

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования

Каменский район

МКОУ "АСШ им. А.А. Кудрявцева"

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол №5 ____
от «31 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом МКОУ "АСШ
им. А. А. Кудрявцева"

Протокол № 11
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"АСШ им. А. А.
Кудрявцева"

О.Н. Иванчикова
Приказ № 105-о
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

с. Архангельское, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками, и объема занятий, проводимых в формате дистанционного обучения - 70/30

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации

фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных

звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	9		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
1.2	Моя семья	7		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
1.3	Мой день рождения	4		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
1.4	Моя любимая еда	5		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
2.2	Любимые занятия	2		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
2.3	Мой питомец	3		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
2.4	Выходной день	3		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
2.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
3.2	Мои друзья	2		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
3.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)

Итого по разделу		12		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
4.2	Произведения детского фольклора	5		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
4.3	Литературные персонажи детских книг	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
4.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
Итого по разделу		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

3.5	Дикие и домашние животные	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Знакомство: знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие и прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. Значение английского языка	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
2.	Знакомство с английскими звуками. Чтение согласных. Звуко - буквенные соответствия.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
3.	Знакомство с английскими звуками. Чтение гласных. Звуко - буквенные соответствия.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
4.	Знакомство с английскими звуками. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Чтение по транскрипции изученных слов.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
5.	Алфавит. Буквы А-Н. Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова. Чтение букв Аа, Ее в открытом и закрытом слоге.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
6.	Алфавит. Буквы I-Q. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Чтение букв Іі, Оо в открытом и закрытом слоге.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
7.	Алфавит. Буквы R-Z. Чтение букв Uu, Yu в открытом и закрытом слоге. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

8.	Буквосочетания sk, ng, ch, sh, ph, th, wh, qu, Знаки транскрипции.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
9.	Буквосочетания, ee, ea, og, ou, ow, oo, ay, ey, oy, all, ere, ear, are. Дифтонги. Знаки транскрипции.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
10.	Школа. Школьные принадлежности. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
11.	Школа. Язык общения в классе. Основные команды. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
12.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Выражение “this is...” («это есть...»).	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
13.	Моя семья. Личные местоимения в именительном падеже.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
14.	Моя семья. Отработка новой лексики. Притяжательные местоимения.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
15.	Цвета. Любимый цвет. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
16.	Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера. Вопрос «Что это?» (“What`s this?”). Выражение “It`s a/an...” («Это...»).	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
17.	Мой дом/квартира: названия комнат, их размер. Вопрос “Where is...?” («Где находится...?»). Глагол-связка “to be” («быть»). Диалог-расспрос.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

18.	Глагол-связка “to be”. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Сады в Великобритании и России. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
19.	Литературные персонажи детских книг. Сказка «Городская мышь и деревенская» (ч.1). Чтение вслух. Ударение в слове, фразе.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
20.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
21.	Контрольная работа № 1	1	1		
22.	Анализ контрольных работ. Семейные праздники: день рождения.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
23.	Количественные числительные от 1 до 10.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
24.	Мой день рождения. Чтение с извлечением необходимой информации.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
25.	Основные продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
26.	Множественное число существительных. Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
27.	Любимая еда. Вопрос “What is your favourite food?” («Какая твоя любимая еда?») Восприятие на слух и понимание небольшого текста в аудиозаписи, построенного на изученном материале.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

28.	Любимая еда. Выражение “I like/I don't like” («Мне нравится/Мне не нравится»). Простое предложение с простым глагольным сказуемым.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
29.	Проектная деятельность по теме «Моя любимая еда».	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
30.	Традиционная русская и английская еда.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
31.	Сказка «Городская мышь и деревенская» (ч.2). Чтение вслух.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
32.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Основы письменной речи: написание поздравительной открытки по образцу.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
33.	Мои друзья. Введение и отработка новой лексики по теме «Животные».	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
34.	Глаголы действия. Модальный глагол “can” («мочь/уметь»). Простое предложение с составным глагольным сказуемым. Неопределенная форма глагола.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
35.	Глаголы действия. Любимые занятия. Модальный глагол “can”. Вопросительные предложения.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
36.	Названия животных. Модальный глагол “can”. Аудирование с общим пониманием текста.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
37.	Выходной день. В цирке. Введение новой лексики.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

38.	Играем в цирк. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке: разучивание песни “Г m a horse...”.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
39.	Домашние питомцы в России и Великобритании. Чтение про себя и понимание текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
40.	Мой питомец: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
41.	Сказка «Городская мышь и деревенская» (ч.3). Чтение вслух.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
42.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
43.	Контрольная работа № 2	1	1		
44.	Анализ контрольных работ. Игрушки. Введение и отработка новой лексики.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
45.	Игрушки. Предлоги места: in, on, under.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
46.	Части тела. Глагол “have got” («иметь»).	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
47.	Прилагательные для описания внешности. Глагол “have got” в утвердительных и отрицательных предложениях.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
48.	Глагол “have got” в вопросительных предложениях.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

49.	Названия кукол. Говорение (монологическая форма): описание. Простое предложение с составным именным сказуемым.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
50.	Старинные русские игрушки. Магазины плюшевых медведей в Великобритании.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
51.	Мои любимые игрушки. Монологическая речь с опорой на образец	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
52.	Сказка «Городская мышь и деревенская» (ч.4). Чтение вслух.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
53.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
54.	Контрольная работа № 3	1	1		
55.	Анализ контрольных работ. Погода. Безличные предложения в настоящем времени. Начальное представление о способах словообразования: конверсия.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
56.	Покупки в магазине: одежда, обувь. Глаголы “put on”, “take off”, “wear”.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
57.	Закрепление лексики по теме «Одежда». Простые распространенные предложения.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
58.	Погода. Одежда. Настоящее длительное время (Present Continuous). Утвердительные и отрицательные предложения.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
59.	Времена года. Введение и отработка новой лексики. Любимое время года.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

60.	Времена года. Разучивание песни “We`re on our summer holiday”. Письмо: словарная работа с текстом песни.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
61.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Каникулы в России и Великобритании. Чтение вслух. Словарная работа с текстами. Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
62.	Сказка «Городская мышь и деревенская» (ч.5). Чтение вслух.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
63.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
64.	Контрольная работа № 4	1	1		
65.	Итоговое занятие. Анализ контрольных работ. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала, изученного во 2 классе.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
66.	Резерв	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
67.	Резерв	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
68.	Резерв	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	«С возвращением!» Мои каникулы. Новые друзья. Правила чтения английских букв.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
2.	Повторение изученного лексико-грамматического материала во 2 классе	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
3.	Моя школа. Класная комната. Школьные принадлежности. Введение и отработка новой лексики.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
4.	Числительные от 11 до 20. Правила образования количественных числительных	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
5.	Учебные предметы. Учебные занятия на уроках. Написание электронного письма личного характера.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
6.	Повелительное наклонение глаголов. Ритмико-интонационные особенности побудительного предложения. Диалог-побуждение к действию.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
7.	Начальные школы в Англии и России.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
8.	Произведения детского фольклора. Сказка «Игрушечный солдатик» (ч.1). Чтение вслух	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
9.	Письменная речь: короткое личное письмо (выражение благодарности).	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

10.	Члены семьи, их имена. Глагол «быть». Местоимения личные (в именительном и объектном падежах) и притяжательные.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
11.	Семейные праздники: мой день рождения.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
12.	Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу).	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
13.	Имя прилагательное. Творчество Пикассо.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
14.	Семьи в России. Семейное древо.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
15.	Сказка «Игрушечный солдатик» (ч.2). Чтение вслух. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
16.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
17.	Контрольная работа № 1	1	1		
18.	Анализ контрольной работы. Основные продукты питания. Любимая еда	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
19.	Глагол “like” («нравиться») в настоящем простом времени. Утвердительные и отрицательные предложения.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
20.	Продукты питания. Глагол “like” («нравиться») в настоящем простом времени. Вопросительные предложения.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

21.	Неопределенные местоимения some и any (некоторые случаи употребления). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
22.	Сказка «Игрушечный солдатик» (ч.3). Чтение и аудирование.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
23.	Письмо: написание записки.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
24.	Любимая еда людей в Великобритании и в России.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
25.	Моя любимая еда. Говорение (монологическая форма): рассказ.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
26.	Названия игрушек. Любимая игрушка, игра. Притяжательный падеж имен существительных. Апостроф.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
27.	Неопределенный артикль a/an. Указательные местоимения (this/these, that/those).	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
28.	Мебель в игровой комнате.оборот there is/there are	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
29.	Сетевой универмаг в Великобритании. Подарки.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
30.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
31.	Контрольная работа №2	1	1		

32.	Анализ контрольных работ. Праздники. Новый год/Рождество. Рождество в Великобритании. Письмо Деду Морозу.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
33.	Знакомство с названиями английских сказок. Мои любимые сказки. Литературные персонажи детских книг	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
34.	Сказка «Игрушечный солдатик» (ч.4). Чтение и аудирование. Членение предложения на смысловые группы.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
35.	Пушистые друзья. Введение новой лексики по теме « Части тела».	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
36.	Существительные в единственном и во множественном числе (исключения). Глагол «иметь» (have got).	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
37.	Названия животных. Дикие и домашние животные. Глаголы действия.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
38.	Модальный глагол «мочь» (can). Предложения с однородными членами. Интонация перечисления.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
39.	Числительные от 20 до 50. Образование круглых десятков в английском языке. “Animals down under”. Чтение с полным пониманием	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
40.	Проектная деятельность «Мой питомец»	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
41.	Сказка «Игрушечный солдатик» (ч.5). Чтение и аудирование.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

42.	Дом, милый дом. Введение новой лексики по теме «Дом. Названия комнат». Предлоги места.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
43.	Моя малая родина (город, село). Предлоги места. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
44.	Предметы мебели и интерьера. Предложения с оборотом there is/there are. Связующее “r”.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
45.	Оборот There is/There are. Множественное число существительных.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
46.	Сказка «Игрушечный солдатик» (ч.6). Чтение вслух.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
47.	Дома в Великобритании. Мой дом/квартира.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
48.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
49.	Контрольная работа №3	1	1		
50.	Анализ контрольных работ. Выходной день. Свободное время. Мои любимые занятия.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
51.	Настоящее длительное время (Present Continuous). Буквосочетание ng.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
52.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения: Выходной день в парке. Спортивные игры. Настоящее длительное время.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

53.	Сказка «Игрушечный солдатик» (ч.7). Чтение вслух	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
54.	Один день в парке. Монологическая речь с опорой на план	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
55.	Мой день. Простейшие устойчивые словосочетания. Глаголы действительного залога в Present Simple. Основные правила чтения и орфографии.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
56.	Дни недели. Настоящее простое время. Порядок слов в предложении. Наречия времени: never, usually, often, sometimes.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
57.	Выходные дни. Распорядок дня. Домашние обязанности.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
58.	Времена суток. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
59.	Называем время по-английски. Часы, минуты, время суток				Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
60.	Погода. Времена года (месяцы). Буквосочетания sk, ch.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
61.	Сказка «Игрушечный солдатик» (ч.8). Чтение вслух.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
62.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
63.	Контрольная работа № 4	1	1		

64.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
65.	Итоговое занятие. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала, изученного в 3 классе	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
66.	Резерв	1			
67.	Резерв	1			
68.	Резерв	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Назад в школу вместе. Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 3 классе	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
2.	Моя школа. Любимый учебный предмет	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
3.	Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс – ful, - ly).	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
4.	Количественные числительные до 100. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс –teen, -ty). Буквосочетания og и ag.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
5.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимые занятия. Любимая игрушка	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
6.	Мои друзья. Имя, возраст, внешность и черты характера. Совместные занятия. Настоящее продолженное время: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: названия, столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Крупнейшие города России. Моя малая родина (город, село)	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

8.	Мой дом (квартира). Моя комната, предметы мебели и интерьера. Предлоги места.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
9.	Чтение с полным пониманием «Златовласка и три медведя» (ч.1).	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
10.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
11.	Контрольная работа №1	1	1		
12.	Анализ контрольных работ. Рабочий день. Места в городе. Ветлечебница.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
13.	Профессии. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist), словосложение.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
14.	Простое настоящее время Present Simple: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
15.	Простое настоящее время. Наречия времени never, usually, often, sometimes. Общий и специальный вопросы.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
16.	Модальный глагол “have to”. Поисковое чтение по теме «Профессии». Интернациональные слова.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
17.	Изучающее чтение по теме «День в моей жизни».	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
18.	Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя» (ч.2).	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

19.	Вкусные угощения. Покупки в магазине: основные продукты питания.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
20.	Предложения с оборотом there is/there are. Наречия степени much/many, little, very, a lot of.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
21.	Продукты питания. Упаковки и контейнеры.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
22.	Что мы знаем о еде в разных странах мира? Моя любимая еда	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
23.	Модальный глагол “may”. Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отображающие культуру англоговорящих стран.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
24.	«Как приготовить пудинг?». «Что бы ты хотел к чаю?». Изучающее чтение. Глагольная конструкция I'd like to... .	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
25.	Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя» (ч.3).	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
26.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
27.	Контрольная работа №2	1	1		
28.	Анализ контрольных работ. Выходной день: в зоопарке.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
29.	Природа. Дикие и домашние животные. Мой питомец.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

30.	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
31.	Времена года (названия месяцев). Праздники. Новый год/Рождество.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
32.	Модальный глагол “Must”. Правила поведения.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
33.	Парк коал в Австралии. Монологическая речь с опорой на текст	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
34.	Животные, нуждающиеся в нашей помощи. Проектная деятельность «Вымиряющие животные».	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
35.	Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя» (ч.4).	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
36.	Порядковые числительные (до 30).Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс –th).	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
37.	Эмоции и настроение. Наиболее употребительные предлоги: of, with. Глагол “to be” в простом прошедшем времени. Наречие времени yesterday.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
38.	Прошедшее простое время. Слова-спутники прошедшего времени (ago, last).	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
39.	Мой день Рождения. Подарки. Пожелания в открытке.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
40.	День города в России. Чтение с пониманием необходимой информации	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

41.	Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя» (ч.5).	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
42.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
43.	Контрольная работа №3	1	1		
44.	Анализ контрольных работ. Произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке: сказка «Заяц и черепаха». Чтение и аудирование.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
45.	Правильные глаголы в Past Simple. Основные правила чтения и орфографии.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
46.	Прошедшее простое время: Вопрос, отрицание.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
47.	Важные даты. Прошедшее простое время.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
48.	Мир сказок. Литературные персонажи детских книг (имена героев книг, черты характера). Развитие навыков монологической речи. Любимая сказка, история рассказ.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
49.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке: рифмовки, стихи. Изучающее чтение.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
50.	Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя» (ч.6).	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

51.	Памятные дни. Самое лучшее время. Неправильные глаголы в Past Simple.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
52.	Волшебные моменты: Мой лучший день в году или день, который я запомнил.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
53.	Праздники родной страны и стран/страны изучаемого языка. «Элтонские башни», «Дни, которые мы помним». Изучающее чтение. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
54.	Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя» (ч.7).	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
55.	Названия стран. Путешествуем вместе. Выражение “to be going to”.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
56.	Погода. Каникулы. Планы на будущее	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
57.	Будущее простое время. Наречие времени tomorrow.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
58.	Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
59.	Путешествовать – это весело! Страны и костюмы.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
60.	Сложноподчиненные предложения с because. Письмо зарубежному другу.	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
61.	Вопросительные местоимени: what, who, when, where, why, how. Типы вопросов в английском языке	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03

62.	Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя» (ч.8).	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
63.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
64.	Итоговая контрольная работа.	1	1		
65.	Итоговое занятие. Анализ контрольных работ. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала, изученного в 4 классе	1			Каталог ЦОК https://lesson.edu.ru/09/03
66.	Резерв	1			
67.	Резерв	1			
68.	Резерв	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное, 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский в фокусе. Spotlight. 2 класс. Сборник упражнений.
- Английский в фокусе. Spotlight. 3 класс. Сборник упражнений.
- Английский в фокусе. Spotlight. 4 класс. Сборник упражнений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
3. Английский в фокусе. Spotlight. 2 класс. Грамматический тренажер.
4. Английский в фокусе. Spotlight. 3 класс. Грамматический тренажер.
5. Английский в фокусе. Spotlight. 4 класс. Грамматический тренажер.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронный портал "Просвещение" <https://prosv.ru/catalog/angliiskii-yazik-angliiskii-v-fokuse-2-4/>
2. Электронный портал "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru/>
3. Электронный портал "Учи.ру" <https://english.uchi.ru/teachers/regulations>
4. Библиотека ЦОР <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher>
5. Каталог ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/03>