых занятий с учащимися (прежде всего, в рамках классных часов), с возможным последующим предоставлением продуктов их образовательной деятельности на встречах с родителями;
- совместных обсуждений учащимися и их родителями наиболее актуальных правовых проблем;
- встреч учащихся и родителей с представителями юридического сообщества;
- родительских собраний по обсуждению вопросов практического права;
- социальных практик и социальных проектов учащихся, предусматривающих правовое знание.

Программа предусматривает обсуждение четырех ключевых тем в течение каждого учебного года. Эти темы могут быть рассмотрены как отдельно на занятиях с учащимися и на встречах с родителями, так и в ходе их совместных обсуждений.

Изучение тем с учащимися и родителями может происходить последовательно, как это предложено в программе, или циклично. Во втором случае к каждой теме или некоторым из них возвращаются повторно (возможно, неоднократно) в течение учебного года.

Количество времени, которое может быть затрачено на рассмотрение той или иной темы варьируется от 2 до 8 академических часов и определяется потребностями конкретной группы учащихся и родителей, а также имеющимися ресурсами (временными, кадровыми и т.д.).

Занятия по предложенным темам могут проходить как аудиторные (в учебном классе), так и внеаудиторные (экскурсии, социальные практики, проекты, походы, встречи и т.д.).

По каждой теме предлагается перечень некоторых информационных ресурсов (литература и Интернет-источники), которыми при желании могут воспользоваться участники Программы.

### Начальный уровень

#### *1 класс*

**Тема 1. «Правила вокруг нас».** Зачем нужны правила? Правила в игре. Моделирование и обсуждение игры без правил. Справедливость. Правила, которые важно знать. Конвенция о правах ребенка - документ, который тебя защищает.

**Тема 2. «Наш класс».** Конвенция о правах ребенка о праве на имя. Права учащихся в нашем классе. Ответственность. Дежурство по классу. Разработка правил поведения в классе.

**Тема 3. «Безопасная дорога».** Безопасность. Право ребенка на безопасность в образовательном учреждении. Основные правила безопасности пешехода (правила дорожного движения). Мой безопасный маршрут от дома до школы. Встреча с работником ГИБДД.

**Тема 4. «Я и мои друзья».** Дружба. Все мы - разные. Конвенция о правах ребенка о защите права на индивидуальность. Толерантность. Памятка «Как не ссориться с друзьями». Встреча со школьным психологом.

### *2 класс*

**Тема 1. «Наша школа».** Конвенция о правах ребенка о праве на образование. Знакомство со школой и ее внутренним распорядком. Устав школы - основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Встреча с руководителями образовательного учреждения.

**Тема 2. «Дом, в котором я живу».** Право на выбор места жительства. Конвенция о правах ребенка о праве на неприкосновенность жилища. Защита прав ребенка на жилище в российском законодательстве. Ответственность семьи за создание условий для развития ребенка. Распределение обязанностей по дому. Домашние праздники.

**Тема 3. «Я и моя семья».** Конвенция о правах ребенка о праве детей на семейную жизнь. Права членов семьи. Ответственность родителей. Защищенность. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Памятка «За помощью обращаться...» (адреса и телефоны организаций, где могут оказать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации). Встреча с юристом (работником органов опеки и попечительства или др. организаций).

**Тема 4. «В общественном транспорте».** Безопасное поведение на остановках общественного транспорта. Безопасность детей на транспорте - зона ответственности взрослых. Правила поведения в общественном транспорте. Встреча с работником ГИБДД.

### *3 класс*

**Тема 1. «Наши соседи».** Кто живет рядом с нами? Разные люди - разные интересы. Разные люди - равные права. Основные правила общежития. Учимся договариваться - проект «Чистый двор» («Чистый подъезд»).

**Тема 2. «Идем в гости».** Конвенция о правах ребенка о праве на семейные связи. Мои родственники. Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях.

**Тема 3. «Мои помощники - дорожные знаки».** Знаки по дороге в школу. Переходим дорогу без светофора. Правила пользования велосипедом. Встреча с работником ГИБДД.

**Тема 4. «На экскурсии».** Конвенция о правах ребенка о праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг? Культурно-исторические места нашего города. Встреча с экскурсоводом. Правила поведения на экскурсии.

### *4 класс*

**Тема 1. «Я - гражданин России».** Конвенция о правах ребенка о праве на гражданство. Что значит быть гражданином? Наша Родина - Российская Федерация. Правила жизни в стране - законы. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

**Тема 2. «Защита прав ребенка».** Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». Встреча с юристом (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратура и т.д.).

**Тема 3. «Права потребителей».** Потребности, потребление, деньги. Моделирование типичной потребительской ситуации («В магазине», «На рынке», «В парикмахерской» и т.д.). Как защитить свои права: основные правила. Встреча с юристом (представителем общества защиты прав потребителей).

**Тема 4. «Власть в нашей стране».** Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления, и как они формируются. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. Встреча с представителем органов местного самоуправления.

## Основной уровень

### 5 класс

**Тема 1. «Уважать себя - уважать другого».** Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от незаконного вмешательства и посягательств на честь и репутацию ребенка. Защита права на чувство собственного достоинства. Чем люди отличаются друг от друга? Право на страже индивидуальных различий. Встреча с представителями общественных организаций (детских благотворительных фондов, организаций инвалидов, ветеранов и т.д.).

**Тема 2. «Что такое закон и для чего он нужен?».** Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Встреча с представителями местного законодательного органа власти (законодательного собрания, совета депутатов и т.д.). Создание законов (на примере закона выдуманного островного государства).

**Тема 3. «Уговор дороже денег».** Что такое конфликт, и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (в классе, семье, в кругу друзей, соседей и т.д.).

**Тема 4. «Школьное самоуправление».** Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Кто управляет нашей школой? Участие родителей в управлении школой. Что такое самоуправление, и для чего оно нужно? Виды самоуправления. Устав школы о школьном самоуправлении. Проект «Самоуправление в нашей школе: каким оно должно быть?». Встреча с представителями школьного органа самоуправления.

### 6 класс

**Тема 1. «Право и свобода».** Что такое свобода? Свободы ребенка, закрепленные в Конвенции о защите прав ребенка. Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону. Это сложное право быть свободным.

**Тема 2. «Право и здоровье».** Конвенция о правах ребенка о праве на пользование наиболее совершенными услугами здравоохранения. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки, и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Встреча с приверженцами здорового образа жизни. Памятка «Как защитить свое право на здоровье».

**Тема 3. «Нарушения закона».** Государство на страже закона (правоохранительные органы). Кто может нарушить закон? Нарушения прав ребенка. Написание жалобы прокурору. Правонарушения подростков и их возможные последствия. Встреча с представителями правоохранительных органов. Памятка «Как не стать соучастником преступления?».

**Тема 4. «Деньги нашей школы».** Конвенция о правах ребенка о праве на информацию. Школьный бюджет: из чего он складывается и как расходуется. Кто имеет право распоряжаться школьными деньгами? Составление сметы и оформление заявки на получение средств, необходимых для мероприятия, проводимого в классе.

### 7 класс

**Тема 1. «Имею право и могу им воспользоваться».** Конвенция о правах ребенка о совершеннолетии. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Встреча с представителями юридического сообщества (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам ребёнка и т.д.). Составление памяток «Имею право и могу им воспользоваться ...» и «Несу ответственность по закону...».

**Тема 2. «Вежливый потребитель».** Конфликтные ситуации в магазине и на рынке услуг: причины возникновения и способы преодоления. «Золотое правило» общения. Доброжелательность. Встреча с представителями обществ защиты прав потребителей, работниками торговли, сферы услуг. Памятка «Ежели вы вежливы...».

**Тема 3. «Мое право на образование».** Конвенция о правах ребенка о праве на качественное образование. Понятие качества. Право на выбор образовательного учреждения. Где можно получить образование? Кто платит за мое бесплатное школьное образование? Возможности получения дополнительного образования. Встреча с представителями управления образованием, работниками учреждений дополнительного и профессионального образования и др.



**Тема 4. «За помощью к юристу».** Конвенция о правах ребенка о праве на правовую помощь. В каких случаях необходима профессиональная помощь? Юридические профессии. Как найти нужного специалиста? Встреча с представителями различных юридических профессий. Памятка «Готовясь встретиться с юристом...».

#### *8 класс*

**Тема 1. «Мои первые документы».** Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Почему паспорт выдается в 14 лет? Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов? Встреча с работниками паспортной службы, полиции, ЗАГС и др.

**Тема 2. «Оформляем страховку».** Что такое страхование, и в каких случаях оно необходимо человеку? Конвенция о правах ребенка о праве на социальное страхование. Обязательное медицинское страхование. Какие медицинские услуги обязаны предоставляться по полису обязательного медицинского страхования? Другие виды страхования. Памятка «Выбирая страховую кампанию». Встреча с представителями страховых компаний, медицинских учреждений, юристами, представителями обществ защиты прав потребителей (социальная практика в названных организациях).

**Тема 3. «Право на труд».** Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребенка. Права несовершеннолетних по Трудовому Кодексу РФ. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Встреча с работниками кадровых служб, адвокатами, работниками профсоюзов и др. Составление образцового договора. Памятка «Куда обращаться в случае нарушения прав работника?».

**Тема 4. «Как не стать жертвой преступления».** Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в школу - домой). Встреча с работниками правоохранительных органов, педагогом-психологом, социальным педагогом. Составление общих правил безопасности.

#### *9 класс*

**Тема 1. «Моя будущая семья».** Конвенция о правах ребенка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения брака. Брачный договор: порядок составления. Для чего и в каких случаях нужно составлять брачный договор? Риски гражданского брака. Права и обязанности в семье. Встречи с юристами, родителями, работниками ЗАГС. Памятка «Что нужно знать о семье до регистрации брака».

**Тема 2. «Все - в суд?!».** Право на справедливый суд. В каких случаях следует обращаться в суд? В какой именно суд следует обращаться? Защита своих прав в суде. Мое право на адвоката. Встреча с работниками суда, адвокатом, прокурором. Составляем исковое заявление. Экскурсия в суд.

**Тема 3. «Жизнь в долг».** В каком случае необходимо брать кредит? Организации, предоставляющие кредиты. Разновидности кредитов. Кто и как может оформить кредит? Встреча с работниками банков, юристами, специализирующимися на финансовом праве. Риски при получении кредитов. Составление памятки «Когда кредит - не в тягость».

**Тема 4. «Что нужно знать, чтобы стать предпринимателем».** Может ли подросток заниматься предпринимательской деятельностью? Виды коммерческих организаций. Договоры, основные правила их заключения и ответственность по договорам. Встреча с предпринимателями, юристами. Риски предпринимательской деятельности. Памятка «Как начать свое дело?». Социальная практика.

### **Средний уровень**

#### *10 класс*

**Тема 1. «Защита права собственности».** Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Как стать собственником? Порядок защиты права собственности и гражданско-правовая ответственность. Встреча с юристами. Памятка «Самозащита права собственности».

**Тема 2. «Получая наследство».** Право несовершеннолетних детей на обязательную долю наследства. Наследодатели и наследники. В каких случаях и как составляется завещание? Очередность наследования. Встреча с юристами, представителями нотариата. Составление памятки «Как получить наследство?».

**Тема 3. «Идем к нотариусу».** Нотариат и его основные функции. Государственные и частные нотариусы. Составление каких документов требует обязательного участия нотариуса? Встреча с работниками нотариата.

**Тема 4. «Профессиональное образование».** Право на получение профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги. Оформление налоговых вычетов при получении платного профессионального образования. Встреча с юристами, работниками налоговых служб, представителями обществ защиты прав потребителей, работниками учреждений профессионального образования. Памятка «Выбирая профессиональное образование...». Социальная практика.

### *11 класс*

**Тема 1. «Мое жилье».** Кто в доме хозяин? Найм жилья. Приобретение жилья в собственность. Права и обязанности собственников жилья. Оплата коммунальных платежей. Налоги, которые платит собственник жилья. Что такое ТСЖ, зачем и как его создают? Встреча с юристами, руководителями ТСЖ, работниками органов местного самоуправления, ЖКХ, правозащитных организаций. Составление памятки «Ловушки жилищного права». Социальная практика.

**Тема 2. «Служба в армии: право и обязанность».** Конституция РФ и федеральные законы о срочной службе (службе по призыву). Альтернативная служба. Служба по контракту. Защита прав призывника. Встреча с работниками военных комиссариатов, действующими офицерами, представителями Совета женщин.

**Тема 3. «Думать о пенсии никогда не рано».** Что такое пенсия? Виды пенсионного обеспечения в России. Пенсионные фонды: разновидности, способы формирования и основные функции. Преимущества и риски размещения средств в негосударственных управляющих компаниях. Встреча с юристами, представителями общества защиты прав потребителей, работниками пенсионных фондов. Составление памятки «Как обеспечить свое будущее?».

**Тема 4. «Выборы в демократическом государстве».** Права и свободы граждан, без реализации которых невозможно проведение свободных выборов. Кого мы выбираем? Избирательная система в Российской Федерации. Право выбирать и быть избранным. Твое участие в избирательной кампании. Встреча с работниками избиркома, представителями избираемых органов местного самоуправления. Составление памятки «Как выбрать достойных кандидатов?».

### **Приложение 2**

#### **Из Программы воспитания и социализации обучающихся МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева»**

<b>Направление</b>	<b>Ценности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примерные виды деятельности и формы занятий</b>	<b>Планируемые результаты</b>
спитание жданственности, риотизма, уважения правам, свободам и занностям овека.	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское	• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о	Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом	- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию,

<p>общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным</li> </ul>	<p>устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевым играм, просмотра кинофильмов,</p>	<p>государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры;</li> <li>-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>-опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>-знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина,</li> </ul>
--	---	--	---

действиям,  
поступкам.

творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих походов, изучения учебных дисциплин). Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам). Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями). Участие в беседах о

товарища.

			<p>подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	
<p>спитание циальной ответствен-ности и компетентности.</p>	<p>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</li> <li>• усвоение позитивного социального опыта,</li> </ul>	<p>Активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладение формами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством,</p>	<p>-позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; -умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды,</p>

<p>, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p>	<p>образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</li> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</li> <li>• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> <li>— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>— социальные роли в классе: лидер — введомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах,</li> </ul> </li> </ul>	<p>самопереключением, эмоционально-мысленным переносом в положение другого человека.</p> <p>Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участие в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контроль за выполнением обучающимися основных прав и обязанностей; защита прав обучающихся на всех уровнях управления школой.</p> <p>Разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации посильных социальных проектов</p>	<p>СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп</li> <li>конструктивной общественной направленности;</li> <li>-сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</li> <li>-знание различных общественных и профессиональных организаций, их структуры, целей и характера деятельности;</li> <li>-умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками,</li> </ul>
---	---	---	--

	<p>руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</p> <p>— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</li> </ul>	<p>— проведении практических разовых мероприятий или организация систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, сельского поселения.</p> <p>Реконструирование (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов) определённых ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</p> <p>-умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, сельском поселении;</p> <p>-ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</p>
--	--	--	--

### Приложение 3

#### План мероприятий по правовому воспитанию и профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Составление социального паспорта классов, школы.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители,
2.	Выявление случаев раннего неблагополучия детей «группы риска» (начиная с первого класса).	1 четверть	Классные руководители, администрация
3.	Составление характеристик на детей «группы риска».	1 четверть	Классные руководители
4.	Составление сводной таблицы на	В течение	Социальный педагог, классные

5.	учащихся «группы риска». Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц о необходимых особенностях ребёнка или фактах.	года В течение года	руководители Классные руководители
6.	Вовлечение в досуговую, кружковую, общественно полезную деятельность, организация летнего отдыха детей «группы риска».	В течение года	Классный руководитель, администрация школы
7.	Организация встреч учителей с родителями, индивидуальные беседы с учащимися.	В течение года	Администрация школы, классный руководитель
8.	Организация работы школьного Совета профилактики.	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, члены Совета, классные руководители, учителя
9.	Осуществление контроля по всеобучу	В течение года	Администрация школы, классные руководители
10.	Организация взаимодействия со специалистами системы профилактики (КДН и ЗП, ПДН ПП «Каменский»).	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
11.	Организация медицинской помощи, индивидуальные беседы по правилам гигиены с проблемными детьми.	В течение года	Медицинский работник, классный руководитель
12.	Разработка индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
13.	Анализ социальной адаптации обучающихся, информирование администрации школы, родителей о результатах работы.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
14.	Информационное сопровождение деятельности по правовому просвещению и воспитанию (сайт, стенды).	В течение года	Администрация Педагог-психолог Классные руководители
15.	Организация взаимодействия с КДН и ЗП.	В течение года	Заместитель директора по ВР
16.	Анализ работы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений несовершеннолетних.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

#### Работа с учащимися

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------



1.	Контроль посещаемости занятий.	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора по УВР
2.	Контроль текущей успеваемости.	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора по УВР
3.	Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
4.	Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования в школе и вне школы, общественно полезную деятельность.	1 четверть	Классный руководитель, руководители объединений ДО
5.	Проведение профилактических бесед, разбор конфликтных ситуаций.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
6.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимся.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
7.	Направление на консультацию к психологу или мед. Специалисту.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
8.	Содействие в трудоустройстве.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
9.	Содействие в организации летнего отдыха.	Май	Классные руководители
10.	Проведение психологической диагностики.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
11.	Помощь в выборе учебного заведения для дальнейшего образования	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
12.	Организация Дня правовой помощи детям.	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
13.	Организация правового просвещения «Азбука практического права: изучаем вместе».	Каждую четверть	Классные руководители
14.	Участие в конкурсах правовой направленности.	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
15.	Организация работы уполномоченного по правам ребенка.	В течение года	Уполномоченный по правам
16.	Проведение мониторинга правовой направленности.	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
17.	Организация работы по правовому воспитанию школьного самоуправления.	В течение года	Заместитель директора по ВР
18.			

#### Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Посещение семей детей «группы риска» и неблагополучных семей.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
2.	Проведение консультаций для родителей.	Ежемесячно	Классный руководитель, педагог-психолог
3.	Приглашение родителей и детей на Совет профилактики.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
4.	Активизация деятельности родителей в организации и проведении родительских собраний, мероприятий	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог

5.	школы. Участие Совета учреждения в воспитательной работе школы с проблемными детьми и неблагополучными семьями.	В течение года	Администрация
6.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимодействия.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
7.	Организация встреч на правовые темы с сотрудниками КДН и ЗП, ПДН, Прокуратуры Каменского района.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

**Работа с педагогическим коллективом**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
2.	Консультации по результатам диагностики.	В течение года	Педагог-психолог
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска».	В течение года	Педагог-психолог, администрация
4.	Выступление на педсоветах и совещаниях.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
5.	Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений по работе педагогов с учащимися «группы риска», по правовому воспитанию обучающихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, ШМО классных руководителей

**План индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним учащимся (ФИ, класс), состоящим на внутришкольном профилактическом учете, а также его семьей на учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат и эффект
1.	Составление психолого-педагогической характеристики.	Сентябрь	Классный руководитель	
2.	Диагностика проблем личного и социального развития.	В течение года	Педагог-психолог	
3.	Разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменение условий семейного воспитания.	Сентябрь	Педагог-психолог Классный руководитель	
4.	Осуществление представительства и защиты прав ребенка и	По мере необходимости	Педагог-психолог Классный	

	семьи в учреждениях системы профилактики.		руководитель	
	<b>Работа с учащимся</b>			
5.	Контроль посещаемости и успеваемости.	В течение года	Классный руководитель	
6.	Вовлечение в различные виды положительной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.	В течение года	Классный руководитель	
7.	Вовлечение в объединения дополнительного образования (кружки, секции и др.).	Сентябрь	Классный руководитель	
8.	Организация каникулярного времени.	Каникулы	Классный руководитель	
9.	Проведение индивидуальных профилактических бесед.	В течение года	Классный руководитель	
10.	Коррекция поведения через систему тренингов и индивидуальных бесед.	В течение года	Педагог-психолог	
11.	Собеседования с представителями субъектов профилактики.	В течение года	Зам. директора по ВР Классный руководитель Педагог-психолог	
	<b>Работа с семьей</b>			
12.	Просветительская работа по вопросам воспитания, психологических особенностей детей, гражданских прав детей, прав и обязанностей родителей, пропаганды здорового образа жизни и др. ✓ Организация всеобуча ✓ Проведение индивидуальных консультаций.	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог	
13.	Диагностика социальной адаптации и внутрисемейных отношений.	Сентябрь	Классный руководитель	
14.	Обследование жилищно-бытовых условий жизни ребенка.	Октябрь	Классный руководитель	
15.	Способствование изменению условий	В течение года	Классный руководитель	

семейного воспитания с привлечением для этой цели службы и ведомств системы профилактики.			
---	--	--	--

#### Приложение 4

### Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия

Возраст ребенка	Права, обязанности, ответственность	Необходимость знаний, умений, навыков для реализации прав, ответственности
1	2	3
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Право на жизнь</b> (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 20 Конституции РФ);</li> <li>•<b>Право на имя</b> (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.58 Конституции РФ);</li> <li>•<b>Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства</b> (ст.27 Конвенции ООН о правах ребенка).</li> </ul>	С начальной школы – необходимость знаний о международных и российских документах о правах человека, правах ребенка, их основное содержание.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом;</b></li> <li>•<b>Право на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав;</b></li> <li>•<b>Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания</b> (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.56, 57 СК РФ).</li> </ul>	С начальной школы – необходимость знаний органов по защите прав ребенка, их компетенции, навыки обращения к ним за защитой своих прав, знание основ процессуального законодательства.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права</b> (ст.9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.54, 57 СК РФ)</li> </ul>	С начальной школы – необходимость знаний основ семейного права, гражданского права, наследственного права.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Право на гражданство</b> (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка)</li> </ul>	С начальной школы – необходимость знаний основ законодательства РФ о гражданстве и правовом статусе иностранных граждан.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья</b> (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка).</li> </ul>	С начальной школы – необходимость знаний основ гражданского законодательства, законодательства о защите прав потребителей.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Право на отдых и досуг;</b></li> <li>•<b>Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни</b> (ст.</li> </ul>	С начальной школы – необходимость знаний основ трудового законодательства, основ законодательства об охране здоровья.

	31 Конвенции ООН о правах ребенка); <b>•Право на защиту от экономической эксплуатации</b> (ст.32 Конвенции ООН о правах ребенка)	
С рождения	<b>•Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими</b> (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка).	С начальной школы – необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства.
С рождения	<b>•Право на защиту от сексуальной эксплуатации</b> (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка)	С начальной школы - необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства об ответственности за противозаконные действия сексуального характера.
С рождения	<b>• Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды</b> (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка)	С начальной школы - необходимость знаний уголовного законодательства, законодательства о защите прав ребенка
С 6 лет	<b>• Право на образование</b> Обязанность получить основное общее образование (ст. 43 Конституции РФ)	С начальной школы - необходимость знаний об обязанности родителей обеспечения получения детьми основного общего образования, о гарантиях государства на получение образования.
С 6 лет	<b>• Право совершения мелких бытовых сделок</b> (ст. 28 ГК РФ)	С начальной школы - необходимость знаний основ гражданского законодательства, основ законодательства о защите прав потребителей, навыки заключения договоров купли-продажи, договоров на оказание услуг.
С 8 лет	<b>• Право быть членом и участником детского общественного объединения</b> (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»)	Необходимость знаний об устройстве государства и общества, навыков общественной жизни, работы в коллективе, решения общих задач, составление учредительных документов, уставов.
С 8 лет	<b>• Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа</b> (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)	Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции по делам несовершеннолетних и защите их прав.
С 10 лет	<b>• Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью</b> (ст. 134 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства.
С 11 лет	<b>• Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное</b>	Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних,

	<b>учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»)</b>	компетенции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, судебных органов.
С 14 лет	<b>• Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»)</b>	Необходимость знаний основ законодательства о гражданстве.
С 14 лет	<b>• Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ); • Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ)</b>	Необходимость знаний основ семейного, процессуального законодательства.
С 14 лет	<b>• Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами; • Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности; • Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ); • самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ)</b>	Необходимость знаний основ семейного, трудового, гражданского законодательства, умение заключения трудового договора, трудового соглашения, договора на оказание услуг, знание случаев ограничения вышеуказанного права, ответственности за причиненный вред, порядка возмещения материального и морального вреда.
С 14 лет	<b>• Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ)</b>	Необходимость знания о судебной системе, процессуального законодательства, навыков обращения в суд, составления искового заявления.
С 14 лет	<b>• Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ); • Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ) • Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ); • Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ); • Право на объединение в профсоюзы; • Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ);</b>	Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работников и работодателей, способов защиты трудовых прав, прав профсоюзов, знание навыков обращения к работодателю.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины</b> (ст. 192 ТК РФ);</li> <li>• <b>Материальная ответственность работника</b> (ст. 242 ТК РФ)</li> </ul>	
С 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обязанность иметь паспорт</b> (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»)</li> </ul>	Необходимость знаний о компетенции паспортно-визовых служб, значении паспорта в жизни гражданина, ситуаций, в которых необходимо предъявление паспорта, ответственности за утерю паспорта, умение обращаться с паспортом, навыки обращения в паспортно-визовую службу.
С 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уголовная ответственность за преступления</b>, предусмотренные ст. 20 УК РФ</li> </ul>	Необходимость знаний основ уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства, об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет, навык поведения в случае задержания, предъявления обвинения, привлечения к судебному разбирательству.
С 15 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство</b> (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан)</li> </ul>	Необходимость знаний основ законодательства о здравоохранении, охране здоровья, о защите прав потребителей, умение заключения договоров на оказание медицинских услуг.
С 15 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством</b> (ст. 63 ТК РФ)</li> </ul>	Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работодателей, способов защиты трудовых прав, прав профсоюзов, наличие навыков обращения к работодателю.
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления</b> (ст. 13СК РФ);</li> <li>• <b>Право самостоятельно осуществлять родительские права</b> (ст. 62 СК РФ)</li> </ul>	Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах.
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Право работать не более 36 часов в неделю</b> (ст. 92 ТК РФ)</li> </ul>	Необходимость знаний основ трудового законодательства, законодательства об охране труда, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умение заключения трудового договора, навык общения с ра-

		ботодателем.
С 16 лет	• <b>Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы</b> (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, законодательства об альтернативной гражданской службе.
С 16 лет	• <b>Административная ответственность</b> (ст. 2 КоАП РФ)	Необходимость знаний основ законодательства об административных правонарушениях и ответственности за их совершение, особенностях административной ответственности несовершеннолетних, правонарушениях, за которые они могут быть привлечены к административной ответственности, об органах, компетентных к привлечению к административной ответственности и их полномочиях.
С 17 лет	• <b>Обязанность юношей встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство)</b> (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции комиссии по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе.
С 18 лет	• <b>Право на вступление в брак</b> (ст. 1 ЗСК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах.
С 18 лет	• <b>Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях</b> (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»)	Необходимость знаний об устройстве государства и общества, структуре органов власти, их компетенции, избирательного законодательства, навыков участия в управлении делами государства.
С 18 лет	• <b>Право на управление легковым автомобилем</b> (ст. 25 Правил дорожного движения РФ)	Необходимость знаний Правил дорожного движения, ответственности за их нарушение.
С 18 лет	• <b>Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений</b> (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»)	Необходимость знаний о правах и ответственности общественных объединений, порядка их регистрации и деятельности, навыки общественной работы, умение составления уставов, учредительных документов.
С 18 лет	• <b>Воинская обязанность для юношей</b> (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе.
С 18 лет	• <b>Полная материальная ответственность работника</b> (ст. 242 ТК РФ)	Необходимость знаний трудового, гражданского законодательства о материальной ответственности граждан,



		порядка возмещения материального и морального вреда, процессуального законодательства о порядке возмещения вреда, навыки составления исков, объяснительных записок.
С 18 лет	• <b>Полная уголовная ответственность</b> (ст. 20, 87 УК РФ)	Необходимость знаний об основах уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые может наступить уголовная ответственность несовершеннолетних.

## Приложение 5

### Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка;
- регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов;
- определяет цели государственной политики;
- законодательно закрепляет основные гарантии прав ребенка;
- устанавливает государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей;
- определяет различные меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания, на охрану здоровья, отдых и оздоровление.

Чрезвычайно важно, что законодатель называет категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных межнациональных конфликтов, экономических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть эти обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В области образования и воспитания ребенка закон закрепляет ряд мер и гарантий по защите прав ребенка:

- учащиеся старше 8 лет могут создавать общественные объединения (кроме объединений, создаваемых политическими партиями, и учреждения не вправе препятствовать их созданию);
- учащиеся образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, имеют право самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией о проведении с участием выборных представителей учащихся дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка;

- в случае несогласия учащихся с решением администрации образовательного учреждения они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы;
- учащиеся могут проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Условия проведения таких митингов и собраний устанавливаются уставом образовательного учреждения, и администрация не может препятствовать их проведению, если они соответствуют установленным правилам, отвечающим образовательному и воспитательному процессу;
- учащиеся и их родители (законные представители) имеют право на информацию, касающуюся их прав и законных интересов. В целях реализации этого права в образовательном учреждении, в местах, доступных для детей и родителей (законных представителей), должны вывешиваться тексты уставов, правил внутреннего распорядка, списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними), осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

## Приложение 6

### Обязанности и ответственность несовершеннолетнего

Перечислим некоторые (но не все) **обязанности несовершеннолетних**

Каждый несовершеннолетний обязан получить основное общее образование. Эта обязанность сохраняет силу до достижения им 15 лет.

Несовершеннолетние мужского пола несут воинскую обязанность в виде воинского учёта и подготовки к военной службе.

В образовательных учреждениях среднего общего образования подготовка к военной службе осуществляется в добровольном порядке.

По достижении 17 лет несовершеннолетний обязан явиться по вызову военного комиссара в связи с постановкой на учет, а также сообщить о перемене места жительства, сняться с воинского учёта и по прибытии на новое место жительства в двухнедельный срок встать на воинский учёт.

После достижения 18-летнего возраста лица, состоящие на воинском учете и не имеющие оснований для освобождения или отсрочки от призыва, подлежат призыву на военную службу. Если убеждения или вероисповедание призывника противоречат несению военной службы, он может заменить обязательную военную службу на альтернативную гражданскую службу.

Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут приобретать, хранить, коллекционировать и носить оружие, в том числе оружие самообороны (огнестрельное гладкоствольное, газовые пистолеты, аэрозоли, электрошоковые устройства и пр.); полный запрет на изготовление, хранение и ношение введен на кастеты, бумеранги, холодное оружие с выбрасываемым лезвием.

Обязанности обучающихся в образовательном процессе определяются уставом и другими локальными актами образовательных учреждений.

Несовершеннолетние при определенных условиях несут **уголовную, административную, дисциплинарную, материальную ответственность.**

**Уголовной ответственности** подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления **16-летнего возраста.**

**С 14-летнего возраста** человек подлежит уголовной ответственности за совершение двадцати видов преступлений, в том числе:

- грабеж;
- разбой;
- умышленное убийство;
- изнасилование;
- насильственные действия сексуального характера;
- хулиганство;

- угон автотранспортного средства;
- захват заложников;
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма;
- хищение или вымогательство оружия, взрывчатых веществ, наркотических средств или психотропных средств;
- вандализм и др.

#### **Дела на несовершеннолетних рассматриваются:**

- в судах - на лиц, совершивших преступление в возрасте 16 лет. А по преступлениям, за которые ответственность установлена с 14 лет, - в порядке особого производства по делам несовершеннолетних;
- в комиссиях по делам несовершеннолетних - на лиц, совершивших в возрасте до 14 лет общественно опасные действия (имеющие признаки преступления) и в возрасте от 14 до 16 лет - общественно опасные действия (имеющие признаки преступления), не предусмотренные статьей 20 Уголовного кодекса.

**Административная ответственность** для несовершеннолетних наступает с **16-летнего** возраста к моменту совершения административного правонарушения.

К совершившим в возрасте от 16 до 18 лет такие правонарушения, как

- приобретение, хранение и потребление наркотических средств и психотропных веществ;
- жестокое обращение с животными;
- повреждение транспортных средств общего пользования;
- групповые передвижения с помехами для дорожного движения,
- повреждение телефонов-автоматов;
- распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах;
- приобретение самогона и др.

применяются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних.

К лицам, совершившим такие виды административных правонарушений, как

- мелкое хулиганство;
- нарушение правил дорожного движения;
- нарушение порядка обращения с оружием;
- правил пограничного режима и др.,

применяются меры наказания на общих основаниях в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях.

#### **Существуют следующие виды административного наказания:**

предупреждение, штраф, изъятие предмета, который является орудием или объектом нарушения, конфискация предмета, лишение права на управление транспортными средствами либо права охоты, исправительные работы сроком от 15 дней до 2 месяцев с удержанием 20% зарплаты, административный арест на срок до 15 суток. Однако к подросткам, беременным женщинам или инвалидам I и II групп административный арест применяться не может.

Кроме того, комиссии по делам несовершеннолетних могут применить довольно широкий перечень мер воздействия, в том числе направить в учебно-воспитательное учреждение, а в возрасте от 14 до 18 лет – в спецпрофучилище.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет несут материальную ответственность за причиненный ими вред. За вред, причиненный малолетними (не достигшими 14 лет) детьми, имущественную ответственность несут родители или лица, их заменяющие.

За совершение противоправных действий, грубое и неоднократное нарушение устава школы ученик, достигший 15 лет, может быть исключен из школы по решению органа управления школой. Органы местного самоуправления совместно с родителями исключенного ученика в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение образования в другом образовательном учреждении. Исключение

несовершеннолетнего из общеобразовательной школы возможно только с согласия районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних.

**Приложение 7**  
24 июня 1999 года № 120-ФЗ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН  
**ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Принят Государственной Думой 21 мая 1999 года

Одобен Советом Федерации 9 июня 1999 года

(в ред. Федеральных законов от 13.01.2001 N 1-ФЗ, от 07.07.2003 N 111-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 01.12.2004 N 150-ФЗ, от 29.12.2004 N 199-ФЗ, от 22.04.2005 N 39-ФЗ)

Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Статья 1. Основные понятия**

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

**несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет; (абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

**безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц; (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

**беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

**несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,** -

лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия; (в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ);

**антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц; (абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ, в ред. Федерального закона от 22.04.2005 N 39-ФЗ)

**семья, находящаяся в социально опасном положении,** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними; (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ);

**индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

**профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение

причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

**пиво и напитки, изготавливаемые на его основе**, - пиво с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции и изготавливаемые на основе пива напитки с указанным содержанием этилового спирта, (абзац введен Федеральным законом от 22.04.2005 N 39-ФЗ).

## **Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

1. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних, (в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ).