МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования Каменский район

МКОУ "АСШ им. А.А. Кудрявцева"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов	Педагогическим советом МКОУ "АСШ им. А. А. Кудрявцева"	Директор МКОУ "АСШ им. А. А. Кудрявцева"
Протокол № ___ от «___» _____ 2023 г.	Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	_____ О.Н. Иванчикова Приказ № 72 от «31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 78EA1399DC63B6423C12C0F6037B3201
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ А. А. КУДРЯВЦЕВА"
Действителен: с 03.05.2023 до 26.07.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 621296)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

с. Архангельское 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.).*

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many).*

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don't talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I've got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can't ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don't talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
1.2	Моя семья	13			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
1.3	Мой день рождения	4			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
1.4	Моя любимая еда	5			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
2.2	Любимые занятия	2			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
2.3	Мой питомец	3			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
2.4	Выходной день	3			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
2.5	Обобщение и контроль	2	1		

Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
3.2	Мои друзья	2			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
4.2	Произведения детского фольклора	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Приветствие и прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. Говорение (диалогическая форма): этикетный диалог.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
2	Как тебя зовут? Знакомство с английскими звуками. Краткость и долгота гласных звуков	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
3	Как у тебя дела? Согласные звуки. Звуко-буквеные соответствия.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
4	Представляем свою семью. Алфавит. Буквы A-H.Чтение букв Aa, Ee в открытом и закрытом слоге.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
5	Члены семьи, этикет знакомства. Алфавит. Буквы I-Q. Чтение букв Ii, Oo в открытом и закрытом слоге.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
6	Описание родственников:	1			Библиотека ЦОР

	внешность. Алфавит. Буквы R-Z. Чтение букв Uu, Yy в открытом и закрытом слоге. Соблюдение норм произношения				(http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
7	Описание родственников: характер. Буквосочетания. Дифтонги. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Чтение по транскрипции	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
8	Наши увлечения. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Личные местоимения.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
9	Знакомство с семьей друга. Выражение “this is…” («это есть…»). Притяжательные местоимения.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
10	Предметы интерьера. Вопрос «Что это?» (“What`s this?”). Выражение “It`s a/an…” («Это…»).	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
11	Названия комнат. Вопрос “Where is…?” («Где находится…?»). Глагол-связка “to be” («быть»).	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)

	Диалог-расспрос.				
12	Мое любимое место в доме. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
13	Расположение предметов в доме/квартире. Глагол-связка “to be”. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
14	Описание дома/квартиры. Сказка «Городская мышь и деревенская» (ч.1). Чтение вслух. Ударение в слове, фразе.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
15	Дом/квартира мечты. Сады в Великобритании и России. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
16	Моя комната. Подготовка проекта	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
17	Сколько тебе лет? Количественные числительные от 1 до 10.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
18	Идеи для праздника. Чтение с извлечением необходимой	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)

	информации.				
19	Пишем поздравительную открытку. Основы письменной речи: написание открытки по образцу.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
20	Подарки. Множественное число существительных. Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
21	Моя любимая еда. Основные продукты питания. Вопрос “What is your favourite food?” («Какая твоя любимая еда?»)	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
22	Любимая еда моей семьи. Восприятие на слух и понимание небольшого текста в аудиозаписи, построенного на изученном материале.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
23	Популярная еда в России. Традиционные блюда.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
24	Любимая еда на праздники День Рождения и Новый год. Выражение “I like/I don`t like” («Мне нравится/Мне не	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)

	нравится»).				
25	Любимая еда моих друзей. Говорение (диалогическая форма): диалог-расспрос.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
26	Обобщение и повторение по теме "Мир моего "Я". Сказка «Городская мышь и деревенская» (ч.2). Чтение вслух.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
27	Контрольная работа № 1.	1	1		
28	Мой любимый цвет. Введение и отработка новой лексики. Анализ контрольных работ.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
29	Мои любимые игрушки. Предлоги места: in, on, under.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
30	Игрушки моей семьи. Глагол “have got” («иметь»).	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
31	Мои любимые игрушки (описание). Части тела. Прилагательные для описания внешности.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
32	Игрушки моих друзей и одноклассников. Глагол “have got” в утвердительных, отрицательных	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)

	и вопросительных предложениях.				
33	Игрушки детей из разных стран. Названия кукол. Старинные русские игрушки. Магазины плюшевых медведей в Великобритании.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
34	Игрушки (отгадай по описанию). Говорение (монологическая форма): описание. Простое предложение с составным именным сказуемым.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
35	Что я умею и люблю делать. Глаголы действия. Модальный глагол “can” («мочь/уметь»). Простое предложение с составным глагольным сказуемым.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
36	Что умеют и любят делать мои друзья.Простое предложение с составным глагольным сказуемым. Неопределенная форма глагола.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
37	Описание питомца. Названия животных. Аудирование с общим пониманием текста.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
38	Любимые занятия питомца.	1			Библиотека ЦОР

	Домашние питомцы в России и Великобритании. Чтение и понимание текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.				(http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
39	Питомец моего друга. Подготовка проекта.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
40	Выходной день с семьей. Введение новой лексики.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
41	Идеи для выходного дня. В цирке. Аудирование.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
42	Летний отдых моей мечты. Говорение (монологическая речь)	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
43	Обобщение и повторение по теме "Мир моих увлечений". Сказка «Городская мышь и деревенская» (ч.3). Чтение вслух.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
44	Контрольная работа № 2.	1	1		
45	Школьные принадлежности. Язык общения в классе. Основные коммуникативные типы предложений. Анализ контрольных работ	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)

46	Мои любимые предметы. Учебные предметы в школе. Введение и отработка новой лексики	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город). Составление рассказа с опорой на образец	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
48	Выходные с другом. Глаголы действия. Предлоги места	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
49	Отдыхаем с семьей. Каникулы в России и Великобритании. Чтение вслух. Словарная работа с текстами. Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
50	Традиционная еда. Развитие языковой догадки, прогнозирование текста	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
51	Времена года. Погода. Безличные предложения в настоящем времени.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
52	Любимое время года. Одежда. Простые распространенные предложения.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
53	Любимое время года моих	1			Библиотека ЦОР

	одноклассников. Настоящее длительное время (Present Continuous).				(http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
54	Одеваемся по погоде. Покупки в магазине: одежда, обувь. Глаголы “put on”, “take off”, “wear”.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
55	Обобщение и повторение по теме "Мир вокруг меня". Сказка «Городская мышь и деревенская» (ч.4). Чтение вслух.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
56	Контрольная работа № 3	1	1		
57	Москва - столица России, Лондон - столица Великобритании. Осмысленное чтение	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
58	Великобритания. Прекрасный Корнуолл.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
59	Детский фольклор (сказки и песни). Аудирование с пониманием основной информации.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
60	Знакомство со сказкой. Моя любимая сказка. Подготовка проекта.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)

61	Знакомство с персонажами. Главный герой.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
62	Описание внешности и характера персонажа. Угадай сказку.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
63	Праздники родной страны (Новый год и Рождество). Чтение с извлечением необходимой информации.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
64	Рождество и Новый год в Великобритании. Аудирование. Знакомство с традиционными песнями	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
65	Обобщение и повторение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка". Сказка «Городская мышь и деревенская» (ч.5). Чтение вслух.	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
66	Контрольная работа № 4	1	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
67	Анализ контрольных работ. Обобщающее повторение по темам, изученным во 2 классе	1			Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
68	Итоговое занятие.	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Рассказ о своей семье.Члены семьи, их имена. Глагол «быть».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Мои родственники (внешность). Глагол "иметь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Мои родственники (увлечения). Выражения с глаголом "like". Модальный глагол "can"	1				
4	Родословная семьи. Притяжательный падеж существительных, притяжательные местоимения	1				
5	Моё детство. Говорение (монологическая речь) рассказ с опорой на образец	1				
6	Идеи для подарков. Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка) Письмо:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e

	короткое личное письмо					
8	Моя любимая еда. Основные продукты питания. Неопределенные местоимения some и any (некоторые случаи употребления).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников. Глагол “like” («нравиться») в настоящем простом времени. Существительные в единственном и во множественном числе (исключения).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед. Любимая еда людей в Великобритании и в России. Чтение с пониманием основной информации.	1				
11	Любимая еда в моей семье. Подготовка проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Будний день. Дни недели. Времена суток. Называем время по-английски. Настоящее простое время (Present Simple).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Выходной день. Домашние обязанности. Наиболее употребительные предлоги времени. Наречия времени: never, usually, often,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8

	sometimes.					
14	Обобщение и повторение по теме «Мир моего "Я"». Сказка «Игрушечный солдатик» (ч.1,2). Чтение и аудирование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контрольная работа № 1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки. Названия игрушек. Неопределенный артикль a/an. Указательные местоимения (this/these, that/those).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования. Указательные местоимения (this/these, that/those).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей. Мебель в игровой комнате. Диалог-распрос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец. Части тела. Глаголы действия. Модальный глагол «мочь» (can).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей. Предложения с однородными членами. Интонация перечисления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c

21	Мои увлечения. Свободное время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей. Говорение (диалогическая речь): комбинированный диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья. Спортивные игры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1				
25	Любимые мультфильмы. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).	1				
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке). Подготовка проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1				
29	Любимые сказки моих друзей. Написание электронного письма личного характера с запросом интересующей информации.	1				
30	Любимые сказки детей в России и	1				Библиотека ЦОК

	других странах. Чтение и аудирование. Членение предложения на смысловые группы.					https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций	1				
33	Как я и мои друзья провели выходной день. Настоящее длительное время.	1				
34	Мои любимые занятия в каникулы. Новые друзья. Развитие навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей. Монологическая речь (рассказ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья. Диалогическая речь (диалог-распрос)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение и повторение по теме «Мир моих увлечений». Сказка «Игрушечный солдатик» (ч.3,4). Чтение вслух.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666

38	Контрольная работа № 2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Комнаты в моей квартире. Оборот There is/There are.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Предметы интерьера. Предложения с оборотом there is/there are. Связующее “r”.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Описание дома. Предлоги места. Дома в Великобритании.Смысловое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната. Монологическая речь (рассказ-описание)	1				
43	Школьные принадлежности. Классная комната. Повелительное наклонение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Любимые предметы. Учебные занятия на уроках. Ритмико-интонационные особенности побудительного предложения. Диалог-побуждение к действию.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Правила поведения. Модальный глагол "May". Начальные школы в Англии и России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Мои одноклассники. Числительные от	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570

	11 до 20.					
47	Представляем друга одноклассникам. Использование речевых клише.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Совместные занятия после уроков, игры, кружки. Аудирование с пониманием основного содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Достопримечательности, интересные места для посещения. Письмо.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Что было в моём городе/селе раньше. Подготовка проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Разные виды животных. Названия животных. Работа с текстом “Animals down under”.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Описание внешности животных. Числительные от 20 до 50.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные: что они умеют? Модальный глагол «мочь» (can).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода. Употребление речевых клише в соответствии с заданной ситуацией	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы. Графика, орфография и пунктуация. Правила	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa

	написания слов с заглавной буквы.					
56	Обобщение и повторение по теме «Мир вокруг меня». Сказка «Игрушечный солдатик» (ч.5,6). Чтение и аудирование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контрольная работа № 3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна. Написание электронного письма личного характера.	1				
59	Россия: главные достопримечательности и интересные факты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Великобритания: столица, достопримечательности, интересные факты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	США: столица, достопримечательности, интересные факты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Австралия: столица, достопримечательности, интересные факты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Расскажи о своем любимом персонаже. Знакомство с английскими	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80

	сказками. Подготовка проекта					
64	Праздники в России. Письмо Деду Морозу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники стран изучаемого языка. Рождество в Великобритании. Сетевой универмаг в Великобритании. Подарки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Обобщение и повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Сказка «Игрушечный солдатик» (ч.7,8). Чтение вслух	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Контрольная работа № 4	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Итоговое занятие. Анализ контрольных работ. Обобщающее повторение по темам, изученным в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Члены семьи. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс – ful, - ly)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Описание внешности. Количественные числительные до 100. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс –teen, -ty).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Описание характера. Прилагательные для описания внешности. Глагол “have got”	1				
4	Идеи для подарков. Аудирование с пониманием основного содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Где и как провести день рождения. Поисковое чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Приглашение друга на день рождения. Письмо-приглашение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Виды продуктов. Формирование	1				Библиотека ЦОК

	лексико-грамматических навыков по теме «Much/many, little, very, a lot of»					https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Продукты в магазине. Упаковки и контейнеры. Употребление речевых клише в заданной ситуации общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Правила поведения за столом. Модальный глагол “may”.	1				
10	Здоровое питание. Подготовка проекта	1				
11	Домашние обязанности. Простое настоящее время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Распорядок дня. Дни недели. Называем время по-английски.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Выходной день. Наречия времени never, usually, often, sometimes. Общий и специальный вопросы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение и повторение по теме «Мир моего "Я"». Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя» (ч.1-2).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контрольная работа № 1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Выбираем подарок	1				Библиотека ЦОК

	другу/однокласснику. Оценочная лексика.					https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Чем питается мой питомец? Настоящее продолженное время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Описание питомца. Говорение (монологическая форма): описание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Мои увлечения. Наиболее употребительные предлоги: of, with.	1				
20	Увлечения моих одноклассников. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	1				
21	Как я провёл день . Простое прошедшее время. Глагол “to be” в простом прошедшем времени.	1				
22	Виды спорта. Интернациональные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Описание любимой сказки. Правильные глаголы в Past Simple. Основные правила чтения и орфографии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Чему нас учат сказки? Неправильные глаголы в Past Simple.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Описание персонажей. Употребление	1				Библиотека ЦОК

	прилагательных. Артикли с существительными					https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Занятия в свободное время. Написание письма личного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Планы на выходной день. Выражение “to be going to”	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Куда можно сходить. Глагольная конструкция I`d like to… .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Куда поехать на каникулы с семьей. Будущее простое время. Наречие времени tomorrow.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каким спортом можно заняться на каникулах. Экоции и чувства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение и повторение по теме «Мир моих увлечений». Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя» (ч.3-4).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контрольная работа № 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Что есть в моей комнате. Говорение (монологическая речь) рассказ с опорой на план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом. Местоположение. Предлоги	1				Библиотека ЦОК

	места					https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Мой школьный день. Порядковые числительные (до 30).Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс –th).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Кем мечтают стать мои одноклассники. Комбинированный диалог	1				
37	Любимые учебные предметы. Диалог-расспрос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Проводим время с одноклассниками. Совместные занятия. Чтение с полным пониманием прочитанного	1				
39	Описание внешности. Говорение (монологическая речь) с опорой на образец	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Описание характера, увлечений. Говорение без опоры на образец	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Профессии. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist), словосложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080

42	Места для отдыха. Места в городе. Что посетить. Предлоги направления движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Праздники. Изучающее чтение. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Собираемся в дорогу. Одежда. Аудирование с полным пониманием услышанного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Идеи для семейного отдыха. Путешествовать – это весело!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Животные в зоопарке/заповеднике.Парк коал в Австралии. Модальный глагол “Must”. Правила поведения в зоопарке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Интересные факты о животных. Подготовка проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Места обитания диких животных. Животные, нуждающиеся в нашей помощи.	1				
49	Чем питаются животные. Парк коал в Австралии. Чтение с извлечениемнужной информации	1				

50	Погода в разных частях мира. Активизация лексики по теме, употребление речевых клише. Знакомсто с идиомами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы). Степени сравнения прилагательных, образованные по правилам и исключения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Поход в магазин: продукты, книги. Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отображающие культуру англоговорящих стран	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Поход в магазин с семьей: одежда, обувь. Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отображающие культуру англоговорящих стран	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение и повторение по теме «Мир вокруг меня». Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя» (ч.5-6).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контрольная работа № 3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Россия (столица, достопримечательности). Чтение и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8

	аудирование					
57	Россия (интересные факты: традиционные угощения) Говорение (монологичесая речь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, праздники) Говорение (диалог-обмен мнениями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Страны изучаемого языка (интересные факты, популярные сувениры). Поисковое чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Произведения детского фольклора. Сказка. Сказки стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Описание внешности и характера литературных героев. Части тела. Глагол «иметь» (have got).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Популярная еда в разных странах. Сложноподчиненные предложения с because. Письмо зарубежному другу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Праздники и традиции России. Подготовка проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Праздники и традиции стран	1				

	изучаемого языка. Страны и костюмы. Чтение с полным пониманием					
65	Обобщение и повторениепо теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Чтение с полным пониманием по теме «Златовласка и три медведя» (ч.7-8).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Контрольная работа № 4	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Анализ контрольных работ. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Итоговое занятие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский в фокусе. Spotlight. 2 класс. Сборник упражнений.

Английский в фокусе. Spotlight. 3 класс. Сборник упражнений.

Английский в фокусе. Spotlight. 4 класс. Сборник упражнений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программное обеспечение для интерактивной доски к учебнику Spotlight 2

Программное обеспечение для интерактивной доски к учебнику Spotlight 3

Программное обеспечение для интерактивной доски к учебнику Spotlight 4

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)

2. Библиотека ЦОК (https://lesson.edu.ru/09/03; https://lesson.edu.ru/09/04)