



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Архангельская средняя школа имени А. А. Кудрявцева»

301990, Тульская область, Каменский район, с. Архангельское, ул. Тихомирова, д.28

тел./факс: 8(48744) 2-15-65; тел. 2-14-63

СОГЛАСОВАНО Председатель комитета образования администрации муниципального образования Каменский район _____Н. В. Колобкова 10.09.2020	СОГЛАСОВАНО Советом образовательной организации (протокол от 21.08.2020 № 1)	УТВЕРЖДАЮ Директор _____О. Н. Иванчикова 10.09.2020
---	---	---

Программа развития

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Архангельская средняя
школа имени А. А. Кудрявцева»**

на период 2020-2023 годы

«НОВОЕ ИЗМЕРЕНИЕ»

С. Архангельское

2020 год

Содержание

1	Паспорт программы развития	2
2	Раздел 1. Характеристика текущего состояния школы	4
3	Раздел 2. Концепция и актуальность программы развития	10
4	Раздел 3. Ключевые ориентиры программы развития: цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	10
5	Раздел 4. Мероприятия по реализации Программы	12
6	Раздел 5. Мониторинг реализации программы развития	15
7	Раздел 6. Ресурсы и риски	16

Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Архангельская средняя школа имени А. А. Кудрявцева»

на период 2020-2023 годы

«НОВОЕ ИЗМЕРЕНИЕ»

Паспорт программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Архангельская средняя школа имени А. А. Кудрявцева» на период 2021-2023 годы «Новое измерение» (далее – Программа)
Разработчики Программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Директор Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Архангельская средняя школа имени А. А. Кудрявцева»
Исполнители программы	Педагогические работники Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Архангельская средняя школа имени А. А. Кудрявцева»
Основания для разработки Программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

	<p>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
Цель Программы	Создание в 2020-2023 годах открытой инновационной образовательной системы, обеспечивающей повышение текущего уровня качества образования на 5%, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение 100% успешности прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации. 2. Формирование профессиональных компетенций обучающихся на основе программы ранней профориентации, инструментов движения Worldskills (Juniorskills, Kidskills) и гибких навыков Softskills, обеспечивающих 100% поступление выпускников в ВУЗы и СУЗы на выбранные специальности. 3. Повышение до 98% уровня обученности по результатам освоения общеобразовательных программ. 4. Повышение до 100% доли обучающихся, мотивированных на реализацию проектной, исследовательской деятельности. 5. Организация командной работы педагогического коллектива, обеспечивающей внедрение инновационных образовательных технологий в образовательную деятельность не менее 40% педагогов. 6. Создание эффективной системы управления, обеспечивающую успешное функционирование и инновационное развитие школы. 7. Вовлечение не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой.
Период и этапы реализации Программы	<p>2020-2023 годы</p> <p><i>I этап, проектировочный (2020 год)</i> – анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы. Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.</p> <p><i>II этап, основной (2021-2022 гг)</i> – поэтапная реализация целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><i>III этап, аналитический (2023 год)</i> – подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе</p>
Объем и источники финансирования Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного Бюджетом муниципального образования Каменский район
Ожидаемые конечные результаты	<p>Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов,

	<p>что подтверждается через независимые формы аттестации (100% выпускников успешно проходят государственную итоговую аттестацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования (100 % выпускников поступают в ВУЗы и СУЗы на выбранные специальности); - школа осуществляет мониторинг достижения обучающимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными (98% обучающихся осваивают общеобразовательные программы по итогам учебного года); - школа поддерживает учебную мотивацию обучающихся в реализации проектной, исследовательской деятельности; - в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения, стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных инновационных педагогических идей и получения высоких профессиональных результатов (не менее 40% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям); - школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и инновационное развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой; - не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Ресурсы	Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций.
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы, Совет образовательной организации в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Результаты Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета, на общешкольном родительском собрании, в публичном докладе директора школы
Фамилия, имя, отчество, телефон руководителя Программы	Иванчикова Ольга Николаевна, директор школы 48744-2-14-63

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя школа имени А. А. Кудрявцева» - современное инклюзивное образовательное учреждение, основная миссия которого дать обучающимся не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на новые образовательные стандарты, и на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму. Для достижения этой цели школа использует все имеющиеся на сегодняшний день ресурсы: единую образовательную среду, профессиональный педагогический коллектив, инновационные технологии и формы обучения, достаточную инфраструктуру.

МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» находится в селе Архангельское, которое является административным центром муниципального образования Каменский район Тульской области. Транспортная доступность низкая. Связь с областным центром г. Тула и с другими районами

области осуществляется сетью автомобильных дорог: Архангельское - Ефремов, Тула, Чернь. Железных дорог нет. Численность населения села с постоянной пропиской составляет 2112 человек, из них 259 человек являются учениками МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева», в т.ч. 53 – с ограниченными возможностями здоровья, 7 детей-инвалидов.

МКОУ «АСШ им. А.А. Кудрявцева» расположена на территории с низким уровнем социально-экономического развития. Основной отраслью производства в районе является сельское хозяйство. На территории села в сфере промышленного производства осуществляют свою деятельность предприятия по производству одежды и аксессуаров одежды, производству молока и молочной продукции, добыче полезных ископаемых, глины и каолина. Также на территории села расположены предприятия по обеспечению электрической энергией, газом и паром, кондиционированию воздуха и водоснабжению, водоотведению. Социальная инфраструктура села представлена 1 общеобразовательной школой, 3 образовательными учреждениями дополнительного образования детей, 2 детскими садами, центром культуры и библиотечного обслуживания, поликлиникой и дневным стационаром, учреждениями социального и бытового обслуживания населения, отделением пенсионного фонда, отделом ЗАГС, органами местного самоуправления, МФЦ, в МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» функционирует центр цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста».

Контингент обучающихся МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» имеет следующие особенности:

- 33% обучающихся, у которых оба родителя или единственный родитель имеют высшее образование (средний уровень);

- 20% обучающихся с инклюзией (средний уровень);

- 3% обучающихся, для которых русский язык не является языком домашнего общения (низкий уровень).

Несмотря на сложные социальные условия МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» заняла 1 место (93,42 балла) в рейтинге независимой оценки качества образовательной деятельности организаций образования Каменского района Тульской области, проведенной в 2019 году ООО Исследовательским центром «НОВИ».

37 % обучающихся школы принадлежит к нижнему квартилю ESCS. Из них 11 обучающихся (11,6%) показывают стабильные хорошие результаты за последние 3 года, что позволяет сделать вывод о резильентности школы.

Анализ образовательных результатов за последние 3 года позволяет сделать вывод о среднем уровне качества образования в ОО, что подтверждает статус школы как школы со стабильными результатами в течение последних 10 лет.

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся - 49 человек (18.6%).

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку – 4.

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике – 4.

В 2019 году средний балл, полученный выпускниками 9 классов, выше среднего балла по региону по математике, английскому языку, обществознанию.

Успешно справились с государственной итоговой аттестацией и обучающиеся с ЗПР. Уровень обученности по обязательным предметам составил 100%, качество обучения по русскому языку – 100 %, по математике – 40 %.

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку - 76.6

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике базовый уровень – 4,7, профильный уровень - 56.

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом. Помимо русского языка, математики (базовый уровень), средний балл, полученный выпускниками МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» выше среднего балла по региону по биологии, английскому языку, обществознанию, химии.

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса - 0 (0%).

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса - 0 (0%).

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса - 0 (0%).

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса - 0 (0%).

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса - 0 (0%).

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса - 0 (0%).

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса - 2 (7%).

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса - 0 (0%).

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся - 99 (37,9 %).

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся - 46 (17,6 %), в том числе:

– регионального уровня	23 (8,8%)
– федерального уровня	0 (0%)
– международного уровня	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся - 0 (0%).

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся - 0 (0%).

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся - 256 (97%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся - (0%).

Учащиеся школы имеют возможность посещать 13 кружков при школе различных направлений дополнительного образования. Кроме школьных кружков учащиеся школы имеют возможность заниматься в кружках МКУК «Архангельский ЦКД и БО», МКОУ ДО «Каменский ДДТ», МКОУ ДО «Каменская ДШИ», в спортивных секциях МКОУ ДО «Каменская ДЮСШ».

Особое внимание уделяется вовлечению в работу кружков учащихся «группы риска» и учащихся, обучающихся по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и УО). Все 7 учащихся «группы риска» посещают занятия дополнительного образования и внеурочной деятельности (100 %). Из 47 учащихся с ОВЗ кружки посещают 28 человек (59,6 %).

Кроме школьных кружков учащиеся школы имеют возможность заниматься в кружках МКУК «Архангельский ЦКД и БО», МКОУ ДО «Каменский ДДТ», МКОУ ДО «Каменская ДШИ», в спортивных секциях МКОУ ДО «Каменская ДЮСШ».

Особое внимание уделяется вовлечению в работу кружков учащихся «группы риска» и учащихся, обучающихся по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и УО). Все 7 учащихся «группы риска» посещают занятия дополнительного образования и внеурочной деятельности (100 %). Из 47 учащихся с ОВЗ кружки посещают 28 человек (59,6 %).

2019 год: Общий охват дополнительным образованием по школе: 179 чел. (69,4 %). Из них в школьных кружках – 70 чел. (27,1 %).

2018 год: Общий охват дополнительным образованием по школе: 177 чел. (67,8 %). Из них в школьных кружках – 77 чел. (29,5 %).

2017 год: Общий охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием по школе: 238 чел. (96,4 %). Из них в школьных кружках – 222 чел. (89,9 %).

В качестве системообразующих видов деятельности воспитательной работы определены: гражданско-патриотическая, спортивно-оздоровительная, трудовая, духовно-нравственная, учебно-познавательная, художественное творчество.

Организация воспитательной деятельности в школе проходила через:

1) Общешкольные праздники и конкурсы:

КТД «Здравствуй, школа!», «Мы школьниками стали», «Для вас, мужчины!», «Для вас, милые дамы!», «Последний звонок»; «Новогодний калейдоскоп» (новогодняя сказка для учащихся 1-4 классов, классные новогодние «Огоньки» (5-7 классы), новогодний бал для старшеклассников); предметные школьные олимпиады; школьная военно-историческая краеведческая викторина «Родина-мать зовёт!», посвящённая событиям Великой Отечественной войны (в рамках Дня наук гуманитарного цикла), познавательная квест-игра «В мире наук» (в рамках Дня наук естественно-математического цикла); Вечер встречи с выпускниками; месячник гражданско-патриотического воспитания; Вахта Памяти; спортивный праздник «День Здоровья», общешкольные спортивные соревнования и др.

2) Операция «Забота» (поддержание порядка в школьных коридорах и классных комнатах); Акция «Память» (шефство над Братской могилой, могилами А.А. Кудрявцева и Олега Митюгина); Акция «Ветеран» (шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и педагогического труда); Акция «Школьный двор» (уборка школьной территории); помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

3) Посещение учащимися учреждений дополнительного образования, учреждений культуры. Выезды на экскурсии за пределы села.

4) Участие учащихся школы в более 40 конкурсах и 30 соревнованиях различных уровней.

Материально-техническое оснащение школы.

1. Учебные материалы.

• Количество и состояние учебников в школе:

- количество и состояние учебников в школе – 10735 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4823 единиц в год (коэффициент обращаемости – 1,3);
- объем учебного фонда – 3810 единица.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося -41,7 единиц.

Данные показатели позволяют сделать вывод о высоком уровне оснащенности.

• Доступность дополнительных материалов для учебного процесса:

- рабочих тетрадей – 100% от общего количества включенных в утвержденный школой перечень учебных пособий на каждый учебный год в течение последних 3 –х лет;
- КИМов,- 52% актуальных КИМов от общего количества процедур текущего контроля;
- раздаточных материалов – 100% от потребности.

Это свидетельствует о среднем уровне оснащенности по данному показателю.

2. По показателю «Цифровое оборудование» школа находится на среднем уровне оснащенности. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося -0,633единиц.

Для успешной реализации миссии школы потребность составляет:

- интерактивные доски - 10
- ноутбуков – 50
- планшетов – 150
- МФУ – 20.

3. Качество интернет-соединения (наличие и скорость интернета - 50 Мб/с, наличие доступной школьной Wi-Fi сети) находится на высоком уровне.

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся -164 (62,2%).

4. Показатель наличия и оснащённости помещений, кабинетов, зданий школы соответствует среднему уровню.

В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, 26 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физике;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ЛФК.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, комната психологической разгрузки. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На третьем этаже здания оборудованы помещения для проектной деятельности, зона коворкинга, шахматная гостиная на базе центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося -7,5 кв. м.

Состояние кабинетов (ремонт, освещение, температурный режим) соответствует среднему уровню.

Кадровые ресурсы школы

Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: 39 человек

- с высшим образованием-31
- высшим педагогическим образованием-29
- средним профессиональным образованием-8
- средним профессиональным педагогическим образованием-8

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников – 24 человека (61,5%)

- с высшей 10 (25,6%)
- первой 13 (33%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:

- до 5 лет 6 человек (15%)
- больше 30 лет 21 человек (54%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:

- до 30 лет 3 человека (8%)
- от 55 лет 16 человек (41%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников - 36 человек (54%).

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников - 27 человек (40%).

Численность педагогических работников, имеющих ведомственные награды – 20 человек (51,2%).

Для эффективной работы школы имеется достаточное количество учителей начальных классов, административного и обслуживающего персонала

Потребность в педагогических кадрах составляет:

- учитель математики – 1 ставка;
- учитель-дефектолог – 1 ставка.
- психолог – 1 ставка.

Школа испытывает потребность в помощи внешних специалистов, таких как юрист.

Таким образом, кадровый потенциал соответствует среднему уровню.

Предметная и методическая компетентность учителей

Учителя активно применяют педагогических приемы, методики, технологии:

- цифровые технологии – 31%
- методики и приемов организации групповой работы – 97%
- методики достижения метапредметных результатов – 85%
- активные и интерактивные методики – 87%
- приемы и методики обеспечения обратной связи – 36%
- проектные методики, технологии организации проектной деятельности – 56%.

Учителя принимают участие в школьной системе обмена опытом и сетевом взаимодействии:

- проведение и обсуждение открытых уроков, мастер-классов – 33%
- проведение и обсуждение вопросов на методсоветах – 100%
- участие учителей в научных, научно-практических педагогических конференциях в качестве докладчиков и слушателей – 77%
- участие в сетевых педагогических сообществах с целью обмена опытом – 82%.

Приведенные показатели позволяют сделать вывод о том, что предметная, методическая, психологическая подготовка и компетентность учителей находится на среднем уровне.

В соответствии с Концепцией и вариативными моделями совершенствования деятельности образовательных организаций для устойчивого улучшения образовательных результатов

обучающихся МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» относится к модели 2 - школа среднего размера, расположенная в небольшом поселке городского типа, невысокой ресурсной обеспеченностью, со стабильным качеством обучения, родители обучающихся говорят на русском языке и около трети из них имеют высшее образование.

Раздел 2. Концепция и актуальность программы развития

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые инновационные подходы к управлению его достижением. Поэтому не удивительно, что одним из стратегических направлений в образовании определилась инновационная деятельность образовательных учреждений.

Понимание необходимости цифровой трансформации образования приводит на практике к неизбежности включения образовательных учреждений в инновационные процессы, постоянного нахождения в своем «инновационном поле» - поле создания и, самое главное, освоения конкретного новшества. Это особенно актуально для нашего времени, так как инновационная деятельность является и условием выживания образовательного учреждения, и условием обеспечения социальной безопасности всех участников образовательных отношений.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Раздел 3. Ключевые ориентиры программы развития: цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Цель: Создание в 2021-2023 годах открытой инновационной образовательной системы, обеспечивающей повышение текущего уровня качества образования на 5%, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Задачи:

1. Достижение 100% успешности прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации.
2. Формирование профессиональных компетенций обучающихся на основе программы ранней профориентации, инструментов движения Worldskills (Juniorskills, Kidskills) и гибких навыков Softskills, обеспечивающих 100% поступление выпускников в ВУЗы и СУЗы на выбранные специальности.
3. Повышение до 98% уровня обученности по результатам освоения общеобразовательных программ.
4. Повышение до 100% доли обучающихся, мотивированных на реализацию проектной, исследовательской деятельности.

5. Организация командной работы педагогического коллектива, обеспечивающей внедрение инновационных образовательных технологий в образовательную деятельность не менее 40% педагогов.

6. Создание эффективной системы управления, обеспечивающую успешное функционирование и инновационное развитие школы.

7. Вовлечение не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой.

Этапы реализации:

I этап, проектировочный (2020 год) – анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы. Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.

II этап, основной (2021-2022 гг) – поэтапная реализация целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

III этап, аналитический (2023 год) – подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе

Результат реализации программы развития на основе проектного подхода:

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации (100% выпускников успешно проходят государственную итоговую аттестацию);

- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования (100 % выпускников поступают в ВУЗы и СУЗы на выбранные специальности);

- школа осуществляет мониторинг достижения обучающимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными (98% обучающихся осваивают общеобразовательные программы по итогам учебного года);

- школа поддерживает учебную мотивацию обучающихся в реализации проектной, исследовательской деятельности;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения, стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных инновационных педагогических идей и получения высоких профессиональных результатов (не менее 40% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям);

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и инновационное развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Раздел 4. Мероприятия по реализации Программы

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Задача 1		
1. Работа методических объединений по совершенствованию опыта применения на уроках современных педагогических технологий	2020-2023гг.	Руководители МО
2. Проведение диагностических работ по КИМ ГИА	2020-2023гг.	Зам. директора по УВР
3. Организация подготовки к ГИА за счет дополнительного образования	2020-2023гг.	Зам. директора по УВР
4. Организация курсов повышения квалификации педагогов.	2020-2023гг.	Зам. директора по УВР
5. Организация прохождения педагогами профессиональных тестов в формате ЕГЭ	2022 г.	Зам. директора по УВР
6. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися	2020-2023гг.	Руководители МО
7. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся с целью выработки оптимальной стратегии по подготовке к ГИА	2020-2023гг.	Социальный педагог
8. Проведение диагностик стрессоустойчивости личности, психологических тренингов	2020-2023гг.	Педагог-психолог
Задача 2		
1. Разработка методического сопровождения преемственности образовательного процесса, «уровневого перехода» школа – (СПО) – вуз	2020-2021 уч. Год	Зам. директора по УВР
2. Разработка контента открытых сервисов информационного сопровождения (навигации) обучающихся, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий	2020-2021 уч. Год	Зам. директора по УВР
3. Организация проектов на базе цифровых лабораторий и среды графического программирования, на базе мастерских по отдельным компетенциям Worldskills.	2020-2023	Руководители МО
4. Разработка новой модели профессиональной ориентации обучающихся	Март 2021г.	Зам. директора по ВР
5. Разработка и апробация новых образовательных программ дополнительного образования по перспективным направлениям предпрофессиональной подготовки	2020-2021 уч. Год	Зам. директора по ВР
6. Расширение практического содержания образовательных программ	2020-2023гг.	Зам. директора по УВР
7. Создание центра ранней профориентации «Открытый мир профессий»	2021-2022 уч. Год	Директор
Задача 3		
1. Разработка и внедрение новой системы управления качеством образования	Август 2021 г.	Директор
2. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО	2020-2022гг.	Зам. директора по УВР
3. Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, имеющих трудности в	Январь 2021г.	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог,

обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов, детей-инвалидов		Психолого-педагогический консилиум
4. Обеспечение индивидуализации и дифференциации учебной нагрузки обучающихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы и мыслительных процессов	2020-2023гг.	Учителя-предметники
5. Организация проведения консультаций, дополнительных коррекционных занятий	2020-2023гг.	Зам. директора по УВР
6. Перестройка образовательных методик, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов	2020-2022гг.	Зам. директора по УВР
7. Внедрение технологии адаптивного обучения, предполагающей гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	2020-2022гг.	Зам. директора по УВР
8. Апробацию современных цифровых учебно-методических комплексов, внедрение в образовательный процесс обучающихся игр и цифровых симуляторов	2020-2022гг.	Зам. директора по УВР
Задача 4		
1. Проведение анкетирования интересов и образовательных потребностей обучающихся 5-7 классов.	Сентябрь 2020 г.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2. Организация курсов повышения квалификации педагогов.	2020-2023	Зам. директора по УВР
3. Организация работы по разработке различных алгоритмов и памяток по соблюдению режима подготовки домашних заданий.	Сентябрь-ноябрь 2020 г.	Руководители ШМО
4. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.	Постоянно	Учителя-предметники
5. Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Поощрение учащихся-консультантов за помощь отстающим.	1 раз в триместр	Учителя-предметники
6. Проведение родительских собраний в 5-7 классах по теме «Учебная мотивация, или Как помочь ребенку полюбить учебу».	Ежегодно в 1 триместре	Классные руководители
7. Организация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.	Сентябрь 2020 г. и далее постоянно	Зам. директора по УВР
8. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, открытых уроков по использованию современных образовательных технологий и гибких проектных методологий.	1 раз в триместр	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
9. Создание школьного центра образования цифровых и гуманитарных технологий.	Сентябрь 2020г.	Директор
10. Внесение изменений в ОП НОО, ООО, СОО с целью корректировки учебных планов по предметным областям «Технология», «Математика и информатика»	Август 2020г.	Зам. директора по УВР
11. Проведение ежегодного мониторинга по перечню показателей.	Ежегодно в мае	Зам. директора по УВР

12. Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся.	По мере необходимости	Учителя-предметники
Задача 5		
1. Изучение потребностей педагогов в повышении квалификации в связи с реализацией ФГОС и профессионального стандарта педагога, внедрения модели цифрового образования школьников.	2021-2023 уч.год	За. директора по УВР
2. Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков и элективных курсов с использованием современных педагогических технологий	2021-2023 уч.год	Заместители Директора по УВР Руководители МО
3. Развитие и совершенствование системы научно-методической поддержки инновационной деятельности педагогов школы	2020-2023гг.	Директор Зам. директора по УВР
4. Распространение педагогического опыта в рамках проведения открытых уроков, выступлений на педагогических советах, методических семинарах.	2020-2023гг.	Зам. директора по УВР
5. Создание банка данных лучших образцов профессионального опыта педагогов	2022г.	Зам. директора по УВР Руководители МО
6. Обучение педагогов эффективным способам использования учебного оборудования и средств информатизации в условиях внедрения ФГОС, развития цифрового образования, внедрения современных образовательных технологий и технологий профессиональной ориентации и социализации обучающихся	2020-2023гг.	Зам. директора по УВР Руководители МО
7. Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития.	2020-2023гг.	Зам. директора по УВР
8. Освоение новых функций –«тьютор», «руководитель проекта», «эксперт»; новых должностей согласно профессиональному стандарту – «учитель», «старший учитель», «ведущий учитель».	2020-2021 уч.год	Зам. директора по УВР
9. Организация психологического сопровождения педагогов, поддерживающее их эмоциональное состояние.	2020-2023	Педагог-психолог
10. Совершенствование системы стимулирования, материальной и моральной мотивации, социальной поддержки.	2020-2023	Директор
11. Создание электронной базы методических разработок, электронных образовательных ресурсов	2023г.	Зам. директора по УВР
Задача 6		
1. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	2020-2021 уч. год	Директор Совет ОО
2. Внедрение системы менеджмента качества образования, позволяющей своевременно корректировать процессы в соответствии с ФГОС, в т.ч. на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы.	2022г.	Директор Совет ОО

3. Совершенствование форм ученического самоуправления	2020-2022гг.	Зам. директора по ВР
Задача 7		
1. Организация психолого-педагогического взаимодействия с родителями (лекции, круглые столы, родительские тренинги, индивидуальные и групповые консультации)	2020-2023гг.	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
2. Создание родительского клуба	2021-2022 уч.год	Зам. директора по ВР Совет ОО
3. Организация родительского лектория	2020-2021уч. год	Зам. директора по ВР
4. Организация открытых родительских дней	2020-2021уч. год	Зам. директора по ВР
5. Привлечение родителей к социально-значимым мероприятиям (экскурсионной деятельности, волонтерскому движению, субботникам, рейдам)	2020-2023гг.	Зам. директор по ВР Социальный педагог
6. Привлечение родителей в жюри школьных мероприятий	2020-2023гг.	Зам. директора по ВР Педагог-организатор

Раздел 5. Мониторинг реализации программы развития

Целевые индикаторы реализации программы развития:

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам		
			2021	2022	2023
1	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100
2	Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100
3	Соответствие результатов ОГЭ, ЕГЭ итогам по региону	%	50	60	70
4	Уровень достижения метапредметных (soft skills) результатов на среднем и высоком уровнях (от 6,5 до 9,5 в среднем по каждому классу)	балл	6,5	7	7,5
5	Доля обучающихся 8-11 классов, принимающих участие в профориентационных конкурсах, в т.ч. Worldskills	%	10	15	20
6	Создание центра ранней профориентации «Открытый мир профессий»	Да/нет	да	да	да
7	Уровень обученности по результатам освоения общеобразовательных программ.	%	95	96	98
8	Доля обучающихся, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью	%	85	90	90
9	Модернизация кабинетов и лабораторий физики, технологии, химии, информатики	%	50	100	100

10	Соответствие квалификации педагогических работников занимаемым должностям	%	100	100	100
11	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации под задачу повышения качества образования	%	50	100	100
12	Доля педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования детей прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации	%	2	5	7
13	Доля педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности	%	30	35	40
14	Рост числа пользователей сайта школы	%	30	40	50
15	Доля родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы	%	30	35	40
16	Рост числа родителей, принимающих участие в работе родительского клуба	%	10	15	20

Раздел 6. Ресурсы и риски

Ресурсы:

№ п/п	Наименование задачи	Имеющиеся ресурсы	Привлекаемые ресурсы
1	Достижение 100% успешности прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации.	1. Достаточно высокий уровень профессионализма педагогов. 2. Развитая система подготовки выпускников в рамках дополнительного образования 3. Заинтересованность педагогов в высоких результатах ГИА	1. Организация сетевого взаимодействия с Вузами по довузовской подготовке выпускников
2	Формирование профессиональных компетенций обучающихся на основе программы ранней профориентации, инструментов движения Worldskills (Juniorskills, Kidskills) и гибких навыков Softskills, обеспечивающих 100% поступление выпускников в ВУЗы и СУЗы на выбранные специальности.	1. Функционирование консультационного пункта по профориентации 2. Участие обучающихся школы в проекте «Билет в будущее» 3. Наличие договора\ов о сотрудничестве с СУЗами и ВУЗами;	1. Региональные информационные и организационные ресурсы, расширяющие возможности обучающихся по получению дополнительного образования, по посещению различных предприятий и учреждений с профориентационными целями
3	Повышение до 98% уровня обученности по результатам освоения	2. Действующий комплекс мероприятий, направленных на пропаганду гражданско-патриотического воспитания.	1. Организация сетевого взаимодействия со школами Каменского района

	общеобразовательных программ.	3.Школьная служба примирения (медиация). 4.Успешно организована работа по адаптации детей с ОВЗ 5. Созданы условия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках программы «Доступная среда» 6. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС	2. Участие в международных исследованиях PISA, региональных и муниципальных оценочных процедурах 3. Методические рекомендации, указанные в документе «Концепция и вариативные модели совершенствования деятельности образовательных организаций для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся»
4	Повышение до 100% доли обучающихся, мотивированных на реализацию проектной, исследовательской деятельности	1.Функционирование на базе школы образовательного центра цифровых и гуманитарных технологий 2. Высокие достижения обучающихся школы в конкурсах, соревнованиях художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленностей	1. Цифровые образовательные платформы 2. Новые педагогические технологии 3. Алгоритмы и методические приемы для организации совместных педагогических исследований
5	Организация командной работы педагогического коллектива, обеспечивающей внедрение инновационных образовательных технологий в образовательную деятельность не менее 40% педагогов.	1.Деятельность в качестве базовой школы по методическому сопровождению образовательной деятельности в Каменском районе 2. Единое информационное пространство	1.Муниципальная система методической работы 2. Повышение квалификации учителей на базе ИПКиППРО ТО
6	Создание эффективной системы управления, обеспечивающую успешное функционирование и инновационное развитие школы.	1. Реализации концепции распределенного лидерства в сочетании с концепцией государственно-общественного управления школой. 2.Наличие школьной системы оценки качества образования, которая осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования 3. Широкий круг социального партнерства	1.Участие в региональных программах национального проекта «Образование»

7	Вовлечение не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой	1.Функционирование Совета образовательной организации 2.Системная работа классных руководителей с родителями 3.Наличие родительского чата 4.Регулярное обновление информации о деятельности школы на официальном сайте 5. Электронный дневник	1. «Комплект наглядных информационных материалов для родительской общественности по участию в государственно-общественном управлении образованием» 2. Методические рекомендации, указанные в документе «Концепция и вариативные модели совершенствования деятельности образовательных организаций для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся»
---	---	---	---

Риски:

№ п/п	Фактор риска	Описание риска	Пути минимизации рисков
1	Недостаточный уровень оснащения школы по показателю «Цифровое оборудование»	Недостаточный объем финансирования может привести к неполному удовлетворению потребности к ноутбуках, планшетах, интерактивных досках, МФУ, что может привести к не достижению планируемых результатов программы развития	1.Перераспределение планируемых расходов за счет субвенции из регионального бюджета на учебные расходы (уменьшение расходов на бумажные учебные пособие, увеличение расходов на цифровое оборудование). 2. Внесение учредителю аргументированного предложения о смене типа организации с казенного на бюджетное, что даст возможность участия в привлечении грантов на развитие
2	Дефицит педагогических кадров	В ближайшие два года существует риск появления дефицита педагогических кадров из-за «старения» педагогического коллектива	1.Психологическая поддержка опытных педагогов в целях профилактики профессионального выгорания. 2. Взаимодействие с педагогическими СУЗами и ВУЗами по организации целевого обучения и прохождения практики студентами на базе школы 3. Внесение учредителю аргументированного предложения по созданию условий для проживания привлекаемых специалистов, в том числе по программе «Земский учитель».
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Недостаточный уровень сформированности ИКТ-компетентностей некоторых учителей может повлиять на	1. Анализ профессиональных дефицитов учителей и организация адресного повышения квалификации педагогов 2. Проведение открытых уроков и мастер-классов по созданию и использованию цифровых образовательных ресурсов

		снижение уровня мотивации обучающихся	
4	Низкая мотивация педагогических работников на трансформацию традиционной системы	Стабильные результаты могут «успокоить» коллектив и быть сигналом к тому, что не надо предпринимать действий, меняющих сложившиеся практики	<ol style="list-style-type: none"> 1.Использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество) 2. Оптимизации системы показателей эффективности деятельности педагогических работников 3. Командный стиль работы педагогического коллектива.
5	Увеличение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности	В школе осуществляется системная работа с неуспевающими обучающимися. Однако если ее постоянно не совершенствовать, то риск низких образовательных результатов обучающихся увеличивается	<ol style="list-style-type: none"> 1.Увеличение количества штатных единиц педагогов-психологов. 2. Развитие компетентности педагогов в области вариативной работы с обучающимися 3. Внедрение персонифицированного обучения 4. Внедрение технологии тьюторства
6	Увеличение количества обучающихся с инклюзией	Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей могут приводить к повышению риска низкой инклюзивности образовательной среды школы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организация деятельности специалистов школьного консилиума по сопровождению обучающегося, включаемого в инклюзивную практику. 2. Включение в состав школьного ПМПк учителя-дефектолога. 2.Организация специальных образовательных условий для обучающихся с различными нозологиями.
7	Увеличение количества обучающихся из семей с низким социальным статусом	Композиция школьного контингента может оказывать негативное влияние на школьные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение политики выравнивания контингента. 2.Формирование высоких ожиданий и прозрачных требований к учебным результатам. 3.Индивидуальная поддержка и мотивирование учащихся, формирование навыков, повышающих шансы на успешную социализацию выпускников.
8	Низкая учебная мотивация школьников	Образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту может привести к снижению отдачи от обучения и уверенности в собственных учебных силах	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организацию индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации. 2.Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс. 3.Реализация комплекса мер, направленных на организацию эффективного взаимодействия ученика и учителя, включающего обратную связь, демонстрацию персонального внимания к обучающемуся 4. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности

9	Проблемы с вовлеченностью родителей	Занятость родителей может повлиять на снижение их мотивации к участию в жизни школы, что может замедлить процесс модернизации и перестройки работы школы	<p>1. Просветительская работа с родителями по различным тематикам.</p> <p>2. Проведение совместных детско-родительских мероприятий</p> <p>3. Совершенствование инструментов и способы вовлечения и коммуникации с родителями</p>
---	-------------------------------------	--	--