

08-13

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Архангельская средняя школа имени А.А. Кудрявцева»**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета.
Протокол № 11 от 30.08.2024.

Утверждено
Приказом по школе
№ 105-о от 30.08.2024.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные экологи»**

2024-2025 учебный год

Уровень реализации: начальное общее образование

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации: 1 год

Составитель: Сафронова Валентина Ивановна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

**с. Архангельское
2024 год**

Пояснительная записка

Программа «Юные экологи» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом третьего поколения и учебного плана школы.

Одной из приоритетных целей воспитания младших школьников является воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

К числу важнейших задач курса относятся также воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В соответствии с экологической направленностью курса программы особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием с рассматриванием его и как самостоятельной ценности, и как условия, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, которая реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Цель программы: способствовать формированию экологической культуры обучающихся начальной школы, их активной жизненной позиции.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить представления об окружающем мире;
- сформировать представления о природных сообществах области;
- познакомить с охраняемыми территориями России и Тульской области;
- сформировать умения и навыки природоохранной деятельности.

Развивающие:

- развить мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни;
- развить мышление, наблюдательность, внимание, память;
- развить способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- развить самостоятельность и личную ответственность обучающихся за свои поступки.

Воспитательные:

- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
- формировать уважительное отношение к чужому мнению;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, в каждом учащемся - активную гражданскую позицию и любовь к Родине;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;

- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

В своей теоретической основе программа опирается на методическое пособие Федотовой О.Н., Трофимовой Г.В., Трофимова С.А. «Наш мир в вопросах и заданиях», адаптированное к условиям школьного объединения, а также программу А.А. Плешакова «Экология для младших школьников».

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Одним из основных **методов обучения** являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосюжетов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классной комнаты, являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Программа «Юные экологи» призвана расширить экологические представления учащихся начальных классов, которые они получают на уроках окружающего мира. В процессе наблюдений, опытов, элементарной исследовательской деятельности, экологических игр и экскурсий дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе.

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Программа рассчитана на 4 года (1-4 классы).

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (35 час.)

2-й год обучения - «Экология моего дома» (36 час.)

3-й год о б у ч е н и я – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (36час.)

4-й год обучения - «Познавательная экология» (36 час.).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

Содержание курса.

Содержание курса

1-й год обучения

«Знакомые незнакомцы» - 35 час.

Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» (1 час)

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)

Заяц - «Длинное ухо» (1 час)

Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1 час)

Серый хищник – волк (1 час)

Хозяин леса – медведь (1 час)
Любознательный зверёк – белка (1 час)
Куница - охотник на белок (1 час)
Лесной красавец – лось (1 час)
Сердитый недотрога - ёж (1 час)
Подземный житель – крот (1 час)
Всеядное животное — барсук (1 час)
Бобр-строитель (1 час)
Запасливый бурундук (1 час)
Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1 час)
Мышка-норушка (1 час)
Рысь - родственник кошки (1 час)
Соболь - «дорогой» зверёк (1 час)
Тигр - самая большая кошка на Земле (1 час)
Северный олень - самое ценное животное Севера (1 час)
Обобщающий урок о диких животных (1 час)

Раздел 2. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (13 часов)

Воробей - самая распространённая птица на Земле (1 час)
Ворона - «интеллектуальная» птица (1 час)
Ворон - красивая, умная птица (1 час)
Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1 час)
«Лесной доктор» - дятел (1 час)
Соловей - «великий маэстро» (1 час)
Галка - городская птица (1 час)
Загадочная птица - кукушка (1 час)
«Пернатая кошка» - сова (1 час)
Любимая птица – снегирь (1 час)
«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1 час)
Наш добрый сосед - скворец (1 час)
«Золотая птица» — иволга (1 час)
Резерв 2 часа

Содержание курса

2-й год обучения

«Экология моего дома» (36 час.)

ВВЕДЕНИЕ. Что такое экология? (1 час)

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)

Мой дом (1 час)
Дом, где мы живем (1 час)
Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 час)
Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)
Птицы нашего двора (1 час)
Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)

Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)

Моя семья (1 час)
Соседи-жильцы (1 час)
Мой класс (1 час)
Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)
Дом моей мечты (1 час)
Рассказы, стихи о семье (1 час)
Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)
Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)
Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» (1 час)

Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)

- Гигиена класса (1 час)
- Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)
- Бытовые приборы в квартире (1 час)
- Экскурсия в школьную кухню (1 час)
- Наша одежда и обувь (1 час)
- Русская народная одежда (2 часа)

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)

- Вода в моем доме и в природе (1 час)
- Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)
- Вода в жизни растений и животных (1 час)
- Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена» (1 час)

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)

- Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)
- Светлолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)
- Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)

Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (4 часа)

- Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (2 часа)
- Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними (2 часа)

Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)

- Воздух и здоровье человека (1 час)
- Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)

Содержание курса

3-й год обучения

«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 36 час.

- «ВВЕДЕНИЕ» (2 часа)
- Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)
- Мир вокруг (1 час)

Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)

- Экология и мы (1 час)
- Осенние работы в поле (1 час)
- Практическое занятие «Пришкольный участок» (1 час)
- Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)
- Осень в лесу (экскурсия) (1 час)

Раздел 2. «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)

- Неживая природа (2 часа)
- Солнце – источник тепла и света (1 час)
- Вода, её признаки и свойства (1 час)
- Берегите воду! (1 час)
- Почва – святыня наша (1 час)
- Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы» (1 час)
- Погода. Климат (2 часа)
- Предсказание погоды по народным приметам (1 час)
- Почему нельзя? (1 час)
- Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)
- Акция «Мы против мусора!»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)

- Практикум «Хлебные крошки» (1 час)
- Кто улетает, а кто остаётся (1 час)

Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Вода и жизнь (1 час)

Растения рядом (1 час)

Комнатные растения разных экологических групп (1 час)

Размножение комнатных растений (1 час)

Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час)

Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)

Съедобные грибы (1 час)

Несъедобные грибы (1 час)

Микроскопические организмы (1 час)

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (5 часов)

Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)

Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)

Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (3 часа)

Содержание курса

4-й год обучения

«Познавательная экология» - 36 час.

ВВЕДЕНИЕ. Жизнь на Земле (1 час)

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Времена года на Земле (1 час)

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Изменения окружающей среды (1 час)

Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Условия жизни растений (1 час)

Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (8 часов)

Реки и озера (1 час)

Получение кислорода под водой (1 час)

Пресноводные животные и растения (1 час)

Жизнь у рек и озер (1 час)

Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Околоводные птицы (1 час)

Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 часов)

Жизнь среди людей (1 час)

Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)

Домашние животные (1 час)

Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)

Уход за домашними животными (1 час)

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил» (1 час)

Люди и паразиты (1 час)

Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (9 часов)

Почва (1 час)

Семена овощных и декоративных культур (1 час)
 Заботы хлебороба весной (1 час)
 Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)
 Подготовка почвы на пришкольном участке (2 часа)
 Высадка рассады на участке. Составление графика полива (2 часа)
 Декоративные растения (1 час)

**Тематическое планирование
 1-й год обучения**

«Знакомые незнакомцы» - 35 часов

| № п/п | Тема занятия | Дата проведения |
|----------|--|--------------------|
| | 1. Введение (1 час) | |
| 1 | Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» | |
| | 2. Дикие животные (19 часов) | |
| 2 | Заяц - «Длинное ухо» | |
| 3 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | |
| 4 | Серый хищник - волк | |
| 5 | Хозяин леса - медведь | |
| 6 | Любознательный зверёк - белка | |
| 7 | Куница - охотник на белок | |
| 8 | Лесной красавец - лось | |
| 9 | Сердитый недротрога- ёж | |
| 10 | Подземный житель - крот | |
| 11 | Всеядное животное — барсук | |
| 12 | Бобр-строитель | |
| 13 | Запасливый бурундук | |
| 14 | Кабан - дикий родственник домашней свиньи | |
| 15 | Мышка-норушка | |
| 16 | Рысь - родственник кошки | |
| 17 | Соболь - «дорогой» зверёк | |
| 18 | Тигр - самая большая кошка на Земле | |
| 19 | Северный олень - самое ценное животное на Севере. | |
| 20 | Обобщающее занятие о диких животных | |
| | 3. Пернатые жители (14 часов) | |
| 21 | Воробей - самая распространённая птица на Земле | |
| 22 | Ворона - «интеллектуальная» птица | |

| | | |
|-------|--|-----------------|
| 23 | Ворон - красивая, умная птица | |
| 24 | Сорока-белобока - «лесная сплетница» | |
| 25 | «Лесной доктор» - дятел | |
| 26 | Соловей - «великий маэстро» | |
| 27 | Галка - городская птица | |
| 28 | Загадочная птица - кукушка | |
| 29 | «Пернатая кошка» - сова | |
| 30 | Любимая птица - снегирь | |
| 31 | «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России | |
| 32 | Наш добрый сосед - скворец | |
| 33 | «Золотая птица» — иволга | |
| 34-35 | Резерв | |
| | Итого: | 35 часов |

Тематическое планирование
2-й год обучения
«Экология моего дома» - 36 часов

| № п/п | Тема занятий | Дата проведения |
|----------|--|--------------------|
| | | |
| | Введение (1час) | |
| 1 | Что такое экология? | |
| | 1. Мой дом за окном (6 часов) | |
| 2 | Мой дом | |
| 3 | Дом, где мы живем | |
| 4 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» | |
| 5 | Деревья твоего двора | |
| 6 | Птицы нашего двора | |
| 7 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» | |
| | 2. Я и мое окружение (9 часов) | |
| 8 | Моя семья | |
| 9 | Соседи-жильцы | |
| 10 | Мой класс | |
| 11 | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» | |

| | | |
|-----------|--|-----------------|
| 12 | Дом моей мечты | |
| 13 | Рассказы, стихи о семье | |
| 14 | Комнатные растения в квартире, в классе | |
| 15 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | |
| 16 | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» | |
| | 3. Гигиена моего дома (7 часов) | |
| 17 | Гигиена класса | |
| 18 | Практическое занятие «Гигиена класса» | |
| 19 | Бытовые приборы в квартире | |
| 20 | Экскурсия в школьную кухню | |
| 21 | Наша одежда и обувь | |
| 22 | Русская народная одежда. | |
| 23 | Практическое занятие «Русская национальная одежда» | |
| | 4. Вода - источник жизни (4 часа) | |
| 24 | Вода в моем доме и в природе | |
| 25 | Стихи, рассказы о воде в природе | |
| 26 | Вода в жизни растений и животных. | |
| 27 | Вода и здоровье человека. Личная гигиена. | |
| | 5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа) | |
| 28 | Солнце, Луна, звезды – источники света | |
| 29 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | |
| 30 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света | |
| | 6. Весенние работы (4 часа) | |
| 31- 32 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву | |
| 33- 34 | Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними | |
| | 7. Воздух и здоровье (2 часа) | |
| 35 | Воздух и здоровье человека | |
| 36 | Практическое занятие «Уборка в классе» | |
| | Итого: | 36 часов |

Тематическое планирование

3-й год обучения

«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 36 часов

| № п/п | Тема занятия | Дата проведения |
|------------|---|--------------------|
| | Введение (2 часа) | |
| 1 | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | |
| 2 | Мир вокруг | |
| | 1. Человек и природа (5 часов) | |
| 3 | Экология и мы | |
| 4 | Осенние работы в поле | |
| 5 | Практическое занятие «Пришкольный участок» | |
| 6 | Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи | |
| 7 | Осень в лесу | |
| | 2. Неживое в природе (12 часов) | |
| 8 – 9 | Неживая природа | |
| 10 | Солнце – источник тепла и света | |
| 11 | Вода, её признаки и свойства | |
| 12 | Берегите воду! | |
| 13 | Почва – святыня наша | |
| 14 | Состав и свойства почвы | |
| 15 – 16 | Погода. Климат. | |
| 17 | Предсказание погоды по народным приметам | |
| 18 | Почему нельзя? | |
| 19 | Диалоги с неживой природой | |
| | 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов) | |
| 20 | Практикум «Хлебные крошки» | |
| 21 | Кто улетает, а кто остаётся | |
| 22 | Экологические связи неживой и живой природы | |
| 23 | Вода и жизнь | |
| 24 | Растения рядом | |

| | | |
|--|---|-----------------|
| 25 | Комнатные растения | |
| 26 | Размножение комнатных растений | |
| 27 | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | |
| 28 | Практическое занятие «Растения луга и леса» | |
| 4. Царство грибов (3 часа) | | |
| 29 | Съедобные грибы | |
| 30 | Несъедобные грибы | |
| 31 | Микроскопические грибы | |
| 5. Сельскохозяйственный труд весной (5 часов) | | |
| 32 | Сельскохозяйственные машины и орудия | |
| 33- 34 | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Рыхление почвы. | |
| 35- 36 | Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке. Высадка рассады цветочных культур. | |
| Итого: | | 36 часов |

Тематическое планирование
4-й год обучения
«Познавательная экология» - 36 часов

| № п/п | Тема занятия | Дата проведения |
|------------------------------------|---|--------------------|
| | | |
| Введение (1 час) | | |
| 1 | Вводное занятие. Жизнь на Земле | |
| 1. Среда обитания (6 часов) | | |
| 2 | Времена года на Земле | |
| 3 | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе | |
| 4 | Изменения окружающей среды | |
| 5 | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» | |
| 6 | Условия жизни растений | |
| 7 | Разнообразие животных, условия их жизни | |
| 2. Жизнь животных (4 часа) | | |
| 8 | Динозавры – вымерший вид животных | |

| | | |
|-----|--|-----------------|
| 9 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | |
| 10 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | |
| 11 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | |
| | 3. Реки и озера (8 часов) | |
| 12 | Реки и озера | |
| 13 | Получение кислорода под водой | |
| 14 | Пресноводные животные и растения | |
| 15 | Жизнь у рек и озер | |
| 16 | Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» | |
| 17 | Околоводные птицы | |
| 18 | Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» | |
| 19 | Акция «Сохраним первоцвет!» | |
| | 4. Человек и животные (8 часов) | |
| 20 | Жизнь среди людей | |
| 21 | Ролевая игра «Это все кошки» | |
| 22 | Домашние животные | |
| 23 | Викторина «Собаки – наши друзья» | |
| 24 | Уход за домашними животными | |
| 25 | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил» | |
| 26 | Люди и паразиты | |
| 27 | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями | |
| | 5. Сельскохозяйственный труд (7 часов) | |
| 28 | Почва | |
| 29 | Семена овощных и декоративных культур | |
| 30 | Заботы хлебороба весной | |
| 31 | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений | |
| 32- | Подготовка почвы на пришкольном участке | |
| 33 | | |
| 34- | Высадка рассады на участке. Составление графика полива | |
| 35 | | |
| 36 | Декоративные растения | |
| | Итого: | 36 часов |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: ЭГМОНТ, Россия Лтд, 2003.
2. *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова.* – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
3. *Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина.* – М, Сфера, 2001.
4. *Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа.* - 1992. - № 11-12.
5. *Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа.* - 2000. -- № 6.
6. *Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа.* - 2001. - № 1.
7. *Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас.* – Москва : Просвещение, 2001.
8. *Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .:* Просвещение, 2016.
9. *Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков.* – Москва ., 2000.
10. *Володина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.*
11. *Комнатные растения от А до Я.* – М.: Олма-пресс Гранд, 2004.
12. *Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия.* – М: Академкнига/ Учебник 2009.
13. *Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников./ Начальная школа.* - 2003. - № 5. - С.64-75.
14. *Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. / Начальная школа.* - 1993. - № 9. - С.16-20.
15. *Данилова М. Занимательная экология / Воспитание школьников.* - 2005. - № 5. - С.25-33.
16. *Электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»*
17. *Энциклопедия «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников.*

