

08-13

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Архангельская средняя школа имени А.А. Кудрявцева»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета.
Протокол № 11 от 30.08.2024 г.

Утверждено
Приказом по школе
№ 105-о от 30.08.2024.

Рабочая программа внеурочной деятельности

Кружок «Юный лингвист»

2024-2025 учебный год

Класс: 9

Уровень реализации: основное общее образование

Направление: общеинтеллектуальное (дополнительное изучение учебных предметов)

Срок реализации: 1 год

Составитель: Самохина Тамара Ивановна,

учитель русского языка и литературы,

первая квалификационная категория.

**с. Архангельское
2024 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный лингвист» направлена на подготовку выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе требует от девятиклассников умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи, проблемы. Учащимся необходимо выработать умение сокращать прослушанный текст до минимума информации без ущерба для смысла, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Настоящая программа внеурочной деятельности «Юный лингвист» предусматривает подготовку учащихся к сдаче ОГЭ: написанию сжатого изложения, выполнению различных видов анализа языковых единиц, написанию сочинения-рассуждения. Занятия строятся в соответствии с видами заданий, предложенных в демоверсиях для подготовки к ОГЭ по русскому языку. Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов выполнения заданий ОГЭ по русскому языку предыдущих лет.

Цели:

- гуманитарное развитие учащихся;
- развитие творческих способностей личности;
- овладение учащимися способами и приемами компрессии текста;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку.
- совершенствование навыков устной и письменной речи учащихся, умения выполнять комплексный лингвистический анализ текста;
- развитие умений находить, определять и анализировать художественные приемы авторской речи в художественных текстах, овладение основными лингвистическими понятиями.

Задачи:

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку;
- совершенствовать практическую грамотность учащихся;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- развивать умение опознавать языковые единицы и проводить различные виды их анализа;
- совершенствовать умение адекватно понимать и сокращать прослушанный текст с использованием различных способов компрессии;
- развивать у учащихся научно – лингвистическое мировоззрение, вооружая их основами знаний о родном языке;
- развивать логическое мышление, навыки самостоятельной работы с книгой, со словарями разных видов;
- воспитывать нравственное поведение средствами языка, любовь к родному языку, способность сохранения индивидуальности обучающегося.

Цели и задачи реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.

Формы проведения занятий: занятие-лекция, практические занятия, семинары, тестирование, проведение мини-экзамена, работа над текстами художественной литературы, написание проверочных работ. Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность: работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала); самостоятельная работа; работа в группах, парах; индивидуальная работа.

В реализации данной образовательной программы участвуют обучающиеся 9-х классов.

Срок реализации программы 1 год.

Всего на занятия кружка предусмотрено 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Юный лингвист»

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; формирование уважительного отношения к родному языку, гордости за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремления к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы), коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- Адекватно понимать прослушанный текст. Письменно воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Использовать различные способы компрессии текста.
- Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
- Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Определять тему, основную мысль текста, явную и скрытую информацию.
- Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.
- Писать в соответствии с требованиями сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста и сочинения-рассуждения на свободную тему.

Прогнозируемый результат:

- более совершенная письменная и устная речь учащихся;
- успешная сдача экзаменов по русскому языку в форме ОГЭ;
- углубленные знания по темам курса «Лексика», «Фразеология», «Культура речи», «Фонетика», «Морфология», «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация»;
- наличие умения пользоваться различными видами словарей, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Структура ОГЭ по русскому языку в 9 классе.	1 час
	Способы компрессии (сжатия) текста.	7 час.
2.	Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Что нельзя удалять из текста? (Повторение).	1
3.	Компрессия текста: применение способа замены.	1
4.	Компрессия текста: применение способа обобщения.	1
5.	Компрессия текста: применение способа исключения.	1
6.	Сочетание замены и исключения.	1
7.	Сочетание исключения и обобщения.	1
8.	Сочетание замены, исключения и обобщения..	1
	Сочинение – рассуждение.	3 часа
9.	Требования к сочинению – рассуждению.	1
10.	Структура сочинения – рассуждения.	1
11.	Критерии оценивания сочинения – рассуждения.	1
	Анализ текста. Фонетика. Морфология. Орфография. Лексика, фразеология. Синтаксис. Пунктуация.	23 часа
12.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
13-14.	Анализ текста. Лексическое значение слова.	2
15-16.	Выразительные средства лексики и фонетики.	2
17-18.	Фонетика. Звуки буквы. Фонетический анализ слова.	2
19-20.	Правописание корней.	2
21-22.	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	2
23-24.	Правописание суффиксов различных частей речи.	2
25-26.	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	2
27-28.	Словосочетание.	2
29-30.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	2
31-32.	Осложненное простое предложение.	2
33-34.	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.	2
	Итого:	34 часа

Содержание курса

Наименование разделов и тем
Структура ОГЭ по русскому языку в 9 классе. 1 час
Способы компрессии (сжатия) текста. 7 час.
Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Что нельзя удалять из текста? (Повторение).
Компрессия текста: применение способа замены.
Компрессия текста: применение способа обобщения.
Компрессия текста: применение способа исключения.
Сочетание замены и исключения.
Сочетание исключения и обобщения.
Сочетание замены, исключения и обобщения..
Сочинение – рассуждение. 3 час.
Требования к сочинению – рассуждению.
Структура сочинения – рассуждения.
Критерии оценивания сочинения – рассуждения.
Анализ текста. Фонетика. Морфология. Орфография. Лексика, фразеология. Синтаксис. Пунктуация. 23 час.
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
Анализ текста. Лексическое значение слова.
Выразительные средства лексики и фонетики.
Фонетика. Звуки буквы. Фонетический анализ слова.
Правописание корней.
Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.
Правописание суффиксов различных частей речи.
Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.
Словосочетание.
Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
Осложненное простое предложение.
Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.
Итого: 34 час.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Структура ОГЭ по русскому языку в 9 классе.	1 час
	Способы компрессии (сжатия) текста.	7 час.
2.	Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Что нельзя удалять из текста? (Повторение).	1
3.	Компрессия текста: применение способа замены.	1
4.	Компрессия текста: применение способа обобщения.	1
5.	Компрессия текста: применение способа исключения.	1
6.	Сочетание замены и исключения.	1
7.	Сочетание исключения и обобщения.	1
8.	Сочетание замены, исключения и обобщения..	1
	Сочинение – рассуждение.	3 часа
9.	Требования к сочинению – рассуждению.	1
10.	Структура сочинения – рассуждения.	1
11.	Критерии оценивания сочинения – рассуждения.	1
	Анализ текста. Фонетика. Морфология. Орфография. Лексика, фразеология. Синтаксис. Пунктуация.	23 часа
12.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
13-14.	Анализ текста. Лексическое значение слова.	2
15-16.	Выразительные средства лексики и фонетики.	2
17-18.	Фонетика. Звуки буквы. Фонетический анализ слова.	2
19-20.	Правописание корней.	2
21-22.	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	2
23-24.	Правописание суффиксов различных частей речи.	2
25-26.	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	2
27-28.	Словосочетание.	2
29-30.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	2
31-32.	Осложненное простое предложение.	2
33-34.	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения	2
	Итого:	34 часа

УМК для обучающихся.

1. В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 2006 г.
2. А. Квятковский. Поэтический словарь. М., 2000 г.
3. А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка. Пособие для учащихся. М., «Просвещение», 1999 г.
4. Словарь литературоведческих терминов. Авторы-составители: Л.И. Тимофеев, С.В. Тураев. М., «Просвещение», 1999 г.
5. Л.Р. Дускаева, О.В. Протопопова. На пути к речевому мастерству. Пермь, 2006 г.
6. А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. Русский язык. Учебник-практикум для старших классов. М., «Вербум-М», 2006 г.
7. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. И.П. Цыбулько. М., «Национальное образование», 2021 г.
8. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К.И. Мишина, И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова. М., «Просвещение», 2020 г.

УМК для учителя.

1. Олимпиады по русскому языку и литературе. 9 – 11 класс. М., «ВАКО», 2008 г. Составители: Г.М. Вялкова, Т.А. Чернова.
2. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. И.П. Цыбулько. М., «Национальное образование», 2023 г.
3. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К.И. Мишина, И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова. М., «Просвещение», 2020 г.
4. Тесты по русскому языку. 5 – 9 классы. Авторы: Р.П. Козлова, Н.В. Чеснокова. М., «ВАКО», 2008 г.
5. Г.А. Богданова. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс. М., «Просвещение», 2010 г.
6. А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. Русский язык. Учебник-практикум для старших классов. М., «Вербум-М», 2006 г.
7. Словарь литературоведческих терминов. Авторы-составители: Л.И. Тимофеев, С.В. Тураев. М., «Просвещение», 1999 г.
8. А.Н. Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка. Пособие для учащихся. М., «Просвещение», 1999 г.
9. В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 2006 г.

Список методической и дополнительной литературы.

1. С.И. Львова. Уроки словесности. М., 2001 г.
2. Г.В. Тимофеева. Организация работы над речевыми нормами. М., 2004 г.
3. К.И. Чуковский. Живой как жизнь. О русском языке. М., 1966 г.
4. Н.М. Шанский. В мире слов. М., 1975 г.
5. Л. Успенский. Слово о словах. Л., 1954 г.
6. Р.Е. Вульфсон, М.В. Соколова, З.Г. Ямпольская. Упражнения по лексике и фразеологии. М., «Просвещение», 1973 г.
7. А.Д. Дейкина. Обучение и воспитание на уроках русского языка. М., «Просвещение», 1990 г.