08-13 **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя школа имени А.А. Кудрявцева»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета.

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено.
Директор школы

_____
Иванчикова О.Н.

Приказ № 71-о от 31.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 78EA1399DC63B6423C12C0F6037B3201
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ А. А. КУДРЯВЦЕВА"
Действителен: с 03.05.2023 до 26.07.2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» 10-11 класс на 2023-2024, 2024-2025 учебный год

Уровень реализации: среднее общее образование

Направление: духовно-нравственное (дополнительное изучение учебных предметов)

Срок реализации: 2 года

Составитель: Сафронов Альберт Юрьевич,
учитель истории и обществознания,
первая квалификационная категория

с. Архангельское
2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» для 10 – 11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) среднего общего образования (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»), а также с учетом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)
При разработке данной программы также использовались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400

«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории в условиях усиления противостояния России Западному миру. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у старших школьников особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции; дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль Православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые раскрываются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

Цель курса:

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Основные задачи курса:

- дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;
- расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;
- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этно-национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
- показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;
- подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;

- содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;
- способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;
- формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;
- на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;
- способствовать расширению знаний старшеклассников о региональной истории, об известных людях родного края;
- привлечь внимание старшеклассников к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к самостоятельной исследовательской работе.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия – моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований старшеклассников, помочь им в выборе темы.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

- осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;
- осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- способность к сохранению и защите исторической правды;
- приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Планируемые результаты освоения курса «Россия – моя история»

Содержание курса «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

Личностные результаты:

<u>гражданское воспитание</u>: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного

развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовнонравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия:

— *владение логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия
в рассматриваемых явлениях;

— *владение исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные коммуникативные действия:

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и

различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные регулятивные действия:

— *владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* — уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— *владение приемами самоконтроля* — уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— *принятие себя и других* — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

— целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;
— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
— умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;
— способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
— умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
— умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;
— приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Место курса «Россия – моя история»

Данный курс внеурочной деятельности дополняет и углубляет программу по истории России. Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 10 -11 класса. 1 час в неделю, 34 в год.

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – история моя»»

Вводное занятие.

Первые князья (Рюриковичи) и их роль в становлении русского государства. Первые русские князья. Спорные вопросы появления государства у восточных славян; внутренняя и внешняя политика Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Правление Святослава Игоревича. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

Русь во времена Владимира Святославовича.

Роль христианства в истории и культуре Руси. Правление Владимира Святославича.Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

Правление Ярослава Мудрого.

Появление первого письменного свода законов и формирование феодальных отношений. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Русская Правда — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусскогогосударства в правление Ярослава Мудрого.

Александр Невский.

Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство.Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

От Калиты до Дмитрия Донского.

Первый московский князь Даниил. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче. Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей. Куликовская битва (1380) и её историческое значение.

Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве иисторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

Иван III и образование единого государства.

Создание новой системы управления государством и свержение ига. Объединениерусских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царскийтитул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

Иван Грозный и его современники.

Иван Грозный - первый русский царь. Реформы. Судебник 1550г. Сословно- представительная монархия. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Ливонская война, начало освоения Сибири. Опричнина. Царь Федор Иванович. Конец Московской династии Рюриковичей. Русская православная церковь в 16 веке. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества.

Минин и Пожарский в истории Смуты.

История Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей. Предпосылки и причины Смуты. Первоеополчение. Лжедмитрий II. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.

Первые Романовы.

Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. Вхождение Левобережной Украины в составРоссии.

Никон и Аввакум в церковном расколе.

Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Старообрядцы.

Петр I и его современники.

Правление царевны Софьи. Формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра. Оценка деятельности Петра I висторической науке.

Женщины на российском престоле XVIII века

Правление Екатрины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Внешняя и внутренняя

политика России в эпоху дворцовых переворотов.

Золотой век Екатерины II. Ломоносов и русская культура XVIII века.

Вклад Ломоносова в развитие русской науки и культуры XVIII века.

Александр I - несостоявшийся реформатор. Кутузов М. И. и Отечественная война1812 года.

Итоги внутренней и внешней политики Павла I (1796—1801). Личность Александра I. Анализ деятельности личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников. Великий полководческий талант Кутузова и его ученики.

Россия при Николае I. Александр II и эпоха великих реформ.

Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ. Николай I-жандарм Европы и Александр II-Освободитель

Правление Александра III.

Упрочение основ самодержавия. Внешняя и внутренняя политика Александра III. Контрреформы Александра III.

Николай II. Столыпин П.А. Витте С. Ю.

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. П.А.Столыпин и его политика. Программа системных реформ П.А. Столыпина.

Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Кризисные явления в обществе П.А. Столыпин и его политика. ВиттеС.Ю.- личность и человек.

Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства.

Революционно-демократические преобразования. Новые органы власти и управления.Роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года. Человек и политик. В.И. Ленин - глава советского правительства.

Российские и советские полководцы в 20-30гг. XX века.

Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы.

Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы.

Джугашвили (Сталин) И. В.

Сталин - человек и политик.

Советские полководцы 40-50 е гг. XX века. СССР в годы Великой Отечественнойвойны (1941 -1945).

Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Космодемьянская,Матросов, Лиза Чайкина, Гастелло и др.).

Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский,И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников и др.), причины просчѐтов и неудач.

Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фѐдоров.

СССР в 1953 -1964гг.

СССР после XX съезда КПСС. Новые ориентиры развития общества. Н.С. Хрущёв - человек и политик. Борьба за власть. Победа Н.С. Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущёва **СССР: от реформ — к застою.**

Л.И. Брежнев. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств.Экономические реформы 1960-х гг. Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю.В. Андропов, А.А. Громыко, К.У. Черненко, М. Суслов

Начало политики перестройки.

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием.

Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Итоги и исторические уроки в перестройке. М.С. Горбачёв - политик нового поколения. Оценка реформ Горбачёва историками и политологами

Б.Н. Ельцин и суверенная Россия.

Б.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик.

Политические лидеры 1990-х гг. (Е. Гайдар, Е. Примаков, А. Чубайс, В. Черномырдин).

Политические лидеры России 21 века.

В.В. Путин - Президент России. Парламентские и президентские выборы. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.

«Я горжусь своей Россией».

Итоговое занятие. Подведение итогов.

Тематическое планирование
10 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Часы
1.	Древняя Русь, Рюриковичи	8
2	Образование древнерусского государства, деятельность правителей.	4
3.	Смута в Российском государстве	3
4.	Правление Романовых.	3
5.	Женщины на российском престоле XVIII века	5
6.	Правители XIX века. Реформы и контрреформы	11
	Итого:	34

Тематическое планирование
11 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Часы
1.	Внутренняя и внешняя политика правительства в начале XX в	2
2	Новые органы власти и управления.	1
3	Российские и советские полководцы в 20-30гг. XX века. Джугашвили (Сталин) И. В.	3
4	Советские полководцы 40-50 е гг. XX века. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945).	4
5	СССР в 1953 -1964гг.	2
6	СССР: от реформ — к застою.	2
7	Начало политики перестройки. Ельцин.	3
8	Политические лидеры России 21 века.	4
9	«Я горжусь своей Россией»	13
	Итого	34

Поурочное планирование курса
«Россия –моя история» 10 класс

№ п/п	Тема занятия	Предметное содержание	Всего часов
1	Введение. Роль личности в истории	Цели и задачи курса, основные требования, выбор тем учащимися	1
2	Первые князья и их роль в становлении русского государства	Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава	1
3.	Русь во времена Владимира Святославовича	Первые усобицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси.	1

4.	Правление Ярослава Мудрого. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.	Появление первого посменного свода законов и формирование феодальных отношений,	1
5.	Владимир Мономах - великий киевский князь. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси	Роль Владимира Мономаха как реформатора и воссоздателя единства Руси	1
6.	Александр Невский. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Исторический выбор Александра Невского.	Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей	1
7.	От Калиты до Дмитрия Донского. Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель	Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей.	1
8.	Сергий Радонежский – русский святой	Понять величие духовного подвига Сергия Радонежского для духовной жизни России. Проанализировать его деяния, влияние на политическое развитие Московского государства.	1
9.	Иван III и образование единого государства	Создание новой системы управления государством и свержение ига.	1
10.	Иван Грозный и его современники Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.	Формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и ее роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники	1
11.	Феномен самозванства на Руси	История самозванства и самозванцев: Лжедмитрий I и II, причины появления самозванцев	1
12.	Борис Годунов и Смутное время. Смутное время начала XVII в.,	Борис Годунов как личность и правитель.	1

	дискуссия о его причинах. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.		
13.	Минин и Пожарский в истории Смуты	история Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей	1
14.	Первые Романовы	Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования.	1
15.	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований	Присоединение Украины к России (причины и последствия). Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.	1
16.	Петр I и его современники.	формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра	1
17. .	Женщины на российском престоле XVIII века. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.	Дворцовые перевороты, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна	1
18.	Золотой век Екатерины II	Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ.	1
19.	Великие полководцы и флотоводцы XVIII века	Румянцев, Потёмкин, Ушаков Ф.Ф, Суворов (на выбор учащихся)	1
20.	Ломоносов и русская культура XVIII века	Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века	
21	От Болотникова до Пугачёва	Общее и различное в социальных движениях XVIII века, роль личности руководителя и влияние этих движений на ход истории.	1
22.	Александр 1- несостоявшийся реформатор	Анализ личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников.	1
23.	Кутузов и Отечественная война 1812 года	Великий полководческий талант Кутузова и его ученики.	1
24.	Трагедия семей декабристов	Страницы декабристского движения, судьбы участников восстания декабристов, казнь декабристов, ссылка в Сибирь, история жен декабристов	1
25.	Россия при Николае I	Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Теория «официальной народности» как ответ на рост революционных настроений.	1

26.	Славянофилы и западники – спор о будущем России	Дискуссия о заслугах и недостатках либерализма в России. Современная оценка этого течения общественной мысли.	1
27.	Крымская война и судьба России	Слава и горечь Севастополя. Заслуги Нахимова. Корнилова и Истомина в Крымской войне.	1
28.	Судьбы реформаторов в России первой пол.19 века	Сперанский М.М., Новосильцев Н.Н. Аракчеев А.А. Канкрин Е.Ф. (на выбор учащихся)	1
29.	Золотой век русской культуры и её представители	Основные достижения русской культуры 1 пол.19 века, эпоха классицизма и романтизма. Наиболее яркие представители.	1
30.	Александр II и эпоха великих реформ	Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ.	1
31.	Народники в судьбе России	Три течения народников и их программы. Роль главных идеологов. Влияние краха народничества на революционное движение.	1
32.	Первые марксисты	Рабочий класс и рабочее движение. Плеханов и Ленин.	1
33.	Роль «передвижников» в культуре России 2 пол.19 века	Эпоха освобождения и русская культура 2 пол.19 века. Наиболее яркие представители и их идейная основа.	1
34.	Итоговое занятие. «Я узнал, могу, хочу…»	Подведение итогов.	1

Поурочное планирование курса
«Россия –моя история» 11 класс

№ п/п	Тема занятия	Предметное содержание	Всего часов
1-2	**Николай II. Столыпин П.А. Витте С. Ю.**	Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. П.А. Столыпин и его политика. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Кризисные явления в обществе П.А. Столыпин и его политика. Витте С.Ю.- личность и человек.	2
3	**Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства.**	Революционно-демократические преобразования. Новые органы власти и управления. Роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года. Человек и политик. В.И. Ленин - глава советского правительства.	1
4-6	**Российские и советские полководцы в 20-30 гг. XX века.**	Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы. Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы.	3
7-8	**Джугашвили (Сталин) И. В.**	Сталин - человек и политик.	2
9-10	**Советские полководцы 40-50 е гг. XX века. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945).**	Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Космодемьянская, Матросов, Лиза Чайкина, Гастелло и др.). Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников и др.), причины просчётов и неудач. Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров.	2
11-12	**СССР в 1953 -1964гг.**	СССР после XX съезда КПСС. Новые ориентиры развития общества. Н.С. Хрущёв - человек и политик. Борьба за власть. Победа Н.С. Хрущёва.Отставка Н.С. Хрущёва	2

12 - 13	**СССР: от реформ — к застою**.	Л.И. Брежнев. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы	2

		1960-х гг. Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю. Андропов, А. Громыко,К. Черненко, М. Суслов	
14 - 16	**Начало политики перестройки.**	Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Итоги и исторические уроки в перестройке. М. С. Горбачёв - политик нового поколения. Оценка реформ Горбачёва историками и политологами	3
17 - 18	**Б.Н. Ельцин и суверенная Россия.**	Б.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик. Политические лидеры 1990-х гг. (Е. Гайдар, Е. Примаков, А. Чубайс,В. Черномырдин).	2
19 - 20	**Политические лидеры России 21 века.**	В.В. Путин президент России. Парламентские и президентские выборы. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.	2
		Я горжусь своей страной	**13**
21	«День народного единства»	Формировать понятие о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой;	1
22 - 23	«День героев Отечества»	Формировать у воспитанников чувство патриотизма; развивать чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества; сохранять память о подвигах Героев Отечества; активизировать интерес к изучению истории России, символам государства; воспитывать любовь к Родине.	2
24 - 25	«День Неизвестного солдата»	Воспитывать патриотизм, чувство благодарности павшим в войне за Победу над фашистской Германией, -расширение знаний о героическом прошлом нашей страны, истории мемориального комплекса «Могила Неизвестного солдата» в Москве; -формирование исторической памяти и благодарности, уважения к воинской доблести и бессмертному подвигу российских и советских воинов,	2

		погибших в боевых действиях на территории страны или за ее пределами, чье имя осталось неизвестным; -сохранение традиций доблестного служения Отечеству; воспитание патриотизма и гражданственности.	
26 - 27	«Памятные даты России»	Познакомить учащихся с памятными датами Российской Федерации, с историей возникновения памятных дат славных побед.	2
28	«Поклонимся Великим тем годам»	Расширить представления о героическом прошлом народа. - Формировать патриотические качества и чувство причастности к истории Отечества. -Создать настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.	1
29	«Я гражданин России»	- Определить отношение каждого ученика к позиции «быть гражданином»; - формирование у учащихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству; -воспитание толерантности по отношению к окружающим людям различной национальности; -раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия.	1
30 - 31	Участие в Бессмертном полку	-Познакомить с историей возникновения акции «Бессмертный полк»; -пропагандировать социальную значимость всероссийской акции «Бессмертный полк»; -сохранение памяти о солдатах Великой Отечественной войны.	2
32 - 34	**Итоговое занятие.** Подведение итогов.	Подведение итогов.	3

Учебно-методический комплекс:

-История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М., 2019

-Васяева М. Н. Смутное время - время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. - 2021 - № 6

-Великие государственные деятели России. - М., 2018

-Древнерусская литература: книга для чтения. - М., 2019

-Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционнойРоссии по истории. - М., 2020

-История государства Российского: жизнеописания. IX-XVI вв.-М., 2020

-История государства Российского: жизнеописания. XVII век. -М., 2020

-История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М.,2017.

-Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1 -СП6., 2020

-Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 2019

Цифровые образовательные ресурсы

1. Внеурочная деятельность в основной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
3. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http:// www.km-school.ru
4. Мультимедийный курс «Уроки Кирилла и Мефодия».
5. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АОКоминфо.