

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет образования администрации муниципального образования**

**Каменский район**

**МКОУ "АСШ им. А.А. Кудрявцева"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
школьного  
методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Протокол №5 от «31»  
мая 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом МКОУ "АСШ  
им. А. А. Кудрявцева"

\_\_\_\_\_  
Протокол №11 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
"АСШ им. А. А.  
Кудрявцева"

\_\_\_\_\_  
О. Н. Иванчикова  
Приказ №105-о от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

Составитель: Береснева Д.С., учитель немецкого языка.

**с. Архангельское 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями

изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных

ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками, и объема занятий, проводимых в формате дистанционного обучения -70/30.

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

#### *Знакомство.*

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

#### *Мир моего «я».*

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

#### *Мир моих увлечений.*

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

#### *Мир вокруг меня.*

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

#### *Родная страна и страны изучаемого языка.*

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (*wer, was, woher, wie*). Союзы *und, aber* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».*

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.*

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.*

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город,



село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

#### *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).  
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).



К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

*Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

б личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);  
количественные числительные (1–12);  
вопросительные слова (wer, was, woher, wie);  
союзы und, aber (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для

4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

### **Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Знакомство                              | 11               | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a> |
| 2                                   | Мир моего «я»                           | 18               | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a> |
| 3                                   | Мир моих увлечений                      | 17               | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a> |
| 4                                   | Мир вокруг меня                         | 13               | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a> |
| 5                                   | Родная страна и страны изучаемого языка | 9                | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68               | 5                  | 0                   |  |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы |                     |  |
| 1                                   | Мир моего «я»                           | 10               | 1                  |                     | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/">https://resh.edu.ru/subject/10/4/</a> |
| 2                                   | Мир моих увлечений                      | 17               | 1                  |                     | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/">https://resh.edu.ru/subject/10/4/</a> |
| 3                                   | Мир вокруг меня                         | 24               | 1                  |                     | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/">https://resh.edu.ru/subject/10/4/</a> |
| 4                                   | Родная страна и страны изучаемого языка | 17               | 1                  |                     | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/">https://resh.edu.ru/subject/10/4/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68               | 4                  | 0                   |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|--------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---|
|              |  | Всег<br>о        | Контрольн<br>ые работы | Практическ<br>ие работы |                      |   |
| 1            | <p><b>Знакомство</b></p> <p>Знакомство (вводный урок) (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах). Что надо знать перед тем как отправиться в путь? Знакомство с персонажами учебника, проектами. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino). Названия родной страны и стран изучаемого языка и их столицы.</p> | 1                |                        |                         |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a> |
| 2            | <p>Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками). Фонетически корректное</p>   | 1                |                        |                         |                      | <a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a>   |



|   |   |   |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|---|
|   | озвучивание букв немецкого алфавита: Аа,Ее,Іі,Оо,Уу. Графика, орфография и пунктуация.  |   |  |  |  |   |
| 3 | Знакомство. Как зовут тебя и твоих друзей? (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)<br>Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита: Gg, Tt,Nn. Графика, орфография и пунктуация.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/</a> |
| 4 | Знакомство. Как знакомятся других персонажи? (изучение букв алфавита и буквосочетаний: Соотнесение букв и звуков в словах). О чём говорят пальчиковые куклы?<br>Правила чтения удвоенных согласных. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита: Hh, Dd, Cc, Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных ch, ei. | 1 |  |  |  | <a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a>   |
| 5 | Знакомство. Как представить других с соблюдением этикета?   | 1 |  |  |  |   |

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
|   | Диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. |   |  |  |  |   |
| 6 | Знакомство (приветствие и прощание). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звуко буквенных сочетаний при анализе изученных слов. Ударение в изолированном слове, фразе.                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a> |
| 7 | Знакомство (откуда ты родом?). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных   | 1 |  |  |  |   |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
|   | <p>аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Долгота и краткость гласных.</p>  |   |  |  |  |  |
| 8 | <p>Знакомство (сколько тебе лет?). Речевой образец Das ist/sind... Составление предложений по схемам. Ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита: Ff, Rr, Ww. Графика, орфография и пунктуация</p>         | 1 |  |  |  | <p><a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a></p> |
| 9 | <p>Знакомство (краткий рассказ о себе). Как уточнить, переспросить? Вопросительные слова (wer, was,). Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Разучивание</p> | 1 |  |  |  | <p><a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a></p> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | песенки. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита: Mm, Ll, Jj, eu, au. Отсутствие смягчения согласных перед гласными.   |   |   |  |  |   |
| 10 | "Знакомство". Обобщение по теме. Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Коммуникативные типы предложений: повествовательные (отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Количественные числительные 1-3. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита: Vb, Kk, sk. | 1 |   |  |  | <a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a>   |
| 11 | Контрольная работа №1 по теме "Знакомство".   | 1 | 1 |  |  |   |
| 12 | <b>Мир моего "я".</b><br>1 Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью). Чтение вслух и понимание учебных и   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Оглушение звонких согласных в конце слова, слога. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. |   |  |  |  |   |
| 13 | 2 Мир моего "я". Моя семья (семейные фотографии). Этикетный диалог. Вопрос-сомнение.<br>Коммуникативные типы предложений: повествовательные вопросительные (общий, вопрос). Порядок слов в предложении.  | 1 |  |  |  | <a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a> |
| 14 | 3 Мир моего "я". Моя семья (описание семьи одноклассника/одноклассницы). А как выяснить, кто это. Вопросительное слово wer. Ритмико-интонационные  | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | <p>особенности<br/>вопросительных<br/>предложений (общий и<br/>специальные вопросы).<br/>Разучивание песенки.<br/>Фонетически корректное<br/>озвучивание букв немецкого<br/>алфавита: Zz, Vv, ie.<br/>Количественные<br/>числительные 1-7.</p>   |   |  |  |  |  |
| 15 | <p>4 Мир моего "я". Моя семья<br/>(наша дружная семья).<br/>Коммуникативные типы<br/>предложений:<br/>вопросительные (общий,<br/>специальный вопросы).<br/>Ритмико-интонационные<br/>особенности<br/>вопросительного<br/>предложения. Фонетически<br/>корректное озвучивание<br/>букв немецкого алфавита:<br/>Rr. Чтение новых слов<br/>согласно основным<br/>правилам чтения немецкого<br/>языка. Буквосочетания eh,<br/>ah, oh. Количественные<br/>числительные 8-10. Счёт от<br/>1 до 10.</p> | 1 |  |  |  | <p><a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a></p> |
| 16 | <p>5 Мир моего "я". Моя семья<br/>(члены семьи: какие они?).</p>   | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | <p>Диалог-расспроса:<br/>запрашивание<br/>интересующей информации.<br/>Вопросительные слова (wer,<br/>wie). Названия немецких<br/>городов. Разучивание<br/>считалки. Фонетически<br/>корректное озвучивание<br/>букв немецкого алфавита:<br/>Xx, Aa, Uu, Oo, chs.<br/>Количественные<br/>числительные 11-12.<br/>Примеры на сложение.</p>   |   |  |  |  |  |
| 17 | <p>6 Мир моего "я". Моя<br/>семья (познакомьтесь с<br/>моей семьёй). Знакомство.<br/>Приветствие, знакомство,<br/>прощание (с<br/>использованием типичных<br/>фраз речевого этикета).<br/>Простейшие речевые<br/>клише как элементы<br/>речевого этикета.<br/>Различение на слух и<br/>адекватное, без ошибок,<br/>ведущих к сбою в<br/>коммуникации,<br/>произнесение слов с<br/>соблюдением правильного<br/>ударения и фраз с<br/>соблюдением их ритмико-</p> | 1 |  |  |  | <p><a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a></p> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | интонационных особенностей.  |   |  |  |  |   |
| 18 | 7 Мир моего "я". Моя семья (семейные фото моих друзей). Правильное написание изученных слов. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова). | 1 |  |  |  |   |
| 19 | 8 Мир моего "я". Моя семья (мои друзья). Спряжение глаголов: sein, в Präsens. Переспрашиваем, выражаем сомнение. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Изученная лексика.           | 1 |  |  |  | <a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a> |
| 20 | 9 Мир моего "я". Мои друзья (рассказ о своём друге/подруге). Спросим кто откуда. Вопросительные  | 1 |  |  |  |   |



|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | <p>слова (woher, wie). Чтение сочетаний согласных, вычленение звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов: sch, sp, st. Названия немецких городов. Правила называния номера телефона в Германии.</p>  |   |  |  |   |
| 21 | <p>10 Мир моего "я". Моя семья (возраст и занятия членов моей семьи). Как спросить о возрасте. Вопросительное слово wie. Работа с картинками. Разучивание считалки. Диалоги в ситуации «Знакомство». Чтение сочетаний согласных, вычленение звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов: tz, th, ph. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка.</p> | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a>   |
| 22 | <p>11 Мир моего "я". Литературный персонаж (описание)</p>   | 1 |  |  |   |
| 23 | <p>12 Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет). Что мы уже можем сообщить о себе. Рассказ о себе (имя, возраст, место</p>  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | проживания). Карта Германии. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных: tsch, aa, au.  |   |  |  |  |   |
| 24 | 13 Мир моего "я". Мой день рождения (пишем поздравительную открытку). Любимые считалки, песенки, рифмовки. Алфавитная песенка. Нормы произношения звуков немецкого языка (оглушение звонких согласных в конце слога или слова) Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита. Количественные числительные (1–12). | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/</a> |
| 25 | 14 Мир моего "я". Моя любимая еда. Диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Разучивание песенки «Вот приходит Петрушка». Чтение имён сказочных персонажей. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и   | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | краткость гласных).  |   |  |  |  |   |
| 26 | <p>15 Мир моего "я" (моя любимая песенка).<br/>         Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Род имён существительных.<br/>         Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита: Qq, Yu, qu, qua.</p>  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a> |
| 27 | <p>16 Мир моего "я". Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год.<br/>         Предложения с составным именным сказуемым.<br/>         Личные (кроме ihr) местоимения. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение</p> | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208629/</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | сочетаний согласных ng, ig.   |   |   |  |  |   |
| 28 | 17 Мир моего "я".<br>Обобщение по теме. Итак, кто какой? Характеризуем людей и животных.<br>Нераспространённые и распространённые простые предложения. Союзы und, aber (при однородных членах). Специальные вопросы. Порядок слов в предложении.  | 1 |   |  |  |   |
| 29 | 18 Контрольная работа №2 по теме "Мир моего "я".  | 1 | 1 |  |  |   |
| 30 | <b>Мир моих увлечений.</b><br>1 Мир моих увлечений. Учим цвета. Готовимся к "Празднику алфавита". Разучивание песенки. Говорим друг другу комплименты. Оценочная лексика. Характеристика участников и персонажей "Праздника алфавита". Диалог этикетного характера: поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление. | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015</a> |
| 31 | 2 Мир моих увлечений.   | 1 |   |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | Мой любимый цвет. Буквы немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.  |   |  |  |  |   |
| 32 | 3 Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки. Правильное написание изученных слов. Рассказ о себе в роли сказочного героя. Проект «Праздник алфавита». Разыгрывание сценок. Воспроизведение песенного и рифмованного материала.                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015</a> |
| 33 | 4 Мир моих увлечений. Любимые игрушки моих друзей и одноклассников. Персонажи детских книг. Чтение про себя учебных текстов с пониманием основного содержания. Определение значения слов по контексту. Выписывание из текста слов, словосочетаний, | 1 |  |  |  | <a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a>   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | предложений; Описание литературных персонажей.   |   |  |  |  |   |
| 34 | 5 Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения). Рассказ о друге. Спряжение глагола sein в <i>Prasens</i> . Чтение про себя учебных текстов. с пониманием запрашиваемой информации. Вопросительное слово was. | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6268/start/208938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6268/start/208938/</a> |
| 35 | 6 Мир моих увлечений (что я умею и люблю делать?). Цвет предмета, описание предмета. Чтение про себя учебных текстов с пониманием основного содержания. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6268/start/208938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6268/start/208938/</a> |
| 36 | 7 Мир моих увлечений (что умеют и любят делать мои друзья?). Персонажи детских книг. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов,  | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Простые распространенные предложения.   |   |  |  |  |   |
| 37 | 8 Мир моих увлечений (что умеет и любит делать моя семья?). Правильное написание изученных слов. Чтение про себя учебных текстов. с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера: извинение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное. | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6268/start/208938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6268/start/208938/</a> |
| 38 | 9 Мир моих увлечений. Летний отдых. Личные местоимения. Глагол-связка sein. Рассказ о себе. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.   | 1 |  |  |  |   |
| 39 | 10 Мир моих увлечений. Мой питомец (описание).   | 1 |  |  |  | <a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a>   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | <p>Семейные фотографии из Германии. Чтение. Прогнозирование содержания письма. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Этикетный диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».</p>   |   |  |  |  |  |
| 40 | <p>11 Мир моих увлечений (что я умеет делать мой питомец?). Члены семьи Сабини: имя, возраст, внешность, характер, хобби. Чтение про себя учебных текстов с пониманием запрашиваемой информации. выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; Притяжательные местоимения (mein, dein). Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже.</p> | 1 |  |  |  | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208629/</a></p> |



|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 41 | <p>12 Мир моих увлечений.<br/>Выходной день с семьёй.<br/>Письмо от Свена.<br/>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Ударение в изолированном слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Притяжательные местоимения.<br/>Вопросительные слова wo, warum.</p> | 1 |  |  |  |   |
| 42 | <p>13 Мир моих увлечений.<br/>Выходной день в зоопарке.<br/>Притяжательные местоимения. Оформление книги о себе. Простое предложение с составным именным сказуемым.</p>   | 1 |  |  |  | <a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a> |
| 43 | <p>14 Мир моих увлечений (играем в театр). Чтение про себя учебных текстов с пониманием основного содержания.</p>   | 1 |  |  |  |   |
| 44 | <p>15 Мир моих увлечений.<br/>Идеи для выходного дня.<br/>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных</p>   | 1 |  |  |  | <a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a> |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | <p>аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist).</p> |   |   |  |  |  |
| 45 | <p>16 Мир моих увлечений. Обобщение по теме. Предложения с простым глагольным сказуемым. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение про себя учебных текстов с пониманием запрашиваемой информации. Словосложение.</p>   | 1 |   |  |  | <p><a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a></p>   |
| 46 | <p>17 Контрольная работа №3 по теме "Мир моих увлечений".</p>  | 1 | 1 |  |  |  |
| 47 | <p><b>Мир вокруг меня.</b><br/>1 Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Коммуникативные типы предложений: повествовательные</p>   | 1 |   |  |  | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6273/start/208876/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6273/start/208876/</a></p> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | (утвердительные, отрицательные (с nicht). Ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения. Чтение и понимание грамматической песенки.   |   |  |  |  |   |
| 48 | 2 Мир вокруг меня. Мои занятия в школе. Рассказ. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6273/start/208876/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6273/start/208876/</a> |
| 49 | 3 Мир вокруг меня. Занятия в школе моих друзей. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber. Чтение про себя учебных текстов с пониманием основного содержания. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного предложений. Правильное | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6274/start/208907/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6274/start/208907/</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | написание изученных слов   |   |  |  |  |   |
| 50 | 4 Мир вокруг меня. Моя школа. Подготовка к школьному празднику. Аня и Саша играют в репортёров. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации. Спряжение некоторых глаголов в Präsens. Простое предложение с простым глагольным сказуемым<br>Порядок слов в предложении. Интонация перечисления. | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/</a> |
| 51 | 5 Мир вокруг меня. Мои друзья по переписке. Моя школа. О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?<br>Разучивание песенки. Спряжение глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа. Чтение про себя учебных текстов с пониманием   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | запрашиваемой информации. Чтение по ролям.  |   |  |  |  |   |
| 52 | 6 Мир вокруг меня. Выходные с друзьями. Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Чтение, поиск нужной информации. Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen), кроме 2-го лица мн. числа. | 1 |  |  |  |   |
| 53 | 7 Мир вокруг меня. Лучший друг/Лучшая подруга. Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/</a> |
| 54 | 8 Мир вокруг меня. Моя малая родина. Рассказ. .   | 1 |  |  |  |   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | <p>Членение предложений на смысловые группы.</p> <p>Спряжение глаголов в Präsens, с изменением корневой гласной „a“, „au“.</p>  |   |  |  |  |  |
| 55 | <p>9 Мир вокруг меня. Город/село, в котором я живу. Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом. Чтение про себя сказки с пониманием основного содержания. Основные коммуникативные типы предложений: побудительное. Ритмико-интонационные особенности побудительного предложения.</p> | 1 |  |  |  | <p><a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a></p> |
| 56 | <p>10 Мир вокруг меня. Моя малая родина (отдыхаем с семьёй). Предложения с простым составным глагольным сказуемым</p> <p>Прогнозирование содержания сказки по картинкам. Чтение про себя сказки, построенной на</p>   | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | изученном материале, с пониманием запрашиваемой информации.   |   |  |  |  |   |
| 57 | 11 Мир вокруг меня (где живут мои друзья).<br>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Чтение по ролям. Существительные в именительном и винительном падежах. Выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). | 1 |  |  |  |   |
| 58 | 12 "Мир вокруг меня".<br>Обобщение по теме.<br>Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.<br>Нормы произношения звуков немецкого языка (оглушение звонких согласных в конце слога или слова).   | 1 |  |  |  | <a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 59 | 13 Контрольная работа №4 по теме "Мир вокруг меня".  | 1 | 1 |  |  |   |
| 60 | <b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b><br>1 Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столица страны изучаемого языка. Чтение про себя сказки, построенной на изученном материале, с пониманием запрашиваемой информации.<br>Прогнозирование содержания сказки по картинкам. Правильное написание изученных слов. | 1 |   |  |  |   |
| 61 | 2 Родная страна и страны изучаемого языка.<br>Персонажи детских книг.<br>Чтение про себя учебных текстов с пониманием запрашиваемой информации. Обсуждение объявления. Аудирование с пониманием основного содержания текста сказки.  | 1 |   |  |  | <a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a> |
| 62 | 3 Родная страна и страны изучаемого языка.<br>Новогодние стихи и песни.  | 1 |   |  |  |   |



|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | <p>Как Вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p>   |   |  |  |  |   |
| 63 | <p>4 Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Обсуждение содержания прочитанного с помощью вопросов. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> | 1 |  |  |  | <a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a> |

|                                     |   |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| 64                                  | 5 Родная страна и страны изучаемого языка.<br>Праздники. Новый год, Рождество в России и Германии Написание новогодней открытки | 1  |   |   |  | <a href="https://prosv.ru/audio/bim/">https://prosv.ru/audio/bim/</a> |
| 65                                  | 6 "Родная страна и страны изучаемого языка".<br>Обобщение по теме   | 1  |   |   |  |   |
| 66                                  | 7 Контрольная работа № 5 по теме "Родная страна и страны изучаемого языка"  | 1  |   |   |  |   |
| 67-<br>68                           | 8-9 Урок повторения   | 2  | 1 |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 5 | 0 |  |   |



## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |  |
| 1        | <p><b>Мир моего «я» (10)</b></p> <p>Мир моего "я". Моя семья (члены семьи). Рассказ с опорой на вопросы</p> <p>Аффиксация (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin).</p> <p>Простые распространенные предложения. Спряжение глаголов в Präsens. Диалог этикетного характера.</p>  | 1                |                       |                        |                  | <p><a href="#">die ganze familie - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p>  |
| 2        | <p>Мир моего "я". Моя семья (описание внешности).</p> <p>Сообщение с опорой на ключевые слова. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-</p> | 1                |                       |                        |                  | <p><a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a></p> <p><a href="#">unser familienalbum - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p> |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
|   | интонационных особенностей.  |   |  |  |  |  |
| 3 | Мир моего "я". Моя семья (описание характера).<br>Спряжение сильных глаголов в Präsens. Заполнение простой анкеты с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.   | 1 |  |  |  | <a href="#">unser familienalbum - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>   |
| 4 | Мир моего "я". Мой день рождения (идеи подарков).<br>Диалог-расспрос.<br>Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.  | 1 |  |  |  | <a href="#">meine freunde überall - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 5 | Мир моего "я". Мой день рождения (где и как его провести). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации Чтение вслух и понимание диалога, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.<br>Вставка пропущенных слов в | 1 |  |  |  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a>                        |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
|   | предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.  |   |  |  |  |  |
| 6 | Мир моего "я". Мой день рождения (написание приглашения на день рождения). Написание с использованием образца приглашений на день рождения. Словосложение (Geburtstag).  | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Мир моего "я". Моя любимая еда. Сообщение с опорой на иллюстрации. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.  | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности). Чтение про себя с пониманием основного содержания текста. Создание подписей к картинкам, с пояснением, что на них изображено. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | конце предложения, запятой при перечислении.   |   |   |  |  |   |
| 9  | Мир моего "я". Обобщение по теме.<br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Präteritum (слабые глаголы). Глагол sein в простом прошедшем времени. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |   |  |  |   |
| 10 | Мир моего "я". Контрольная работа № 1.   | 1 | 1 |  |  |   |
| 11 | <b>Мир моих увлечений. (17)</b><br><br>1 Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка. Описание игрушки. Аудирование с пониманием основного содержания Дательный падеж имён существительных. Создание подписей к картинкам, с пояснением, что на них изображено.  | 1 |   |  |  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a> |
| 12 | 2 Мир моих увлечений. Игрушки в моей комнате. Написание короткого рассказа   | 1 |   |  |  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | по плану. Аудирование и чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  |   |  |  |  |   |
| 13 | 3 Мир моих увлечений. Мои любимые игры. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Разучивание песни. Описание рисунка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка Perfekt. Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a> |
| 14 | 4 Мир моих увлечений. Любимые цвета. Описание предметов. Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  | 1 |  |  |  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a> |
| 15 | 5 Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Рассказ с использованием вопросов. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.  | 1 |  |  |  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a> |



|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | Воспроизведение наизусть песенного материала.   |   |  |  |  |   |
| 16 | 6 Мир моих увлечений. Любимые занятия моих друзей и одноклассников. Диалог-расспрос. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Правильное написание изученных слов | 1 |  |  |  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a> |
| 17 | 7 Мир моих увлечений. Любимые занятия в разное время года. Рассказ с опорой на ключевые слова. Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста. Количественные числительные до 100.   | 1 |  |  |  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a> |
| 18 | 8 Мир моих увлечений. Моя любимая сказка. Написание короткого рассказа по   | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | <p>ключевым словам.<br/> Разучивание рифмовки.<br/> Чтение про себя текста с пропусками. Количественные числительные до 100.</p>   |   |  |  |  |   |
| 19 | <p>9 Мир моих увлечений.<br/> Любимая сказка моих друзей и одноклассников. Диалог-расспрос. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</p> | 1 |  |  |  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a> |
| 20 | <p>10 Мир моих увлечений.<br/> Любимая сказка. Описание персонажей. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информацией. Порядковые числительные до 30. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p>  | 1 |  |  |  |   |
| 21 | <p>11 Мир моих увлечений.<br/> Любимая сказка в картинках.</p>   | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | <p>Описание иллюстраций.<br/> Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на вопросы.</p>  |   |  |  |  |   |
| 22 | <p>12 Мир моих увлечений.<br/> Выходной день в цирке.<br/> Аудирование с пониманием основного содержания текста.<br/> Чтение вслух и понимание текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.<br/> Временная форма Perfekt.</p> | 1 |  |  |  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a> |
| 23 | <p>13 Мир моих увлечений.<br/> Выходной день в зоопарке.<br/> Сообщение (повествование) с опорой на иллюстрации.<br/> Разучивание песенки.<br/> Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>  | 1 |  |  |  |   |
| 24 | <p>14 Мир моих увлечений.</p>  | 1 |  |  |  | <a href="#">reisen um die welt - Немецкий язык</a>                                    |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | <p>Каникулы. Каникулы (летом).<br/> Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.<br/> Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.<br/> Разучивание песенки.<br/> Порядковые числительные (до 31).</p> |   |   |  |  | <p><a href="#">- 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p>                |
| 25 | <p>15 Мир моих увлечений.<br/> Каникулы (весной).<br/> Аудирование и чтение с пониманием запрашиваемой информации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).</p>  | 1 |   |  |  | <p><a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a></p> |
| 26 | <p>16 "Мир моих увлечений."<br/> Обобщение по теме</p>   | 1 |   |  |  |  |
| 27 | <p>17 "Мир моих увлечений."<br/> Контрольная работа № 2.</p>   | 1 | 1 |  |  |  |
| 28 | <p><b>Мир вокруг меня (24)</b><br/> 1 Мир вокруг меня. Моя</p>   | 1 |   |  |  | <p><a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a></p> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | <p>комната. Моя комната (предметы интерьера).<br/> Разучивание рифмовки.<br/> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.<br/> Рассказ с опорой на иллюстрации. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> |   |  |  |  |  |
| 29 | <p>2 Мир вокруг меня. Моя комната (что и где стоит или лежит) Смысловое чтение про себя с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Диалог-расспрос. Предлоги für, mit, um.</p>   | 1 |  |  |  |  |
| 30 | <p>3 Мир вокруг меня. Комната моего друга / моей подруги. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова.</p>                                | 1 |  |  |  |  |
| 31 | <p>4 Мир вокруг меня. В гостях у своего друга / своей подруги. Предлоги in, an, vor, über,</p>  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | <p>unter, neben, zwischen<br/> требующие Akkusativ и Dativ<br/> (в зависимости от вопроса).<br/> Склонение существительных<br/> (дательный и винительный<br/> падеж). Слова с суффиксами -<br/> chen и -lein. Чтение новых<br/> слов согласно основным<br/> правилам чтения</p>   |   |  |  |  |   |
| 32 | <p>5 Мир вокруг меня. Мой дом<br/> (описание). Мой дом<br/> (названия комнат и этажей).<br/> .Разучивание рифмовки.<br/> Чтение слов с пропусками.<br/> Имена существительные в<br/> дательном и винительном<br/> падеже. Личные местоимения<br/> в винительном и дательном<br/> падежах (в некоторых<br/> речевых образцах).</p> | 1 |  |  |  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a> |
| 33 | <p>6 Мир вокруг меня. Моя<br/> квартира. Описание квартиры.<br/> Диалог этикетного характера:<br/> приветствие, ответ на<br/> приветствие; завершение<br/> разговора (в том числе по<br/> телефону), прощание.</p>  | 1 |  |  |  |   |
| 34 | <p>7 Мир вокруг меня. Дом<br/> моего друга / моей подруги.</p>  | 1 |  |  |  |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | Диалог-побуждения:<br>обращение к собеседнику с<br>просьбой, вежливое согласие<br>выполнить просьбу;<br>приглашение собеседника к<br>совместной деятельности,<br>вежливое согласие/несогласие<br>на предложение собеседника   |   |  |  |  |   |
| 35 | 8 Мир вокруг меня. Квартира<br>моего друга / моей подруги.<br>Чтение вслух и понимание<br>учебного текста,<br>построенного на изученном<br>языковом материале, с<br>соблюдением правил чтения и<br>соответствующей интонацией.<br>Сообщение (повествование) с<br>опорой на вопросы. | 1 |  |  |  |   |
| 36 | 9 Мир вокруг меня. Моя<br>школа (мой школьный день).<br>Повествование с<br>использованием ключевых<br>слов. Отрицательное<br>местоимение kein.<br>Правильное написание<br>изученных слов.   | 1 |  |  |  | <a href="#">meine schule - Немецкий язык - 4<br/>класс - Российская электронная<br/>школа (resh.edu.ru)</a>                                   |
| 37 | 10 Мир вокруг меня. Моя<br>школа (мои любимые<br>предметы). Воспроизведение   | 1 |  |  |  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a><br><br><a href="#">meine schule - Немецкий язык - 4</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | <p>наизусть рифмованного и песенного материала.<br/>Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).</p> |   |  |  |  | <p><a href="http://resh.edu.ru">класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p>                                  |
| 38 | <p>11 Мир вокруг меня. Моя школа (любимые предметы моих одноклассников).<br/>Диалог-расспрос.<br/>Аудирование и чтение с пониманием запрашиваемой информации.</p>                                      | 1 |  |  |  | <p><a href="http://resh.edu.ru">meine schule - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p> |
| 39 | <p>12 Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (краткое описание).<br/>Повествование с использованием ключевых слов. Чтение рифмовки вслух.</p>  | 1 |  |  |  | <p><a href="http://resh.edu.ru">meine schule - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p> |
| 40 | <p>13 Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (проводим время с одноклассниками). Мои друзья (увлечения моих друзей). Вопросительное</p>  | 1 |  |  |  | <p><a href="http://resh.edu.ru">meine schule - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p> |



|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | слово <i>wohin</i> . Склонение существительных (винительный падеж имён существительных). Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).                |   |  |  |  |   |
| 41 | 14 Мир вокруг меня. Моя школа (школьный праздник). Разучивание песни. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Простые предложения с однородными членами (союз <i>oder</i> )    | 1 |  |  |  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a> |
| 42 | 15 Мир вокруг меня. Погода (летом). Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации. Склонение имен существительных.   | 1 |  |  |  |   |
| 43 | 16 Мир вокруг меня. Погода (весной). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при | 1 |  |  |  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | <p>непосредственном общении).<br/>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.<br/>Склонение имён существительных.</p>   |   |  |  |  |   |
| 44 | <p>17 Мир вокруг меня. Погода (осенью) Написание короткого рассказа по ключевым словам.<br/>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.</p>  | 1 |  |  |  |   |
| 45 | <p>18 Мир вокруг меня (покупки). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение вслух. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> | 1 |  |  |  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a> |
| 46 | <p>19 Мир вокруг меня. Дикие</p>   | 1 |  |  |  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a> |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | животные. Разучивание песни. Описание животных.  |   |   |  |  | <a href="#">die welt ist unser haus - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 47 | 20 Мир вокруг меня. Домашние животные (мой питомец). Написание краткого рассказа по плану. Падежи в немецком языке. Склонение существительных. Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | 1 |   |  |  | <a href="#">wir fantasieren! - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>        |
| 48 | 21 Мир вокруг меня (овощи и фрукты). Воспроизведение наизусть песенного материала и рифмовок. Чтение про себя с пониманием основного содержания текста   | 1 |   |  |  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a>                          |
| 49 | 22 Мир вокруг меня (подготовка и реализация проекта)   | 1 |   |  |  |  |
| 50 | 23 "Мир вокруг меня." Обобщение по теме  | 1 |   |  |  |  |
| 51 | 24 Контрольная работа № 3 по теме "Мир вокруг меня".   | 1 | 1 |  |  |  |
| 52 | <b>Родная страна и страны изучаемого языка (17)</b>  | 1 |   |  |  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a>                          |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | 1 Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности). Описание иллюстраций. Диалог-расспрос. Восприятие на слух, чтение рифмовки.   |   |  |  |  |  |
| 53 | 2 Родная страна и страны изучаемого языка (праздники зимой). Что делают дети в свободное время. Высказывания по образцу. Выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.           | 1 |  |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">viele feste überall - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |
| 54 | 3 Родная страна (столица, государственные символы). Аудирование и чтение с пониманием основного содержания. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen (в Präsens).                    | 1 |  |  |  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a><br><a href="http://resh.edu.ru">meine freunde überall - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 55 | 4 Страны изучаемого языка (немецкоговорящие страны). Чтение вслух. Описание иллюстраций. Порядок слов в предложении. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. | 1 |  |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">hier sprechen die menschen deutsch - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 56 | <p>5 Страны изучаемого языка (столица, государственные символы). Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Чтение и инсценирование диалога. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Чтение текста с пропусками.</p> | 1 |  |  | <p><a href="#">hier sprechen die menschen deutsch</a><br/> - <a href="#">Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p>  |
| 57 | <p>6 Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года)</p> <p>Разучивание песенки. Рассказ по опорам о подготовке к празднику. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым.</p>  | 1 |  |  | <p><a href="https://catalog.prosv.ru/item/44273">https://catalog.prosv.ru/item/44273</a><br/> <a href="#">viele feste überall - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p> |
| 58 | <p>7 Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы). Чтение, инсценирование диалога.</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера</p>   | 1 |  |  | <p><a href="#">das finde ich interessant!</a> -<br/> <a href="#">Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a></p>  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | с использованием образца.  |   |  |  |  |   |
| 59 | 8 Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку). Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием вопросов. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. | 1 |  |  |  |   |
| 60 | 9 Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора Воспроизведение наизусть рифмованного и песенного материала Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.                   | 1 |  |  |  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/44272">https://catalog.prosv.ru/item/44272</a> |
| 61 | 10 Родная страна и страны изучаемого языка. Описание внешности сказочных персонажей. Грамматические формы изъявительного наклонения: Степени сравнения прилагательных и  | 1 |  |  |  |   |

|                                     |  |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
|                                     | наречий.   |    |   |   |  |   |
| 62                                  | 11 "Родная страна и страны изучаемого языка".<br>Обобщение по теме | 1  |   |   |  | <a href="#">wiederholung - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 63                                  | 12 Итоговая контрольная работа № 4.                                | 1  | 1 |   |  |   |
| 64-68                               | 13 Урок повторения.  | 5  |   |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 0 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- **Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 22-е издание,**  
переработанное, 2 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»

- **Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И.,**  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л.  
Бим. 2—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных  
организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.. — М. : Просвещение,

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/10/>

<https://prosv.ru/audio/bim/>

<https://catalog.prosv.ru/item/44273>

<https://resh.edu.ru/subject/10/4/>