

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет образования администрации муниципального образования  
Каменский район**

**МКОУ "АСШ им. А.А. Кудрявцева"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
школьного  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «19» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом МКОУ "АСШ  
им. А. А. Кудрявцева"  
Протокол № 11  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МКОУ "АСШ  
им. А. А. Кудрявцева" №  
105-о  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

Составители: Большова С.Ю., 1 квалификационная категория,  
Коновалова И.В., 1 квалификационная категория,  
Сахарова Е.В.

**с. Архангельское, 2024г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку содержит цели образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками, и объема занятий, проводимых в формате дистанционного обучения - 70/30.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*



Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к



совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного

тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные

неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.



Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других

праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

## **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность

главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);



заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....*

Конструкция *I wish ....*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее

употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;



- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по

установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное

сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание

прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках



тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при

непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного



содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью

префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование),

синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	11	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	14	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
12	Резерв	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	14	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	12	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	18	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
12	Резерв	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	8	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
13	Резерв	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	11	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
13	Резерв	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	10	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,	14	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
12	Резерв	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Значение английского языка в современном мире и его роль в планах на будущее. Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
2.	Знакомство. Новые друзья. Английский алфавит. Правила чтения согласных.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
3.	Представление людей при знакомстве. Английский алфавит. Чтение гласных. Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их адекватное произношение.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
4.	Английский алфавит. Неопределенный артикль a/an.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
5.	Навыки распознавания и употребления в речи количественных числительных от 1 до 10. Цвета. Имена.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
6.	Базовые глаголы. Места в городе.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
7.	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Правильное написание изученных слов.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
8.	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
9.	Школьная жизнь. Школьная форма. Неопределенный артикль a/an.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )

10.	Количественные числительные от 11 до 20. Чтение с пониманием основного содержания.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
11.	Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в именительном падеже. Спряжение глагола to be.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
12.	Любимые предметы. Внеклассные мероприятия. Кружки. Правила поведения в школе. Школьная форма	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
13.	Школы в Англии и России. Аудирование. Каникулы. Монологическая речь.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
14.	Обучение разговорным формулам: приветствие и прощание. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
15.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
16.	Контрольная работа №1.	1	1		
17.	Анализ контрольных работ. Страны и национальности. Словообразование. Чтение.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
18.	Личные вещи. Глагол have got.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
19.	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и во множественном числе существительных.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
20.	Моя коллекция. Навыки распознавания и употребления в речи количественных числительных от 20 до 100.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
21.	Притяжательный падеж имен существительных. Навыки распознавания и	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )

	употребления в речи указательных местоимений.				
22.	Страна изучаемого языка. Части Соединенного Королевства. Государственные символы. Сувениры из Великобритании.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
23.	Покупка сувениров. Диалогическая речь по теме	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
24.	Страны мира и их столицы. Путешествие по странам изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
25.	Путешествие по России. Республики в составе РФ. Население, языки и национальности.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
26.	Родной город/село. Развитие навыков монологической речи.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
27.	Мой дом - моя крепость. Типы домов. Названия комнат. Образование порядковых числительных (1-20).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
28.	Обучение аудированию и письму. Монологическая речь (описание).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
29.	Мебель и бытовые приборы. Использование прямого и обратного порядка слов: оборот there is/there are.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
30.	Навыки распознавания и употребления в речи притяжательных местоимений. Диалогическая речь по теме «Мой дом/квартира».	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
31.	Моя комната. Предлоги места. Письменная речь по теме.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
32.	Типичный английский дом. Типичный дом в России.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )

33.	Тадж Махал. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений Монологическая речь.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
34.	Музеи России. Культурные особенности: традиции и обычаи. Старинная русская изба.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
35.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
36.	Контрольная работа №2.	1	1		
37.	Анализ контрольных работ. Семейные узы Введение новой лексики. Работа со словарем.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
38.	Модальный глагол can. Личные местоимения в объектном падеже, притяжательные местоимения.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
39.	Мои друзья. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
40.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в повелительном наклонении. Диалогическая речь.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
41.	Знаменитые люди. Обучение говорению и письму. Королевская семья Великобритании	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
42.	Лучший друг/подруга. Описание людей. Диалогическая речь по теме.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
43.	Способы выражения сравнения: as...as, like. Обучение чтению (стихотворение). Рифма.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
44.	Природа: дикие и домашние животные.	1			Библиотека ЦОК

	Животные Индии.				<a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
45.	Настоящее простое время (утвердительные предложения).	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
46.	В зоопарке. Части тела у животных. Настоящее простое время (отрицательные предложения). Развитие навыков аудирования.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
47.	Настоящее простое время (вопросительные предложения). Диалогическая речь по теме «В зоопарке».	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
48.	Домашние питомцы. Диалогическая речь по теме. Письменная речь: описание домашнего животного.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
49.	Обучающее чтение: статья о коалах. Животные Камчатки.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
50.	Посещение ветеринарной лечебницы. Диалогическая речь по теме.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
51.	Жизнь насекомых. Проектная деятельность «Животные России».	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
52.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
53.	Контрольная работа №3.	1	1		
54.	Анализ контрольных работ. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
55.	Называем время по-английски. Наречия частотности. Предлоги времени.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
56.	«Рабочий день героя фильма». Развитие навыков письменной речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
57.	Профессии. Настоящее	1			Библиотека ЦОК



	продолженное время (утвердительные предложения).				Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
58.	Настоящее продолженное время (отрицательные и вопросительные предложения).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
59.	Переписка с зарубежными сверстниками. Письменная речь: написание электронного письма по теме «Выходные». Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
60.	Достопримечательности Лондона. Создание буклета «Достопримечательности России».	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
61.	Приглашение к действию. Диалогическая речь.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
62.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
63.	Времена года, месяца, погода. Развитие навыков смыслового чтения.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
64.	Какая сегодня погода? Обучение говорению.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
65.	Одежда. Прилагательные-антонимы. Обучение чтению и говорению.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
66.	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. Распознавание в речи	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
67.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Написание открытки с отдыха.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
68.	Климат Аляски. Времена года в России.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
69.	В магазине. Покупки: одежда	1			Библиотека ЦОК

	и обувь. Диалогическая речь.				Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
70.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
71.	Контрольная работа №4.	1	1		
72.	Анализ контрольных работ. Особые дни. Введение новой лексики по теме «Праздники». Словообразование: конверсия.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
73.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Активизация изученной лексики.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
74.	Продукты питания: еда и напитки. Контейнеры. Чтение.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
75.	Навыки распознавания и употребления в речи неопределенных местоимений some и any и их производных. Количественные прилагательные many/much.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
76.	Семейные праздники: день рождения, Новый год. Обучение диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
77.	Культурные особенности: Национальные праздники в англоговорящих странах: День Благодарения в США.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
78.	Культурные особенности: Национальные праздники в России: Масленица. Мой любимый праздник.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
79.	Здоровый образ жизни: здоровое питание. Как заказать еду в кафе или ресторане. Диалогическая речь.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
80.	Покупки (названия магазинов, товары).	1			Библиотека ЦОК

	Определенный и неопределенный артикли.				Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
81.	Глагол to be в прошедшем простом времени. Предлоги at, with.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
82.	Места для посещения в городе. Предлоги места in, at.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
83.	Прошедшее простое время (правильные глаголы). Утвердительные и отрицательные предложения. Слова-спутники.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
84.	Прошедшее простое время (правильные глаголы). Вопросительные предложения.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
85.	Кино. Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
86.	Оживленные места Лондона. Обучение диалогической речи. Вопрос «Как пройти ....?» и возможные ответы на него.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
87.	Модальный глагол must. Правила употребления	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
88.	Валюта в Великобритании. Диалогическая речь по теме «В магазине».	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
89.	Каникулы. Виды отдыха. Обучение чтению (объявления).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
90.	Транспорт. Предлоги by, on. Модальный глагол can.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
91.	Каникулы в различное время года. Занятия на отдыхе. Словообразование (суффиксы прилагательных: -ing, -ous, -able). Будущее простое время.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
92.	Обучение диалогической речи: как предложить заняться чем-то, как	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )

	согласиться или отказаться от предложения; как взять напрокат велосипед/автомобиль.				
93.	Будущее простое время. Проблемы со здоровьем. Обучение письменной речи: написание записки.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
94.	Обучающее чтение. Достопримечательности Шотландии.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
95.	Детские летние лагеря в России. Обучение письменной речи.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
96.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
97.	Контрольная работа №5.	1	1		
98.	Итоговое занятие. Анализ контрольных работ. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала, изученного в 5 классе	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
99.	Резерв	1			
100.	Резерв	1			
101.	Резерв	1			
102.	Резерв	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>5</b>		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Члены семьи, возраст. Притяжательный падеж имен существительных. Притяжательные местоимения. Глагол «быть».	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
2.	Члены семьи, внешность и характер человека. Притяжательный падеж имен существительных. Глагол «иметь». Написание личного письма в ответ на письмо - стимул с употреблением формул речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка, с опорой на образец.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
3.	Приветствие и знакомство. Распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета. Вопросы личного характера и ответы на них.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
4.	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, гражданство, национальность, адрес). Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
5.	Страны и национальности. Моя страна. Написание статьи о своей стране.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
6.	Поисковое чтение по теме «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии».	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )

7.	Россия в фокусе: Жизнь в России, типичные российские семьи. Членение предложений на смысловые группы.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
8.	Путешествие по России и зарубежным странам. Этикетный диалог.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
9.	Мы здесь! Счастливые моменты. Семейные праздники. Названия месяцев и дней недели. Порядковые числительные.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
10.	Называем время по-английски. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов времени in, on, at.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
11.	У меня дома. Предлоги места. Использование прямого и обратного порядка слов:оборот there is/there are.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
12.	Формирование грамматически навыков по теме « Some, Any, a(n)». Написание абзаца (описание комнаты).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
13.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Названия магазинов и зданий. Известные улицы. Сервисная служба	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
14.	Россия в фокусе: дачи. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
15.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
16.	Контрольная работа №1.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )

17.	Анализ контрольных работ. Средства передвижения. Транспорт.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
18.	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
19.	В движении. Модальный глагол can.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
20.	Известные гонщики. Письменная речь (написание абзаца об известном человеке).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
21.	Транспорт в Лондоне. Аудирование.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
22.	Правила вождения в России. Письменная речь по теме	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
23.	Россия в фокусе: Московское метро.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
24.	Как пройти? Запрос и указание направления. Диалог-побуждение к действию.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
25.	Искусство и дизайн: что означает красный цвет?	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
26.	День за днем . Моя повседневная жизнь. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
27.	Настоящее простое время: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
28.	Настоящее простое время: Общий и специальный вопросы.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
29.	Формирование лексических навыков по теме «Что смотреть по TV?». Как предложить что-либо по-	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )

	английски. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.				
30.	Любимые телевизионные передачи моих одноклассников. Краткие ответы на вопросы в настоящем простом времени. Восклицания.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
31.	Мой любимый день. Виды отдыха. Слова-связки для выражения последовательности событий.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
32.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт.) Монологическая речь по теме «Мой день».	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
33.	Жизнь подростков в Великобритании. Карманные деньги. Выписки из текста.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
34.	Как назначить или отменить встречу. Диалогическая речь по теме.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
35.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
36.	Контрольная работа №2.	1	1		
37.	Анализ контрольных работ. Время праздников. Введение новой лексики.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
38.	Настоящее длительное время (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения). Написание открытки (приглашения).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
39.	Формирование лексических навыков по теме «Давайте отмечать!». Диалог-обмен мнениями. Распознавание и употребление в речи	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )



	оценочной лексики. Настоящее длительное время.				
40.	Особые дни. Поисковое чтение.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
41.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения о национальном празднике.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
42.	Спортивные соревнования. Поисковое чтение по теме «Игры в Шотландии».	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
43.	Россия в фокусе: Белые ночи.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
44.	Творчество Л. Кэрлла. «Алиса в стране чудес» В Зазеркалье. Внешность и характер литературного персонажа. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
45.	Как заказать цветы. Диалогическая речь по теме.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
46.	Досуг. Обучение чтению (рекламный проспект). Словообразование: аффиксация (суффиксы –er, - ist, - or). Словосложение.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
47.	Формирование грамматических навыков. Сравнение времен: настоящее простое и настоящее длительное.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
48.	Настольные игры. Популярная настольная игра в России. Монологическая речь с опорой на план.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )

49.	Россия в фокусе: Свободное время. Виды спорта. Спортивные игры. Фитнес	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
50.	Поход по магазинам. Покупка подарка. Диалогическая речь по теме.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
51.	Переписка с зарубежными сверстниками. Написание электронного письма.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
52.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
53.	Контрольная работа №3.	1	1		
54.	Анализ контрольных работ. В прошлом. Введение новой лексики.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
55.	Описание мест. Прошедшее простое время (утвердительные и отрицательные предложения).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
56.	Прошедшее простое время (вопросительные предложения).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
57.	Дух Хэллоуина. Прилагательные для выражения чувств.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
58.	Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
59.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты. Письменная речь (биография известного человека).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
60.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: ученые. Научные достижения родной страны и стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
61.	Супергерои. Особые силы.	1			Библиотека ЦОК

	Поисковое чтение по теме «Человек из стали».				<a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
62.	Россия в фокусе: Национальная гордость – А.С. Пушкин.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
63.	История: Играя с прошлым. Ознакомительное чтение.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
64.	В бюро находок. Диалог-расспрос.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
65.	Типы жилья. Модальные глаголы can, must. Правила и предписания	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
66.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов (can, must).	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
67.	Школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет. Диалог-обмен мнениями.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
68.	Места в городе. Введение и отработка новой лексики. Степени сравнения прилагательных.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
69.	Правила поведения дома. Междометия. Модальные глаголы have to, need.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
70.	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов have to, need.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
71.	Самые высокие здания мира. Известные здания в России.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
72.	Природа: дикие и домашние животные. Московский зоопарк.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
73.	Заказ билетов в театр. Диалогическая речь по теме.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>

74.	Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
75.	Покупки: продукты питания. Названия контейнеров и ёмкостей.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
76.	Количественные прилагательные some, any, much, many, a lot of, a little, a few.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
77.	Готовим по рецепту. Работа со словарем. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации (рецепт).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
78.	Письменная речь: описание рецепта национального блюда.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
79.	Кафе и закусочные в Великобритании.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
80.	Россия в фокусе: Грибы.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
81.	Поисковое чтение по теме «Кулинария». Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
82.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Заказ столика в ресторане».	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
83.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
84.	Контрольная работа № 4	1	1		
85.	Анализ контрольной работы. Время отдыхать. Каникулы в различное время года. Будущее простое время	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
86.	Конструкция "going to" (утвердительные предложения).	1			Библиотека ЦОК Каталог

					( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
87.	Конструкция "going to" (отрицательные и вопросительные предложения).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
88.	Погода. Климат. Покупки: одежда и обувь.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
89.	Фразы ежедневного общения: как спросить/дать разрешение и отказать. Комбинированный диалог	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
90.	Способы выражения будущего времени: Present Continuous-Going to-Will.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
91.	Выходные с удовольствием. Союзы-связки because, so.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Эдинбург.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
93.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Добро пожаловать в Сочи.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
94.	Проект «Туристический буклет: достопримечательности родной страны и стран изучаемого языка» Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
95.	Бронирование номера в гостинице. Диалогическая речь по теме.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
96.	География: пляжи.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
97.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
98.	Контрольная работа №5.	1	1		
99.	Итоговое занятие. Анализ контрольных работ.	1			Библиотека ЦОК

	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 6 классе.				<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
100.	Резерв	1			
101.	Резерв	1			
102.	Резерв	1			
103.	Резерв	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>5</b>		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма. Развитие навыков монологической речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
2.	Школа. Изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Развитие навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
3.	Моя семья. Взаимоотношения семье. Семейные праздники. Повторение и отработка лексики по теме	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
4.	Стили жизни. Жизнь в городе/в сельской местности. Введение и отработка новой лексики по теме	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
5.	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
6.	Транспорт. Введение новой лексики по теме «Безопасность». Аудирование с выборочным пониманием нужной информации (объявление).	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
7.	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: совет / просьба о совете.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
8.	Словообразование: суффиксация: суффикс наречия –ly. Многозначность лексических единиц. Глаголы-синонимы. Фразовый глагол run.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )

9.	Описание родного города/села. Обучение монологической речи – любимое место в городе.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
10.	Родная страна и страны изучаемого языка. Главные достопримечательности Британских островов. Обучение поисковому чтению и монологической речи -	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
11.	Россия в фокусе: Подростки о своем образе жизни.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
12.	Ознакомительное чтение текста «Мексика». Монологическая речь с опорой на ключевые слова.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
13.	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
14.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
15.	Контрольная работа №1.	1	1		
16.	Анализ контрольных работ. Посещение школьной библиотеки. Введение новой лексики по теме. Монологическая речь с опорой на прочитанный текст.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
17.	Формирование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время». Написание статьи о любимом авторе.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
18.	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
19.	Обучение грамматике: Past Simple (Прошедшее простое время)	1			Библиотека ЦОК Каталог



					( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
20.	Обучение грамматике: конструкция <i>used to</i> .	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
21.	Прошедшее простое время. Союзы в сложных предложениях с придаточными времени.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
22.	Формирование лексических навыков по теме «Исчезновение». Чтение с полным пониманием (рассказ).	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
23.	Обучение письменной речи: написание рассказа для школьного журнала.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
24.	Обучение чтению аутентичного текста об ирландских сказителях.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
25.	Любимая русская народная сказка. Монологическая речь с опорой на ключевые вопросы.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
26.	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Отрывок из художественного произведения. Обучение чтению и письму.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
27.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Рассказ о событиях в прошлом».	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
28.	Характеристика. Хобби. Черты характера. Обучение чтению – статья из молодежного журнала.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
29.	Навыки распознавания и употребления в речи относительных местоимений и наречий. Обучение монологической речи и письму.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
30.	Повторение и введение	1			Библиотека ЦОК

	лексики по теме «Внешность». Обучение чтению и диалогической речи: после спектакля в школьном театре.				<a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
31.	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
32.	Внешность и черты характера человека/литературного персонажа. Человек, которым я восхищаюсь. Обучение чтению и письму. Фразовый глагол give.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
33.	Стражи лондонского Тауэра. Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
34.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка): Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российских подростков.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
35.	Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
36.	Разговор об увлечениях/ работе. Комбинированный диалог.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
37.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
38.	Контрольная работа №2.	1	1		
39.	Анализ контрольных работ. Средства массовой информации: телевидение,	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a>

	журналы, Интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества.				<a href="http://lesson.edu.ru">(lesson.edu.ru)</a>
40.	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее продолженное время».	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
41.	Эмоции. Фразовый глагол go. Обучение чтению (интервью). Обучение устной речи: как сообщить новость/отреагировать на нее.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
42.	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
43.	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
44.	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению (статья), письму и говорению.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
45.	Посещение кинотеатра. Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
46.	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции. Проектная деятельность «Радио передача о последних событиях из жизни школы».	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
47.	Что ждет нас будущем. Обучение чтению.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
48.	Простое будущее время. Фразовый глагол look.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
49.	Электронные приборы. Восприятие на слух и	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог</a>

	понимание несложного аутентичного текста (реклама). Диалогическая речь: выражение согласия/несогласия.				<a href="http://lesson.edu.ru">(lesson.edu.ru)</a>
50.	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
51.	Обучение чтению – статья о дистанционном обучении. Эссе (выражение мнения) по теме.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
52.	Высокие технологии. Обучение чтению и письму. Монологическая речь с опорой на зрительную наглядность (повествование).	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
53.	Обучение диалогической речи – инструкции. Словообразование: суффиксация (суффиксы прилагательных –ous, -у, -al, -ful).	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
54.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
55.	Контрольная работа №3.	1	1		
56.	Анализ контрольных работ. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Обязанности по дому. Введение лексики по теме .Фразовый глагол come.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
57.	Развитие грамматических навыков: распознавание и употребление в речи сказуемого в Present Perfect (настоящем совершенном времени).	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
58.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обучение чтению и диалогической речи. Как пригласить/принять или отказаться от приглашения.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>

59.	Путешествия по России и зарубежным странам (географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи). Обучение говорению.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
60.	Переписка с зарубежными сверстниками: открытка другу с отдыха. Развитие письменной речи.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
61.	Парки развлечений. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением (приставки –un, - il,- in, -ir).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
62.	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
63.	В центре внимания. Знаменитости. Обучение чтению и аудированию.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
64.	Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения. Сравнительный союз (not) as...as. Обучение диалогической и письменной речи.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
65.	Жанры кино. Выражение предпочтений. Фразовый глагол turn.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
66.	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
67.	Музыка. Обучение чтению и письменной речи. Словообразование: суффиксация (суффиксы прилагательных – ful, - less).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )

68.	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению. Написание статьи о самом популярном виде спорта в России.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
69.	Музыка кино. Обучение чтению.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
70.	Россия в фокусе: популярные телепередачи.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
71.	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино».	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
72.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
73.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
74.	Контрольная работа №4.	1	1		
75.	Анализ контрольных работ. Проблемы экологии. Климат.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
76.	Погода. Кислотный дождь. Обучение чтению и говорению. Фразовый глагол make.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
77.	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous (настоящее совершенно-продолженное время). Разделительный вопрос, способы выражения долженствования.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
78.	Работа в экологическом клубе. Защита окружающей среды. Как предложить/принять помощь/отказаться от помощи.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )

79.	Природа: дикие и домашние животные. Содержание животных в неволе. Денежные пожертвования. Обучение чтению, письму и говорению.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
80.	Шотландия. Обучение чтению	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
81.	Пищевая цепь. Обучение говорению.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
82.	Время покупок: продукты питания. Введение лексики. Фразовый глагол take.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
83.	Обучение грамматике: выражение значения количества. Обучение диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
84.	Покупки: одежда и обувь. Введение и отработка лексики по темам «Названия магазинов», «Товары», «Работа в магазине». Обучение диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
85.	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Аудирование с пониманием основного содержания (высказывания собеседников в ситуации повседневного общения).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
86.	Описание предметов: форма, материал. Подарки. Написание электронного письма об отдыхе в Англии.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
87.	Идиомы и поговорки о еде. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )

88.	Выбор покупок. Сбалансированное питание. Обучения чтению и говорению.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
89.	Выражения благодарности и восхищения. Развитие диалогической речи	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
90.	В здоровом теле – здоровый дух. Стресс. Обучение чтению и говорению. Фразовый глагол fall.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
91.	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
92.	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
93.	Навыки распознавания и употребления в речи возвратных местоимений. Обучение диалогической и письменной речи. Как справиться о здоровье/успокоить.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
94.	У школьного врача. Болезни и методы лечения. Обучение письменной речи (письмо-совет по вопросам здоровья).	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
95.	Здоровый образ жизни: фитнес. Обучение диалогической речи. Словообразование: суффиксация (суффиксы прилагательных –ive, -ative).	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
96.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
97.	Контрольная работа №5.	1	1		
98.	Итоговое занятие. Анализ	1			Библиотека ЦОК



	контрольных работ. Повторение лексико- грамматического материала, изученного в 7 классе				<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
99.	Резерв	1			
100.	Резерв	1			
101.	Резерв	1			
102.	Резерв	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>5</b>		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Летние каникулы. Развитие навыков диалогической речи по теме «Лето»	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
2.	Обзорное повторение. Употребление времен группы Past Tenses. Умение распознавать и употреблять нужную форму глагола. Рассказ о лете (монологическая речь)	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Первый шаг. Обучение чтению и введение лексики по теме «Общение со сверстниками». Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
4.	Знакомство. Развитие навыков монологического характера с использованием ЛЕ по теме «Эмоции». Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. Развитие навыков устной речи и аудирования	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
5.	Повторение грамматического материала: времена групп Perfect, Perfect Continuous. Сравнительный анализ видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )

	в речи глаголов в настоящем, будущем, прошедшем временах.				
6.	Кто есть кто? Внешность и характер человека. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Способы словообразования прилагательных и наречий. Аудирование с извлечением основной информации.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
7.	Поздравительные открытки. Развитие навыков письма. Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. Написание поздравительной открытки другу по образцу.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
8.	Карманные деньги. Словообразование прилагательных. Употребление фразового глагола 'get' и зависимых предлогов.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
9.	Этикет в Великобритании. Страна изучаемого языка. Развитие навыков аудирования. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Умение представлять родную страну и ее культуру Написание короткой статьи в журнал	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
10.	Психология. Конфликты. Межличностные взаимоотношения. Чтение с пониманием основного содержания текста научно-публицистического стиля.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
11.	Общение. Ознакомительное чтение. Россия в фокусе: Этикет в России.	1			Библиотека ЦОК Каталог

					<a href="http://lesson.edu.ru">(lesson.edu.ru)</a>
12.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
13.	Контрольная работа №1	1	1		
14.	Анализ контрольной работы. Продукты питания и покупки .	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
15.	Продукты питания. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорным ЛЕ	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
16.	Покупки. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Диалог – запрос информации	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
17.	Обучение грамматике: Сравнительный анализ форм глагола в Present Perfect / Present Perfect Continuous; Present Perfect /Past Simple. Структуры has gone to/ been to/ been in.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
18.	Обучение грамматике: Артикли. Признаки различных артиклей, навыки распознавания и употребления различных видов артиклей	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
19.	Любимые рецепты. Сбалансированное питание. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Диалоги этикетного	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>

	характера. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.				
20.	Переписка с зарубежными сверстниками. Порядок написания письма, поиск ключевых слов. Написание письма по плану с опорой на образец. Порядок прилагательных в предложении.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
21.	Образование отрицательных прилагательных, существительных и глаголов. Использование фразового глагола 'go' и зависимых предлогов.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
22.	Благотворительные организации в стране изучаемого языка. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. Умение применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
23.	Проблемы экологии. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного. Диалог–побуждение к действию. Словообразование: глаголы с аффиксом ge-	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
24.	Еда и покупки. Ознакомительное чтение. Россия в фокусе: Еда в России	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
25.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую	1			Библиотека ЦОК

	культуру Введение лексики по теме «Изобретения». Устойчивые словосочетания. Поисковое чтение, выполнение задания на множественный выбор.				<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
26.	Работа, профессии. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
27.	Грамматические навыки: Времена группы Past. Сравнительный анализ видовременных форм глагола. Составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
28.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники. Прогнозирование содержания текста, выполнение задания на множественный выбор. Высказывание на основе прочитанного.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
29.	Обучение письму. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before).	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
30.	Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Использование слов-связок. Написание истории по плану (120-180-слов)	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
31.	Формирование лексических и грамматических навыков: фразовый глагол bring;	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог</a>

	образование глаголов от существительных суффиксальным способом (-ise/-ize).				<a href="http://lesson.edu.ru">(lesson.edu.ru)</a>
32.	Страна изучаемого языка. Денежные системы страны изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. Различение значений слов: name-call-make.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
33.	История. Чтение с полным пониманием содержания текста художественного жанра, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
34.	Россия в фокусе: Дорога в космос. Ознакомительное чтение.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
35.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
36.	Контрольная работа №2	1	1		
37.	Анализ контрольной работы. Будь самим собой. Прогнозирование содержания текста по заголовку.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
38.	Твой имидж. Чтение с полным пониманием. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли).	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
39.	Одежда и мода. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>

40.	Страдательный (пассивный) залог. Правила образования	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
41.	Страдательный (пассивный) залог. Признаки употребления страдательного залога в речи.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
42.	Имидж. Покупки: одежда и обувь. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
43.	Письмо – совет. Правила написания письма – совета. Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
44.	Образование приставочным способом прилагательных с противоположным значением. Изучение и использование в речи фразового глагола 'put' и фраз с зависимыми предложениями.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
45.	Страна изучаемого языка. Особенности национальной одежды Британии. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Социокультурный портрет Великобритании и России. Написание короткой статьи в журнал	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
46.	Эко-одежда. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
47.	Природа и проблемы экологии. Природные	1			Библиотека ЦОК



	катаклизмы, стихийные бедствия. Цунами. Ролевая игра, сообщение на основе прочитанного				Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
48.	Глобальные проблемы. Ознакомительно-поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
49.	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола Infinitive/-ing forms	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
50.	Употребление грамматических явлений в устной и письменной речи: Used to – be used to – get used to	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
51.	Климат. Погода. Идиомы по теме «Погода». Диалог этикетного характера.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
52.	Эссе «Свое мнение». Развитие навыков письма. Правила написания Эссе (по плану)	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
53.	Сложные союзы both and, either or, neither ..пог. Поисковое чтение о проблемах уличного движения в родном городе.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
54.	Развитие лексических и грамматических навыков. Образование существительных суффиксальным способом (-(t)ion, -ance).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
55.	Развитие лексических и грамматических навыков. Изучение и употребление фразового глагола ‘call’. Написание электронного письма с использованием герундия/инфинитива	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
56.	Шотландские коровы. Написание заметки в	1			Библиотека ЦОК Каталог

	международный журнал. Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.				<a href="http://lesson.edu.ru">(lesson.edu.ru)</a>
57.	Наука. Экология в одежде.	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="http://lesson.edu.ru">(lesson.edu.ru)</a>
58.	Экология. Ознакомительное чтение.	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="http://lesson.edu.ru">(lesson.edu.ru)</a>
59.	Природа: флора и фауна. Растения в твоём городе	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="http://lesson.edu.ru">(lesson.edu.ru)</a>
60.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="http://lesson.edu.ru">(lesson.edu.ru)</a>
61.	Контрольная работа № 3	1	1		
62.	Анализ контрольной работы. Путешествия по России и зарубежным странам. Введение лексики по теме «Необычные путешествия». Развитие навыков чтения и устной речи (Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение, обсуждение прочитанного)	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="http://lesson.edu.ru">(lesson.edu.ru)</a>
63.	Проблемы в отпуске. Посещение врача. Развитие навыков аудирования (с выборочным извлечением информации), устной диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="http://lesson.edu.ru">(lesson.edu.ru)</a>
64.	Виды отдыха в различное время года. Развитие навыков устной речи (Прогнозирование пропущенных слов в связном тексте, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением	1			Библиотека ЦОК Каталог <a href="http://lesson.edu.ru">(lesson.edu.ru)</a>

	нужной информации).				
65.	Употребление грамматических явлений в устной и письменной речи: Косвенная речь. Употребление косвенной речи в различных типах предложений.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
66.	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Согласование времен.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
67.	Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. Введение новой лексики и идиом. Предлоги at/on в выражениях по теме «Транспорт».	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
68.	Развитие навыков письма. Правила написания личного письма-благодарности полуофициального стиля. Использование формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
69.	Развитие лексических и грамматических навыков. Изучение и употребление фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Образование существительных суффиксальным способом (-ness, -ment).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
70.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Темза. Развитие навыков чтения (выделение основной мысли, выбор глав и фактов из текста, составление текста с опорой на образец).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
71.	Памятники культуры в опасности. Развитие навыков устной речи (сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )

	информации).				
72.	Культурный обмен. Ознакомительное чтение. Россия в фокусе: Кижы.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
73.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения и устой речи (Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение устное сообщение на основе прочитанного.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
74.	Школа. Экзамены. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Развитие навыков аудирования и устной речи (описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания, диалогическая речь).	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
75.	Употребление грамматических явлений в устной и письменной речи: модальные глаголы. Различия в значении модальных глаголов, навыки употребления их в письменной и устной речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
76.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
77.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Новости. Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, Развитие навыков говорения.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
78.	Эссе «За и против». Развитие навыков письма.	1			Библиотека ЦОК

	Правила написания Эссе, обсуждение структуры сочинения-рассуждения. Современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)				Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
79.	Развитие лексических и грамматических навыков. Изучение и употребление фразового глагола 'give', фраз с зависимыми предложениями. Словообразование: составные существительные	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
80.	Колледж Святой Троицы в Дублине. Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. Поисковое и изучающее чтение, монологическое высказывание на основе прочитанного.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
81.	Ознакомительное чтение. Россия в фокусе: Российская образовательная система	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
82.	Компьютерные сети. Развитие навыков устной речи (описание картинок, поисковое и изучающее чтение, монологическое высказывание на основе прочитанного).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
83.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
84.	Контрольная работа №4	1	1		
85.	Анализ контрольной работы. Досуг и увлечения /хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )

86.	Досуг и увлечения /хобби современного подростка: написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
87.	Виды спорта. Введение лексики по теме «Виды спорта». Развитие навыков аудирования и устной речи (описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец, высказывание своего мнения).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
88.	Употребление грамматических явлений в устной и письменной речи: Условные придаточные предложения 0,1 типа. Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
89.	Употребление грамматических явлений в устной и письменной речи: Условные придаточные предложения 2,3 типа. Средства и способы выражения условия (if/unless)	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
90.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Фитнес. Спорт. Введение лексики и идиом по теме. Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. диалог этикетного характера. Изучение и употребление в речи структур both ...and, neither...nor	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )

91.	Развитие навыков письма. Правила написания заявления о вступлении в клуб. Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-запроса, заявления (о приеме в клуб). Письмо-анкета. Формирование навыков заполнения анкеты и формуляра.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
92.	Развитие лексических и грамматических навыков. Изучение и употребление фразового глагола 'take'. Употребление зависимых предлогов. Словообразование: составные прилагательные. Поисковое и изучающее чтение, высказывание-рассуждение.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
93.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции, обычаи). Талисманы. Поисковое и изучающее чтение, монологическое высказывание на основе прочитанного.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
94.	Спорт. Ознакомительное чтение. Россия в фокусе: Фестиваль Севера.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
95.	Экологический проект А.В.А.Р.Е. Влияние деятельности человека на природу. Поисковое и изучающее чтение. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
96.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
97.	Контрольная работа № 5	1	1		

98.	Итоговое занятие. Анализ контрольной работы. Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 8 классе.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
99.	Резерв	1			
100.	Резерв	1			
101.	Резерв	1			
102.	Резерв	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>5</b>		



## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Праздники. Необычные праздники некоторых стран мира. Чтение и лексика. Просмотровое чтение с пониманием основного содержания.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
2.	Приметы и предрассудки. Аудирование и устная речь. Работа с текстом; аудирование репортажа о суевериях и предрассудках с целью полного понимания содержания услышанного; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности).	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
3.	Настоящие времена. Развитие грамматических навыков. Практика использования настоящих времен.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
4.	Наречия частотности. Глаголы состояния. Относительные наречия. Восклицания.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
5.	Праздники. Особенные события. Лексика и устная речь. Ознакомление с определительными придаточными предложениями.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
6.	Способы словообразования. Выражения с зависимыми предлогами (dependent prepositions). Фразовый глагол 'turn'	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
7.	Образование и употребление причастий (Past/Present Participle).	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a> ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
8.	Страноведение. Национальный праздник	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог</a>

	индейцев Северной Америки Pow-Wow. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста на примере статьи «Индийский национальный праздник».				<a href="http://lesson.edu.ru">(lesson.edu.ru)</a>
9.	Spotlight on Russia . Татьянин день – День Студентов .Письмо. Средства выразительности при описании. Описание праздников.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
10.	Ознакомительное чтение по теме «День Памяти». Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; определять свое отношение к прочитанному.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
11.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
12.	Контрольная работа № 1	1	1		
13.	Анализ контрольной работы. Жизнь/Образ жизни и среда обитания. Жизнь в космосе. Чтение и лексика. Просмотровое чтение с полным пониманием запрашиваемой информации. Развитие языковой догадки.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
14.	Родственные связи, отношения в семье. Аудирование и устная речь. Аудирование диалога о семейном конфликте.. Развитие навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний в рамках	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>

	темы. Речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения).				
15.	Развитие грамматических навыков. Неличные формы глагола.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
16.	Совершенствование грамматических навыков: неличные и неопределенно-личные формы глагола (инфинитив и герундий). Функциональная значимость наречий too, enough.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
17.	Город и село. Лексика и устная речь. Название зданий, мест, магазинов. Жизнь в городе. Развитие навыков поискового чтения. Развитие монологической речи по теме. Предлоги места.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
18.	Развитие навыков письма по теме «Личное письмо». Электронное письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы. Написание личного письма по теме «Переезд в новый город» с опорой на образец.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
19.	Способы словообразования существительных от прилагательных (- ance, - су, -ence, -ence, -ness, -ity). Выражения с зависимыми предложениями. Фразовый глагол 'make'	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
20.	Резиденция премьер-министра Великобритании. (10, Downing Street). Ознакомительное чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
21.	Spotlight on Russia «О старых северных деревнях». Ознакомительное чтение	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )

22.	Ознакомительное чтение научно-познавательного текста «Животные в опасности». о таинственных явлениях планеты. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц и грамматических структур.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
23.	Очевидное - невероятное. Загадочные существа, чудовища. Чтение текста «В поисках Несси и других мистических монстров».	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
24.	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Сны и кошмары». Комбинированный диалог по заданной ситуации (сны, кошмары); речевое взаимодействие (размышления/рассуждения). Развитие навыков монологической речи: умение высказывать свое мнение о сновидениях и сне человека без опоры на образец.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
25.	Формирование грамматических навыков. Практика использования прошедших времен. Поисковое чтение - текст об удивительных совпадениях.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
26.	Обобщение грамматического материала: способы выражения прошлого; конструкции would, used to. Совершенствование монологической речи: умений рассказывать о своем прошлом, применяя соответствующие видовременные формы глагола и конструкции.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
27.	Оптические иллюзии. Лексика и устная речь. Расширение словарного запаса по теме. Развитие	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )

	навыков использования модальных глаголов must/can't/may при выражении предположений.				
28.	Сознание человека. Просмотровое чтение научно-публицистической статьи с пониманием запрашиваемой информации. Сопроводительное аудирование с целью совершенствования слух-произносительных навыков. Устойчивые выражения по теме	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
29.	Развитие навыков письма. Написание рассказа (истории) на основе плана; употребление прилагательных и наречий в описаниях.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
30.	Словообразования сложных прилагательных; практика использования временных форм глагола. Выражения с зависимыми предлогами. Фразовый глагол come с послелогами	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
31.	Самый знаменитый английский замок с привидениями. Просмотровое чтение публицистического текста об английском замке Чиллингэме с пониманием запрашиваемой информации. Сопроводительное аудирование.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
32.	Spotlight on Russia. Ознакомительное чтение «О домовых и русалках-русских призраках»	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
33.	Художественные стили. Просмотровое чтение	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
34.	Обобщение и повторение	1			Библиотека ЦОК

	изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики				<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
35.	Контрольная работа № 2	1	1		
36.	Анализ контрольной работы. Современный технологии. Чтение и лексика Развитие навыков письменной речи: составления текста описательного характера в рамках заданной тематики.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
37.	Искусство. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Совершенствование навыков поискового чтения				Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
38.	Компьютерные технологии. Аудирование и устная речь. Освоение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение - статья о роботах и робототехнике. Развитие умений прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации и понимании основного содержания аудиозаписи.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
39.	Грамматика. Будущие времена. Условные придаточные предложения.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
40.	Грамматика. Способы выражения значения будущего времени; придаточные предложения времени, цели и следствия.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
41.	Интернет. Лексика и устная речь. Совершенствование навыков монологической речи. Развитие умений диалогической речи:	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>

	умение вести диалог-расспрос по теме «Интернет»				
42.	Подростки и высокие технологии. Знакомство с идиомами по теме "Современные технологии". Развитие навыков письменной речи: написание эссе-рассуждения в рамках проблематики «Научно-технический прогресс и общество»	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
43.	Способы выражения значения будущего времени (закрепление). Словообразование существительных от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, ation). Выражения с зависимыми предлогами (dependent prepositions). Фразовый глагол 'break'	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
44.	Формирование навыков чтения текста с извлечением информации по теме «ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий». Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, выражать свое мнение о прочитанном.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
45.	Spotlight on Russia. Робототехника в России. Ознакомительное чтение	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
46.	Экология. Электронный мусор и экология. Изучающее чтение статистических данных. Просмотровое чтение с целью дальнейшего развития навыков распознавания и употребления в речи	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )

	лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики.				
47.	Виды искусства, профессии в искусстве. Введение новой лексики. Ознакомительное чтение репортажа о современном искусстве с полным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование умений выделять главное, тезисы, делать выписки из прочитанного. Многозначность лексических единиц. Антонимы-прилагательные.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
48.	Музыка, стили в музыке. Аудирование и устная речь. Развитие языковой догадки: аудирование диалога о предпочтениях в музыке. Развитие монологической речи: высказывать свое мнение по теме «Музыка» без опоры на образец.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
49.	Развитие грамматических навыков . Степени сравнения прилагательных и наречий. Прилагательные, не имеющие степеней сравнения.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
50.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательных».	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
51.	Фильмы. Формирование навыков устной речи Просмотровое чтение с выборочным пониманием информации. Расширение лексического минимума по теме «Кинематограф»	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
52.	Употребление. глагольных конструкций prefer doing,	1			Библиотека ЦОК Каталог



	would prefer to do, would rather do.				<a href="http://lesson.edu.ru">(lesson.edu.ru)</a>
53.	Развитие письменной речи: написание личного письма в ответ на письмо-стимул. Изучение структуры и особенности составления электронного письма-обзора на книгу/фильм.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
54.	Способы словообразования глаголов с приставками ge-, mis-, under-, over-, dis-.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
55.	Посещение концерта. Выражения с зависимыми предлогами. Фразовый глагол 'run'.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
56.	Культуроведение. Ознакомительное чтение статьи о творчестве У. Шекспира с полным пониманием запрашиваемой информации. Расширение объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих тему.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
57.	Изучающее чтение отрывка аутентичного художественного текста У. Шекспира «Венецианский купец» с полным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование навыков использования словарей.	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
58.	Spotlight on Russia. Изучающее чтение по теме «Третьяковская галерея».	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
59.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК <a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
60.	Контрольная работа № 3	1	1		

61.	Анализ контрольной работы. Город и общественная жизнь. Благотворительность. Ознакомительное чтение. Расширение объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новую тему.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
62.	Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Уличное движение». Карта города, дорожное движение, дорожные знаки; речевое взаимодействие по теме. Развитие навыков монологической и диалогической речи: умение вести диалог-расспрос «Как добраться до..?». Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
63.	Памятники архитектуры в опасности. Формирование грамматических навыков по теме «Страдательный залог». Образование видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
64.	Формирование грамматических навыков. Каузативная форма в английском языке — конструкция have something done Совершенствование использования в речи перифраза.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
65.	Услуги населению; профессии. Развитие навыков монологической речи: умение высказывать свое мнение по теме. Формирование навыков диалогической речи по теме. Идиомы с -self. Возвратные и	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )

	усилительные местоимения.				
66.	Развитие письменной речи: умение написания личного письма в ответ на письмо-стимул (неформальное электронное письмо о впечатлениях от поездки). Написание письма повествовательного характера в соответствии с нормами изучаемого языка. Прилагательные с эмоционально- оценочным значением.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
67.	Способы словообразования существительных с абстрактным значением. Выражения с зависимыми предложениями. Фразовый глагол check .	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
68.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Поисковое чтение с полным пониманием запрашиваемой информации..	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
69.	Spotlight on Russia. Изучающее чтение по теме «Московский Кремль».	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
70.	Экология. Экологически безопасные виды транспорта Ознакомительное чтение с понимаем выборочной информации.. Совершенствование умений выделять главное, тезисы, делать выписки из прочитанного.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
71.	Личная безопасность. (Страхи и фобии. Идиомы для описания эмоциональных состояний). Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания и выражения мнения о прочитанном.	1			Библиотека ЦОК <a href="#">Каталог (lesson.edu.ru)</a>

72.	Службы экстренной помощи: речевое взаимодействие (разговор по телефону, выражение просьбы). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Развитие навыков устной речи: распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
73.	Формирование грамматических навыков использования придаточных предложений условия разной степени вероятности (Conditionals. Types 0,1,2,3).	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
74.	Согласование времен при использовании придаточных предложений условия разной степени вероятности	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
75.	Привычки, питание, здоровье. Изучающее чтение с целью выражения собственного мнения в рамках заданной тематики. Развитие навыков диалогической речи по заданной теме.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
76.	Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
77.	Развитие навыков написания аргументированного эссе на тему: « Польза и вред компьютерных игр». Структура "For-and-against essays"; употребление прилагательных и наречий в описаниях; выражение последовательности событий в сложноподчиненных	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )

	предложениях(when, while, as soon as, before).				
78.	Способы словообразования глаголов от существительных/прилагательных приставочно-суффиксальным способом (en-; -en). Выражения с зависимыми предлогами. Фразовый глагол 'keep'.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
79.	Дикие животные США. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста по заголовку/графическим изображениям, использовать опоры различного рода, в том числе подзаголовки, шрифтовые выделения.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
80.	Spotlight on Russia. Изучающее чтение по теме «Решение проблем: телефон доверия».	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
81.	Безопасность. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. Развитие монологической речи: умение высказывать свое мнение по теме	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
82.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
83.	Контрольная работа № 4	1	1		
84.	Анализ контрольной работы. Никогда не сдавайся. Введение новой лексики Просмотровое чтение с полным пониманием информации. Сопроводительное аудирование. Многозначность лексических единиц. Антонимы	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
85.	Развитие навыков	1			Библиотека ЦОК

	аудирования и устной речи по теме «Идти на риск». Развитие навыков диалогической речи: умение вести диалог-расспрос с опорой на образец. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.				Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
86.	Формирование грамматических навыков по теме «Прямая и Косвенная речь».	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
87.	Совершенствование грамматических навыков: вопросы в косвенной речи. Неопределенные местоимения some/any/every/no и их производные.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
88.	Правила выживания. Туризм. Развитие диалогической речи: умений вести диалог-расспрос	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
89.	Совершенствование навыков монологической речи: Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
90.	Выбор профессии. Развитие письменной речи: написание письма формального характера по теме «Рекомендательное письмо». Письмо-заявление о приеме на работу.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
91.	Словообразование существительных. Выражения с зависимыми предложениями. Фразовый глагол 'sally'	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
92.	Хелен Келлер. Поисковое чтение с полным пониманием запрашиваемой информации. Развитие умений читать аутентичные тексты различных стилей в	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )

	зависимости от коммуникативной задачи.				
93.	Spotlight on Russia. Изучающее чтение по теме «Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая»	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
94.	Всё об Антарктиде. Чтение с пониманием основного содержания публицистической статьи. Развитие умений выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
95.	Сопроводительное аудирование. Развитие диалогической речи: умение участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
96.	Обобщение и повторение изученного языкового и грамматического материала. Закрепление изученной лексики	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
97.	Итоговая контрольная работа	1	1		
98.	Итоговое занятие. Анализ контрольной работы. Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 9 классе.	1			Библиотека ЦОК Каталог ( <a href="http://lesson.edu.ru">lesson.edu.ru</a> )
99.	Резерв	1			
100.	Резерв	1			
101.	Резерв	1			
102.	Резерв	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>5</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Английский язык. 5 – 9 классы: рабочая программа : учебно-методическое пособие 5,6,7,8,9 класс учебник/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и



др., АО "Издательство "Просвещение"

2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Контрольные задания. 5, 6, 7, 8, 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронный портал "Просвещение" <https://prosv.ru/catalog/angliiskii-yazik179-angliiskii-yazik-angliiskii-v-fokuse-5-9/?uroven-obrazovaniya=osnovnoe-obschee-obrazovanie>

2. Электронный портал "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru/>

3. Интерактивная рабочая тетрадь <https://edu.skysmart.ru/>

4. Библиотека ЦОР <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher>

5. Каталог ЦОК <https://lesson.edu.ru/>