МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования

Каменский район,

МКОУ "АСШ им. А.А. Кудрявцева"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла	Педагогическим советом МКОУ "АСШ им. А. А. Кудрявцева"	Директор МКОУ "АСШ им. А. А. Кудрявцева"
_____	_____	_____
	Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	О. Н. Иванчикова Приказ №72 от «31» августа 2023 г.
Протокол№1 от «18» августа2023 г.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 78EA1399DC63B6423C12C0F6037B3201
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ А. А. КУДРЯВЦЕВА"
Действителен: с 03.05.2023 до 26.07.2024

Рабочая программа

По коррекционному курсу

«Логопедические занятия» для обучающихся 1-9 классов

С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вар. 1.)

с. Архангельское 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедические занятия составлена на основе рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «логопедические занятия» составлена на основе:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вар.1.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. Ястребовой А. В. И Бессоновой т. Б., 1996 г.
- Методологической базой данной программы служат разработки Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, А.В. Ястребовой.

В связи с внедрением образовательных стандартов второго поколения, одной из ключевых позиций современного образования становится его направленность на формирование языковой личности учащегося – носителя языка, свободно владеющего всеми видами речевой деятельности, воспринимающего язык как социокультурную, эстетическую и этническую ценность (Ю.Н. Караулов, А.Н. Леонтьев). Поскольку освоение ребёнком современного социокультурного пространства невозможно без полноценного речевого развития и связано с переработкой постоянно возрастающих объёмов информации на основе чтения и письма, концепцией языкового образования предусмотрена последовательная трансформация чтения и письма как главных предметов начального обучения в фундаментальную основу универсальных компетенций. На этих позициях выстроены научно методические системы обучения грамоте, русскому языку и чтению, реализуемые в системе общего образования (О.А. Величенкова, М.Н.Русецкая). Согласно этому основным целями обучения русскому языку в настоящее время являются: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в различных ситуациях общения; усвоение знаний о русском языке, о его устройстве, стилистике, основных нормах речевого этикета; обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать, осуществлять необходимый информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных

умений в своей речевой практике (ФГОС ООО). Речь является основным инструментом коммуникации людей в обществе. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) речь (устная и письменная) страдает наиболее выражено, что создает для них особые трудности при адаптации их в социальной среде. Настоящая программа нацелена на сопровождение обучащихся, имеющих в анамнезе речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

Часто встречающиеся проблемы речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- плохое понимание обращенной и собственной речи;
- трудности построения самостоятельного высказывания;
- плохая актуализация лексики;
- нарушение звукопроизношения;
- недостаточность пассивного и активного словаря;
- искажение грамматического строя речи.

Это связано с целым рядом объективных личностных нарушений в структуре основного дефекта (умственной отсталостью), а также с уменьшением количества коммуникации в целом: исчезновение культуры дворовых игр; замена игр, требующих общения, мультимедийными средствами; появление большого количества детей из двуязычных семей, испытывающих значительные трудности при адаптации в новой языковой среде.

Целью программы логопедических является развитие устной и письменной речи, развитие коммуникативной функции речи.

С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

Общая характеристика учебного предмета

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Контингент обучающихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени и тяжелой степени, для которых характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;
-недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
-дисграфия;
- недоразвитие речи по типу снр (системное недоразвитие речи)

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Основные задачи реализации содержания предмета «логопедические занятия»

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося;
- Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- Обогащение и активизация словарного запаса детей;
- Развитие связной речи, умения выражать свои мысли и чувства, умения вступать и поддерживать диалог;
- Развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
- Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой и общей моторики;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с интеллектуальными нарушениями по вопросам развития речи и коммуникации.

Направления работы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
5. Развитие коммуникативной функции речи;
6. Коррекция нарушений чтения и письма;
7. Расширение представлений об окружающей действительности;
8. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Особенности построения программы.

- четкая горизонталь – постепенное развитие всех компонентов речи;

- простроенная вертикаль на всех 9 годах обучения, т.е. повторение предыдущего материала с «нанизыванием» более сложного речевого материала;

- вариативность - возможность выбора индивидуальных маршрутов для ребенка или группы детей;

- принцип создания ситуаций, требующих от ребенка включения в речевую среду, провоцирующих речевую коммуникацию;

- совместное и самостоятельное действие, от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию;

- внешне опосредованное действие – внутреннее от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы через речевое опосредование к внутреннему выполняемому в уме действию.

Формы и методы организации учебного процесса.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основными видами работ, учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

Методы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с букварём

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, касса букв и слогов

Типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы программа коррекционного курса «логопедические занятия» реализуется с 1 по 9 классы.

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
1	3	99
2	3	102
3	3	102
4	3	102
5	3	102
6	1	34
7	1	34
8	1	34
9	1	34

Личностные и предметные результаты освоения курса

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «логопедические занятия».

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Коммуникативные ценности - развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

В соответствии с требованиями фгос к аооп для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать планируемые результаты обучения.

К концу первого года коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:

-правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство;

-четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;

-называть отличия гласных и согласных звуков;

-правильно обозначать звуки буквами;

-производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

-дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

-определять место ударения в слове.

К концу второго года коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:

-анализировать слова по звуковому составу;

-различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;

-списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

-составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;

-связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

К концу третьего года коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:

-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

-анализировать слова по звуковому составу;

-различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

-списывать текст целыми словами;

-писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы;

-связно высказываться по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

К концу четвертого года коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:

-составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;

-ставить знаки препинания в конце предложения;

-анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

-списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

-писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);

-связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;

-составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

К концу пятого года коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

- выполнять морфемный анализ и синтез слов;

- выделять родственные слова из текста.

К концу шестого-седьмого годов коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;

- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;

- определять тему рассказа, основную мысль текста;

- составлять план связного высказывания;

- конструировать повествовательное сообщение.

К концу восьмого-девятого годов коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно выстраивать устные высказывания;
- определять логику построения предложений;
- использовать синонимы в речи;
- оформлять высказывания на письме.

Содержание коррекционного курса

1 класс

1. Обследование устной и письменной речи

Проведение первичной диагностики. Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.

1. Пропедевтический (добукварный) период.

Знакомство со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. Знакомство с термином «слово». Дифференциация понятия «звук» и «слово». Знакомство с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов. Знакомство с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей. Учить различать слова, близкие по звучанию.

2. Букварный период

1 этап – изучение звуков и букв, а, о, м, с, х.

Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.

2 этап – повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять навыки анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. Закреплять навыки анализа и синтеза слов, стоящих из усвоенных слоговых структур.

3 этап – повторение пройденных букв, изучение новых: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь.

Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного

соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Учить различать твердые и мягкие звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляторным признакам. Развивать слуховую дифференциацию звуков. Развитие фонематического слуха. Расширять лексический запас. Учить различать на письме твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова.

4 этап – повторение пройденных букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ. Учить слитно и быстро произносить звукосочетания э. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «е» после согласной. Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, а, у правильно соотносить букву и звукосочетание. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «ё» после согласной. Учить слышать и выделять твердые и мягкие согласные. Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.

3. Фронтальное обследование.

2 класс

1. Обследование устной и письменной речи

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

1. Звуковой анализ

Сравнить речевые и неречевые звуки. Знакомство со строением речевого аппарата. Показать, как образуются звуки речи. Знакомство с образованием гласных первого ряда. Развивать фонематический слух. Формировать и закрепить понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.

2. Дифференциация звонких и глухих парных согласных

Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

3. Дифференциация твёрдых и мягких согласных передгласными

Тренировать в различении твердых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.

4. Дифференциация сонорных согласных

Уточнить артикуляцию звуков. Учить различать их на слух и в произношении.

5. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.

Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.

6. Слоговая структура слова

Развивать умения анализировать слоговую структуру слова. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. Учить определять ударный слог.

7. Слова, обозначающие предметы.

Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Учить образовывать множественное число имени существительного. Учить определять предмет по его составным частям. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия. Закрепить умения различать слова по их отношению к родовым категориям.

8. Слова, обозначающие действия предметов.

Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют. Учить правильно, определять действия, которые они выполняют в разное время суток. Учить подбирать слова – действия к словам предметам.

9. Работа с предлогами.

Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи. Познакомить с предлогами на практическом уровне. Уточнить конкретнопространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.

11. Предложение

Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение. Учить составлять грамматически верное предложение. Познакомить детей со сложносочиненным предложением. Формировать представление об интонации. Упражнять в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.

12. Текст

Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.

13. Фронтальное обследование. ,

3 класс

1. Обследование устной и письменной речи

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить

степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

1. Предложение

Закрепить различение в понятиях «предложение» и «слово».

2. Звуки речи.

Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква». Уточнить способ образования гласных звуков. Закрепить навык выделения гласных звуков в слове. Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.

3. Слоговая структура слова

Закрепить понятие о слоге как части слова. Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

4. Ударение

Закрепит умение выделять ударный слог. Показать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения. Формировать первоначальное представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.

5. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными

Закрепить умение различать на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.

6. Мягкий знак в слове

Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах. Учить различать смягчающий и разделительный «ь».

7. Дифференциация звонких и глухих парныхсогласных

Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

8. Дифференциация согласных

Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

9. Слова, обозначающие предметы

Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью

уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.

10. Слова, обозначающие действия предмета

Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Совершенствовать смысловую сторону речи. Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.

11. Слова, обозначающие признак предмета

Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

12. Предложение

Закрепить умение правильно оформлять границы предложения. Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста. Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам (родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей). Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение. Упражнять в составлении грамматически правильного предложения. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».

13. Текст

Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте. Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план. Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.

14. Предлоги

Закрепить знания о написании предлогов в предложении. Учить различать и пользоваться предлогами в устной и письменной речи.

15. Фронтальное обследование

4 класс

1. Обследование устной и письменной речи

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.

Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

2. Звуковой анализ

Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.

1. Слоговая структура слова

Закрепить умение делить слова на слоги.

3. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.

Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.

4. Мягкий знак

Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».

5. Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

6. Ударение

Закрепить умение выделять безударный гласный. Закрепить умение определять безударный гласный в слове.

7. Дифференциация согласных

Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

8. Слова, обозначающие предметы

Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

9. Слова, обозначающие действие предмета

Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить

правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).

10. Слова, обозначающие признак предмета

Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать имена прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

11. Предлоги

Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Закрепить умение выделять предлоги в предложении.

12. Родственные слова

Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.

13. Предложение

Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Тренировать учащихся в составлении сложносочиненных предложений, используя союзы «и», «а», «но». Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).

14. Текст

Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова. Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.

15. Фронтальное обследование

5 класс

Основной задачей логопедических занятий в пятом классе является формирование грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. В этом разделе дается понятие однокоренных и родственных слов, а также морфологический состав слова. Особое внимание уделяется правописанию безударных гласных в корне слова.

Во-вторых, продолжается работа по активизации словаря. В плане лексической работы проводится знакомство с антонимами, синонимами,

упражнение в их дифференциации. Со словами каждой лексической группы составляются предложения, уточняется их смысловое значение.

Третья задача – развитие грамматического строя речи. Учащиеся закрепляют знания о связи слов в предложении, учатся изменять слова по числам, падежам и родам, усваивают различные способы словообразования.

Четвертой задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

1. Повторение изученного в 4 классе:

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

2. Однокоренные и родственные слова.

Выделение в группе родственных слов главного слова. Исключение «лишнего» слова из группы родственных слов. Группировка родственных слов. Образование родственных слов по данному образцу.

3. Сложные слова.

4. Безударные гласные в корне слова.

Правописание слов с корнями:

-вод-, - лес-, -лис-, -мер-, -мир-, -сед-, -сид-, -пе-, -пи-, -ве-,

-ви-, -лез-, -лиз-, -пеш-, -пиш-, и т.д.

5. Антонимы.

6. Синонимы.

7. Однозначные и многозначные слова.

8. Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов,

Грамматических заданий.

6-7 класс

Основной задачей логопедических занятий в шестом-седьмом классе является работа над формированием устной и письменной монологической речи, так как именно в связном высказывании проявляется уровень овладения словарным запасом, грамматическим строением, нормами речи в целом. Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом. Обучащиеся анализируют с помощью логопеда содержание прочитанного материала, учатся располагать его в нужной последовательности, выполняют задания по пересказу текста по вопросам, опорным словам и картинкам, предложенному и самостоятельно составленному плану. Устные виды работ необходимо чередовать с письменными, для определения результатов деятельности и осуществления контроля, исправления недостатков в построении высказываний.

1. Обогащение активного и пассивного словарей.

2. Повторение раздела грамматики и синтаксиса.

Предложения и словосочетания (согласование и управление).

2. Пересказы.

Пересказ по вопросам, по опорным словам и предметным картинкам, по данному плану, по составленному плану. Самостоятельный выбор помощи при пересказе. Пересказ краткий, выборочный, творческий.

3.Участие В беседе.

Примерные вопросы и ответы:

- когда? - утром, днем, вечером, весной, летом.
- в какое время? - в 2 часа дня.
- откуда? Куда? К кому? К чему? Кто? Что? О ком? О чем? С кем? С чем?
- где? (на, под, перед, за, между);
- что делают? Делаешь? Что делал? Делали? Что сделают?

4. Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение грамматических заданий.

8-9 класс

Основной задачей логопедических занятий в седьмом классе является продолжение работы по формированию устной и письменной монологической речи. После освоения различных видов пересказа переходят к составлению собственных рассказов. В планировании даны примерные названия и темы рассказов, так как этот материал может подбираться логопедом исходя из конкретных особенностей, уровня развития и интересов детей данного класса.

1. Составление рассказа по данным вопросам, по серии картинок.
1. Составление рассказа по сюжетным картинкам и готовому плану.
2. Самостоятельное составление плана к рассказу по сюжетной картинке и составление рассказа по нему.
3. Составление рассказа на заданную тему по опорным словам.
4. Составление рассказа-описания на заданную тему.

Тематическое планирование

1 класс

В неделю – 3 часа

Год – 99 часов

Задачи:

- Развитие устной речи учащихся;
- Развитие умения выделять первый и последний звуки слова;
- Развитие умения повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- Развитие умения полностью называть своё имя и фамилию;
- Развитие умения называть имя и отчество учителя, называть имя и отчество родителей;
- Развитие умения называть имя и фамилию учеников;
- Развитие умения внятно выражать свои просьбы и желания;
- Развитие умения рассказывать короткие и доступные для детского понимания стихотворения со слов учителя;
- Развитие умения называть и показывать части тела;
- Развитие умения называть предметы, находящиеся в классе;

- Развитие умения называть и применять слова: здравствуйте, до свидания, спасибо, извините;
- Развитие умения повторять за взрослыми фразы: «можно войти (выйти)», «можно идти», «можно сесть» и т. п.;
- Развитие умения отвечать на вопросы: кто это? Что это? Что делает?;
- Развитие умения осуществлять классификацию предметов (посуда, одежда) по наглядному образцу, знать обобщающие слова;
- Развитие умения строить простейшие фразы по картинкам;
- Развитие умения вести краткие беседы о назначении предметов обихода;
- Развитие умения строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся.

Тематическое планирование занятий

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Обследование речи	6
2.	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	16
3.	Лексико-грамматический строй речи	20
4.	Работа над предложением и связной речью.	25
	Итого:	99

2 класс
В неделю – 3 часа
Год – 102 часа
Задачи:

- Продолжать работать по программе 1-ого класса;
- Работать над исправлением дефектного произношения звуков;
- Учить составлять по картинкам распространённые предложения, состоящие из трёх слов («мальчик читает книгу», «кошка пьёт молоко»);
- Осуществлять классификацию предметов (обувь, игрушки, дикие и домашние животные) по словесной инструкции, знать обобщающие слова;
- Строить предложения с предлогами «на» и «в», выражающими пространственное положение предметов (на парте - в парте).
- Продолжать работать по соотнесению натуральных объектов с их графическим изображением, умению узнавать изображённый предмет;
- Тренировать в словесном обозначении действий, предметов;
- Закреплять знание форм множественного числа (стол – столы, книга – книги);
- Заучивать стихотворения, речёвки, считалки, потешеки, короткие песенки.

Тематическое планирование занятий

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Обследование речи	6
2.	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	18
3.	Лексико-грамматический строй речи	26
4.	Работа над предложением и связной речью.	18
	Итого:	102

2 класс
102 часа в год 3 часа в неделю

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование звукопроизношения	1
2	Обследование словаря учащихся и грамматического строя	1
3	Обследование чтения	1
4	Списывание с печатного текста письмо под диктовку	1
5	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	2
6	Согласные звуки и буквы.	2
7	Слова, которые различаются одним звуком (ветка-сетка) .	2
8	Слова, которые различаются количеством звуков (шар-шарф). Схемы слов.	2
9	Слова, которые различаются последовательностью звуков (сон-нос)	2
10	Ударение в словах.	2
11	Выделение ударного гласного в слове.	2
12	Слог. Деление слов на слоги.	2
13	Гласные в образовании слогов	2
14	Перенос слов по слогам	2
15	Слова со звуками и - й. Деление слов на слоги	2
16	Дифференциация р – л.	1
17	Парные звонкие и глухие согласные.	1
18	Дифференциация б-п.	1
19	Дифференциация в-ф	1
20	Дифференциация г-к.	1
21	Дифференциация д-т	1
22	Дифференциация ж-ш	1
23	Дифференциация з-с	1
24	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	1
25	Шипящие согласные (ж, ш, ч, щ)	1
26	Свистящие согласные (с, з, ц)	1

27	Дифференциация шипящих и свистящих согласных.	1
28	Слуховой диктант на написание согласных.	1
29	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слога или слова. Буква е в начале слога или слова. Схема слова.	1
30	Буква ё в начале слога или слова. Схема слова.	1
31	Буква ю в начале слога или слова. Схема слова.	1
32	Буква я в начале слога или слова. Схема слова.	1
33	Буквы е, ё, ю, я в начале слога или слова. Схемы слов.	1
34	Пояснительный диктант на написание букв е, ё, ю, я в начале слова.	1
35	Твердые и мягкие согласные	1
36	Гласные ы – и после твердого и мягкого согласного.	1
37	Гласные о - ё после твердого и мягкого согласного.	1
38	Гласные у - ю после твердого и мягкого согласного.	1
39	Гласные а - я после твердого и мягкого согласного.	1
40	Гласная е после твердого и мягкого согласного.	1
41	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
42	Слуховой диктант на написание твердых и мягких согласных.	1
43	Мягкий знак на конце слова.	1
44	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	1
45	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	2
46	Объяснительный диктант на написание слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	2
47	Индивидуальное занятие.	1
48	Понятие о слове. Слова, обозначающие названия предметов.	2
49	Слова, обозначающие названия предметов, отвечающие на вопрос что?	2
50	Название частей предмета.	2
51	Дифференциация частей предмета и их названий.	2
52	Обобщающее слово для группы однородных предметов, отвечающих на вопрос что?	2
53	Слова, обозначающие названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	2
54	Обобщающее слово для группы однородных предметов, отвечающих на вопрос кто?	2
55	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? И что?	2
56	Диктант на написание слов, обозначающих предметы.	2
57	Слова, обозначающие действие предмета. Название действий, отвечающих на вопрос: что делает?	2
58	Слова, обозначающие действие предмета. Название действий, отвечающих на вопрос: что делают?	2
59	Предлоги. Предлог как отдельное слово. (предлоги в, на, из, у)	2
60	Употребление предлогов в предложении.	2

61	Объяснительный диктант на написание предлогов.	2
62	Предложение. Понятие о предложении.	2
63	Выделение предложений из текста.	2
64	Правила записи предложения.	2
65	Предложение и его схема.	2
66	Различай набор слов и предложение.	2
67	Порядок слов в предложении	2
68	Завершение начатого предложения	2 ***102 ч.***

3 класс

В неделю – 3 часа

Год – 102 часов

Задачи:

- Повторить материал 2-ого класса;
- Продолжать исправлять дефекты речи;
- Расширять активный словарь и работать над построением фразы;
- Учить поддерживать краткие беседы о назначении предметов обихода;
- Развивать умение заканчивать начатую учителем фразу, с ответом на вопрос: что? Чем? Куда? Где? Что делает?

Например: саша чистит (что?) Зубы. Вова идёт (куда?) Домой.;

- Упражнять в построении предложений по вопросам учителя на пройденные темы;
- Развивать умение строить предложения с предлогами «у», «около», «за», «над», «под», выражающими пространственные отношения предметов;
- Закреплять умение осуществлять построенную классификацию предметов по словесной инструкции с опорой на наглядность.

Тематическое планирование занятий

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Обследование речи	4
2.	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	36
3.	Лексико-грамматический строй речи	32
4.	Работа над предложением и связной речью.	30
	Итого:	102

3 класс

102 часа в год 3 часа в неделю

№	Тема занятия	Кол-во

		часов
1	Обследование звукопроизношения	1
2	Обследование словаря, фонематического слуха	1
3	Обследование структуры слова	1
4	Обследование грамматического строя	1
5	Обследование чтения, пересказ	1
6	Обследование письма. Списывание с печатного текста.	1
7	Обследование письма. Письмо под диктовку.	1
8	Слово. Предложение.	1
9	Звуки и буквы.	2
10	Гласные звуки и буквы.	2
11	Гласные е, ё, и, э, ю, я.	2
12	Гласный и. Написание слов с этим гласным. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Деление слов на слоги.	2
13	Гласный е. Написание слов с этим гласным. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Деление слов на слоги.	2
14	Гласный ё. Написание слов с этим гласным. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Деление слов на слоги.	2
15	Гласный я. Написание слов с этим гласным. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Деление слов на слоги.	2
16	Гласный э. Написание слов с этим гласным. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Деление слов на слоги.	1
17	Ударение в слове. Роль ударения в слове.	1
18	Ударение в двух и трехсложных словах. Схема слова.	1
19	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме. Схема слова.	1
20	Твердые и мягкие согласные.	1
21	Дифференциация слов с гласными а – я.	1
22	Дифференциация слов с гласными о– ё.	1
23	Дифференциация слов с гласными у – ю.	1
24	Дифференциация слов с гласными ы – и.	2
25	Написание слов с гласной е	2
26	Объяснительный диктант на написание слов с твердой и мягкой согласной.	2
27	Мягкий знак на конце слова.	2
28	Написание слов с мягким знаком на конце.	2
29	Мягкий знак в середине слова.	2
30	Написание слов с мягким знаком в середине слова.	2
31	Упражнения на дифференциацию слов с мягким знаком и без него.	2
32	Слуховой диктант на написание слов с мягким знаком.	2
33	Буквы, обозначающие мягкость согласного на письме.	2
34	Упражнения на написание мягких согласных.	2
35	Гласные ш, ж, ч, щ после шипящих. Письмо слов с сочетаниямижи-ши, ча-ща, чу-щу.	2

36	Парные звонкие и глухие согласные.	2
37	Дифференциация п – б.	1
38	Звонкие и глухие согласные п –б на конце слова.	1
39	Упражнения на написание слов со звонкими и глухими согласными п –б на конце слова.	1
40	Дифференциация в – ф.	1
41	Звонкие и глухие согласные в – ф на конце слова.	1
42	Упражнения на написание слов со звонкими и глухими согласными в – ф на конце слова.	1
43	Дифференциация к - г.	1
44	Звонкие и глухие согласные к - г на конце слова.	1
45	Упражнения на написание слов со звонкими и глухими согласными к - г на конце слова.	1
46	Дифференциация т - д.	2
47	Звонкие и глухие согласные т - д на конце слова.	1
48	Упражнения на написание слов со звонкими и глухими согласными т - д на конце слова.	1
49	Дифференциация ш - ж.	1
50	Звонкие и глухие согласные ш - ж на конце слова.	1
51	Упражнения на написание слов со звонкими и глухими согласными ш - ж на конце слова.	1
52	Дифференциация с - з.	1
53	Звонкие и глухие согласные с - з.на конце слова.	2
54	Упражнения на написание слов со звонкими и глухими согласными с – з на конце слова.	2
55	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	2
56	Слуховой диктант на написание звонких и глухих согласных.	2
57	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих предметы.	2
58	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих действие предметов.	2
59	Объяснение написания слов с разделительным мягким знаком.	2
60	Дифференциация слов с мягким и разделительным мягким знаком.	2
61	Объяснительный диктант на написание слов с мягким и разделительным мягким знаком.	2
62	Слово. Название предметов, отвечающих на вопросы: кто это? Что это?	2
63	Распространение предложений словами, отвечающими на вопрос: где? Написание предлогов.	2
64	Распространение предложений словами, отвечающими на вопросы: кого? Чего? Написание предлогов.	2
65	Распространение предложений словами, отвечающими на вопросы: кому? Чему? Написание предлогов.	2
66	Распространение предложений словами, отвечающими на	2

	вопросы: кем? Чем? Написание предлогов.	
67-68	Работа с деформированным текстом.	2 ***102 ч.***

4 класс
В неделю – 3 часа
Год – 102 часов
Задачи:

- Повторение материала 3-го класса;
- Индивидуальные логопедические занятия по исправлению дефектов речи;
- Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- Уточнение значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание;
- Закрепление умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы;
- Соотносить предмет с его изображением и наоборот;
- Называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т. д.;
- Работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам;
- Закрепление умения правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий;
- Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам;
- Распространение предложений прилагательными – определениями;
- Использование естественно сложившихся и специально создаваемых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся.

Тематическое планирование занятий

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Обследование речи	4
2.	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	14
3.	Лексико-грамматический строй речи	46
4.	Работа над предложением и связной речью.	28
	Итого:	102

4 класс
102 часа в год 3 часа в неделю

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Обследование фонематического слуха	1
2.	Обследование грамматического строя.	1
3.	Обследование связной речи	1
4.	Обследование чтения. Пересказ	1
5.	Обследование письма. Письмо под диктовку.	1
6.	Индивидуальное занятие.	1
7.	Понятие «слово»	2
8.	Понятие «предложение»	2
9.	Дифференциация понятий «слово» и «предложение»	2
10.	Предложение. Связь слов в предложении.	2
11.	Составление предложений с предлогами с опорой на картинку. Схема предложения.	2
12.	Изменение в предложении существительных по падежным вопросам.	2
13.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	2
14.	Написание слов с мягким знаком.	2
15.	Разделительный мягкий знак.	2
16.	Дифференциация слов с мягким и разделительным мягким знаком.	2
17.	Слуховой диктант на написание слов с мягким знаком.	2
18.	Индивидуальное занятие.	2
19.	Парные звонкие и глухие согласные.	2
20.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
21.	Написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.	2
22.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	2
23.	Написание слов с парными звонкими и глухими согласными в середине слова	2
24.	Объяснительный диктант на написание слов с парными звонкими и глухими согласными.	2
25.	Индивидуальное занятие.	1
26.	Ударение в слове.	2
27.	Ударные и безударные гласные.	1
28.	Безударные гласные.	1
29.	Изменение формы одного и того же слова.	1
30.	Проверка безударных гласных в глаголах существительным.	1
31.	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова	1
32.	Объяснительный диктант на правописание безударных гласных	1
33.	Проверка безударных гласных в прилагательных	1

	существительным	
34.	Проверка безударны гласных глаголах путем изменения времени глагола (что делает?)	1
35.	Проверка безударных гласных словами, отвечающими на вопрос: что делал?	1
36.	Слуховой диктант на правописание безударных гласных.	1
37.	Индивидуальное занятие	1
38.	Выделение слов с безударной гласной, закрепление способов проверки.	1
39.	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
40.	Дифференциация орфограмм с безударной гласной и глухой согласной в корне слова	1
41.	Слова, обозначающие предметы: вопросы кто? Что?	2
42.	Изменение формы слова по падежным вопросам	2
43.	Слова, обозначающие действие предмета	2
44.	Времена глаголов.	2
45.	Дифференциация названий предметов и названий действий	2
46.	Слова, обозначающие признаки предмета.	2
47.	Подбор к существительным подходящих по смыслу прилагательных.	2
48.	Подбор родственных слов	2
49.	Соотнесение существительных с прилагательными (падежные вопросы)	2
50.	Дифференциация слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.	2
51.	Предлоги как самостоятельные слова в предложении.	2
52.	Составление предложений с предлогом «над», «под». Схема предложения.	2
53.	Предлоги «над», «под» в предложениях.	2
54.	Предлоги «в», «на» в предложениях.	2
55.	Предлог «по» в предложениях.	1
56.	Предлоги «с», «к» в предложениях.	1
57.	Предлоги «до», «перед» в предложениях.	1
58.	Предлоги «через», «из» в предложениях.	1
59.	Тренировочные упражнения на написание слов с предлогами.	1
60.	Слуховой диктант на написание предлогов.	1
61.	Порядок слов в предложении.	1
62.	Установление связи слов в предложении	1
63.	Восстановление деформированных предложений	1
64.	Различение предложений по интонации	1
65.	Предложения вопросительные.	1
66.	Предложения восклицательные.	1
67-	Распространение предложений.	2

68		**102 ч.**

5 класс
В неделю – 3 часа
Год – 102 часов
Задачи:

- Повторение материала 4-го класса;
- Обогащения словаря учащихся;
- Устный пересказ сюжетных картин после коллективного разбора;
- Умение участвовать в беседе. Примерные вопросы и ответы: когда? Утром, днем, вечером, весной, летом. В какое время? В 2 часа дня. Откуда? Куда? К кому? К чему? Кто? Что? О ком? О чем? С кем? С чем?

Где? (на, под, перед, за, между);
Что делают? Делаешь? Что делал? Делали? Что сделают?

- Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «я умываюсь», «я причесываюсь» и т д.

Тематическое планирование занятий

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Обследование речи	8
2.	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	42
3.	Лексико-грамматический строй речи	28
4.	Работа над предложением и связной речью.	24
	Итого:	102

5 класс
Количество часов-102 (3 занятия в неделю)

	Тема занятия	Кол-во часов
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки Предложения .	2
2	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.	2
3	Слоговой анализ и синтез слов.	2
4	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2
5	Дифференциация а-я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными а-я.	2
6	Дифференциация о-ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными о-ё.	2
7	Дифференциация у-ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными у-ю.	2

8	Мягкие согласные звуки перед гласной е.	2
9	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь.	2
10	Мягкий знак в конце слова.	2
11	Мягкий знак в середине слова.	2
12	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	3
13	Дифференциация звуков и букв: п-б, п'- б'	2
14	Дифференциация звуков и букв: т-д, т'- д'	2
15	Дифференциация звуков и букв: к-г, к'-г'	2
16	Дифференциация звуков и букв: с-з, с'-з'	2
17	Дифференциация звуков и букв: ш-ж, с-ш	2
18	Дифференциация звуков и букв: ч-ть	1
19	Состав слова. Корень слова.	1
20	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	2
21	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2
22	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	2
23	Суффикс, суффиксальный способ образования слов.	2
24	Приставка, приставочный способ образования слов.	2
25	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2
26	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	3
27	Сомнительные и непроизносимые согласные	2
28	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	2
29	Слитное написание слов с приставками.	2
30	Раздельное написание слов с предлогами.	2
31	Дифференциация предлогов и приставок.	2
32	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2
33	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе.	2
34	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2
35	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	2
36	Управление. Родительный падеж.	2
37	Управление. Дательный падеж.	2
38	Управление. Винительный падеж	2
39	Управление. Творительный падеж.	2
40	Управление. Предложный падеж.	2
41	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2
42	Определение лексического значения слов.	2
43	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	2
44	Однозначные и многозначные слова.	2

45	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	2
46	Омонимы.	2
47	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	2
48	Нахождение антонимов в тексте.	2
49	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	2
50	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование Выбора синонима в тексте.	2
51	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	2 ***102 ч.***

6-7 класс
В неделю – 2 часа
Год – 68 часа
Задачи:
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

- Гласные и согласные звуки и буквы.
- Ударные и безударные гласные.
- Твердые и мягкие согласные звуки.
- Парные звонкие и глухие согласные.
- Роль мягкого и твердого знаков.
- Слог. Перенос. Ударение.
- Звуко-буквенный анализ слов.

Лексико-грамматический строй речи.

- Лексика в соответствии с темами по развитию речи.
- Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами.
- Переносное значение слов.
- Состав слова.
- Имя существительное. Грамматические категории существительного: род, число, падеж. Падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе.
- Глагол. Грамматические категории глагола: время, число, род в прошедшем времени. Согласование глагола с именем существительным.

Тематическое планирование занятий

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Обследование речи	10
2.	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	30
3.	Лексико-грамматический строй речи	14

4.	Работа над предложением и связной речью.	14
	Итого:	68

6 класс
Количество часов-68 (2 занятия в неделю)

	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	1
2	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.	1
3	Слоговой анализ и синтез слов.	2
4	Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1
5	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь.	1
6	Мягкий знак в конце слова.	1
7	Мягкий знак в середине слова.	1
8	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
9	Состав слова. Корень слова.	1
10	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	2
11	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
12	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	1
13	Суффикс, суффиксальный способ образования слов. Значение суффиксов.	2
14	Приставка, приставочный способ образования слов. Значение приставок.	2
15	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
16	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2
17	Сомнительные и непроизносимые согласные	2
18	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1
19	Слитное написание слов с приставками.	1
20	Раздельное написание слов с предлогами.	1
21	Дифференциация предлогов и приставок.	1
22	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
23	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе.	1
24	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
25	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	1
26	Управление. Родительный падеж.	1
27	Управление. Дательный падеж.	1
28	Управление. Винительный падеж	1

29	Управление. Творительный падеж.	1
30	Управление. Предложный падеж.	1
31	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
32	Определение лексического значения слов.	2
33	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	1
34	Однозначные и многозначные слова.	1
35	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами	2
36	Омонимы.	1
37	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1
38	Нахождение антонимов в тексте.	1
39	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1
40	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование Выбора синонима в тексте.	1
41	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	2
42	Прямое и переносное значение слова.	1
43	Образные слова и выражения. Загадки. Сочинение загадок.	2
44	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте.	2
45	Крылатые слова и выражения.	2
46	Пословицы и поговорки.	2
47	Предложение. Признаки Предложения.	1
48	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	1
49	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1
50	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое Оформление предложений.	1
51	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	1
52	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	1
53	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое Оформление предложений.	1
54	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое Оформление предложений.	1
55	Составление предложений из слов. Объединение Предложений в связный текст.	1 ***68 ч.***

7 класс

Количество часов-68 (2 занятия в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	1
2	Имя существительное. Значение имён существительных в речи.	2
3	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2
4	Глагол. Изменение глаголов по временам.	2
5	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.	2
6	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.	1
7	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже..	2
8	Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных.	2
9	Местоимение. Нахождение местоимений в тексте. Значение местоимений в речи.	2
10	Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами.	2
11	Однозначные и многозначные слова.	2
12	Антонимы. Употребление антонимов в тексте.	2
13	Синонимы. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	2
14	Прямое и переносное значение слова.	2
15	Фразеологизмы. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте.	2
16	Предложение. Признаки предложения. Различение Предложений, разных по интонации.	2
17	Виды предложений по цели высказывания. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания.	2
18	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	2
19	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	2
20	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	2
21	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	2
22	Составление предложений по картине с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	2
23	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	2
24	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	3

25	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	2
26	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложносочиненными предложениями.	3
27	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложноподчиненными предложениями	3
28	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	3
29	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	3
30	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	3
31	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование анализ составленных текстов.	4 ***68 ч.***

8-9 класс
В неделю – 2 часа
Год – 68 часов

Задачи:

- Повторение пройденного материала за все годы (выборочно);
- Развитие элементарных произносительных навыков;
- Пополнение активного и пассивного словаря;
- Развитие активной речи;
- Составление небольших рассказов по сюжетной картине;
- Составление рассказов на заданную тему (темы для рассказов брать из жизни детей: труд, экскурсии, детские праздники);
- Коллективное составление писем;
- Игры в магазин, почту, справочное бюро.

Тематическое планирование занятий

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Обследование речи	6
2.	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	38
3.	Лексико-грамматический строй речи	10
4.	Работа над предложением и связной речью.	14
	Итого:	68

8 класс

Количество часов-68 (2 занятия в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	2
2	Выделение признаков связного текста. Тема Текста.	2
3	Текст. Основная мысль текста.	2
4	Текст. Опорные слова.	2
5	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	2
6	Составление текста из отдельных предложений. Определение Темы, главной мысли текста.	2
7	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое Оформление. Анализ Составленных текстов.	2
8	Тип текста. Текст-повествование. Характерные Признаки текста-повествования. Схема Построения повествовательного текста	2
9	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема Построения описания.	2
10	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема Построения рассуждения	3
11	Составление плана текста с обозначенными частями.	3
12	Деление текста на части. Работа Над планом.	2
13	Редактирование текста	2
14	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	2
15	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	2
16	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2
17	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	2
18	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	3
19	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	2
20	Выборочный пересказ. Составление Плана пересказа.	2
21	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	2
22	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	2
23	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	3
24	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	2

25	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	2
26	Устное сочинение. Составление Рассказа по вопросам.	2
27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	2
28	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2
29	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	2
30	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	2
31	Устное сочинение. Составление Рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	2
32	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	2
33	Заключительное занятие	***1*** ***68 ч.***

9 класс

Количество часов-68 (2 занятия в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	1
2	Выделение признаков связного текста. Тема Текста.	2
3	Текст. Основная мысль текста.	2
4	Текст. Опорные слова.	2
5	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	2
6	Составление текста из отдельных предложений. Определение Темы, главной мысли текста.	2
7	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое Оформление. Анализ Составленных текстов.	2
8	Тип текста. Текст-повествование. Характерные Признаки текста-повествования. Схема Построения повествовательного текста	3
9	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема Построения описания.	3
10	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема Построения рассуждения	3
11	Составление плана текста с обозначенными частями.	2

12	Деление текста на части. Работа Над планом.	2
13	Редактирование текста	2
14	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	2
15	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	2
16	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2
17	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	2
18	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	3
19	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	2
21	Выборочный пересказ. Составление Плана пересказа.	2
22	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	2
23	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	2
24	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	2
25	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	2
26	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	2
27	Устное сочинение. Составление Рассказа по вопросам.	2
28	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	2
29	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2
30	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	2
31	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	2
32	Устное сочинение. Составление Рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	2
33	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	2
34	Заключительное занятие	1 ***68 ч.***

Промежуточная аттестация в конце каждого учебного года подразумевает мониторинг достижений обучающихся.

Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «логопедические занятия» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

интернет-ресурсы:

1. Инфоурок. https://infourok.ru/
2. Учи.ру https://uchi.ru/
3. Мерсибо https://mersibo.ru/
4. Российская электронная школа рэш https://resh.edu.ru
5. learningapps.org
6. Мультиурок https://multiurok.ru

Литература (основная и дополнительная):

1. Логопедия под ред. Волковой- м.: “просвещение”,1989.

2. Т.Г.Филичева, Н.А. Чевелева, Т.В. Чиркина. Основы логопедии. - м.:“Просвещение”, 1989.

3. Р.И.Лалаева логопедическая работав коррекционных классах. -м.: “владос”, 2001.

4. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. - м.: “ Просвещение” 1968.

5. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. - м.: “просвещение” ,1997.

6. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. - м.: “ просвещение”,1987.

7. А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - м.: “Владос”, 1999.

8. И. Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи. - м. :“Аквариум”, 1995.

9. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. –м.:“ Просвещение”, 1978.

10. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “ владос” 1999.
11. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на логопункте.- М.: “ просвещение”, 1988.
12. Скороговорки - чистоговорки. - м.: “ гном-пресс” ,1999.
13. И.Б. Мусова. Логопедические чистоговорки.- М.: 1999.
14. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. -м.: “эксмо” 2003г.
15. Е. Косинова. Гимнастика для развития речи.- М.: “