

08-13

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Архангельская средняя школа имени А.А. Кудрявцева»**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета.
Протокол № 11 от 30.08.2024.

Утверждено
Приказом по школе
№ 105-о от 30.08.2024.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«За страницами учебника биологии»**

2024-2025 учебный год

Уровень реализации: основное общее образование

Направленность: естественнонаучная

Класс: 9

Срок реализации: 1 год

Составитель: Синдеева Елена Анатольевна, учитель биологии, высшая
квалификационная категория

**с. Архангельское
2024 год**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «За страницами учебника биологии» составлена на основе:

- кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по биологии;
- спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по биологии;
- анализа содержания контрольно-измерительных материалов ОГЭ по биологии за предыдущие годы;
- федеральной образовательной программы по биологии.

Цель программы - подготовка обучающихся 9 класса к качественной сдаче основного государственного экзамена по биологии и поступлению в учебные заведения на специальности биологического профиля.

Задачи программы:

- дать учащимся возможность реализовать свой интерес к биологии;
- определить способность и готовность обучающихся осваивать биологию на повышенном уровне;
- систематизировать и углубить знания обучающихся по разделам «Биология как наука», «Признаки живых организмов», «Система, многообразие и эволюция живой природы», «Человек и его здоровье», «Взаимосвязь организмов и окружающей среды»;
- создать условия для совершенствования умений и навыков в решении тестовых заданий разного типа;
- формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, графиками, таблицами, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом;
- поддерживать и развивать умения учащихся сосредотачиваться и плодотворно, целенаправленно работать в незнакомой обстановке, в заданном темпе, быть мотивированными на получение запланированных положительных результатов.

Направленность программы: естественнонаучная.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 15-16 лет

Срок реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на 36 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 1 час (40 мин.)

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического и теоретического компонента учебного содержания.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Компетентностный подход состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Формы проведения занятий: лекции, практикумы, тестирования. Педагог выступает главным образом с позиции «инструктора», «координатора» и «консультанта».

Методы организации и осуществления деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия материала: беседа, лекция, инструктаж, сообщение ученика;
- методы наглядной передачи информации: иллюстрация, наблюдение, использование компьютерных средств обучения, презентации;
- методы передачи информации с помощью практической деятельности: конспектирование, составление таблиц, схем, проектирование.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, парная, фронтальная.

Методы контроля уровня достижений учащихся и коррекции:

- устный контроль (оценивание активности правильности ответов учащихся на занятиях);
- письменный контроль (терминологический диктант, опрос в форме тестирования по вариантам КИМов);
- взаимопроверка;
- самопроверка.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные результаты обучения

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- объяснять особенности строения клеток растений, животных, грибов, простейших организмов; особенности строения бактериальной клетки; особенности строения тканей растений и животных; особенности строения вегетативных и генеративных органов растений и основные процессы жизнедеятельности; многообразие и распространение основных систематических групп растений, животных, грибов, простейших организмов; происхождение основных групп растений и основных типов и классов животных; значение растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека;
- определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории;
- распознавать и описывать органы высших растений на гербарных образцах, живых объектах, рисунках и таблицах; органы и системы органов животных на рисунках, таблицах;
- описывать и объяснять результаты опытов;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;
- решать тесты различных типов;
- работать с таблицами, графиками, текстом, рисунками.

Учебно-тематический план

Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
		теоретические занятия	практические занятия
Биология как наука	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Признаки живых организмов	3 ч.	2 ч.	1 ч.
Система, многообразие и эволюция живой природы	7 ч.	5 ч.	2 ч.
Человек и его здоровье	16 ч.	9 ч.	7 ч.
Взаимосвязь организмов и окружающей среды	4 ч.	2 ч.	2 ч.
Решение демонстрационных вариантов ОГЭ	4 ч.	-	4 ч.
Итого	36 ч.	19 ч.	17 ч.

Содержание

1. Биология как наука. Методы биологии (2 часа)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов. *Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по теме: «Биология как наука. Методы биологии»*

2. Признаки живых организмов (4 часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. *Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по теме: «Признаки живых организмов».*

3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. *Практическая работа №3-5: «Решение тестовых заданий по теме: «Система, многообразие и эволюция живой природы».*

4. Человек и его здоровье (16 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Познавательная деятельность мозга. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Инфекционные заболевания и их предупреждение. Профилактика отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения. *Практическая работа №6-12: «Решение тестовых заданий по теме: «Человек и его здоровье».*

5. Взаимосвязь организмов и окружающей среды (4 часа)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и

круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. *Практическая работа №13-14: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязь организмов и окружающей среды».*

6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (4 часа)

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. *Практическая работа №15-17. Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ с использованием материалов ФИПИ и сайта «РЕШУ ОГЭ».*

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	Биология как наука. Методы биологии	2 ч
1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.	1 ч
2	<i>Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по теме: «Биология как наука. Методы биологии»</i>	1 ч
	Признаки живых организмов	3 ч
3	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни.	1 ч
4	Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.	1 ч
5	<i>Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по теме: «Признаки живых организмов»</i>	1 ч
	Система, многообразие и эволюция живой природы	7 ч
6	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.	1 ч
7	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	1 ч
8	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.	1 ч
9	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.	1 ч
10-12	<i>Практическая работа №3-5: «Решение тестовых заданий по теме: «Система, многообразие и эволюция живой природы»</i>	3 ч
	Человек и его здоровье	16 ч
13	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	1 ч
14	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны	1 ч
15	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания.	1 ч
16	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1 ч
17	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1 ч
18	Покровы тела и их функции. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1 ч
19	Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Познавательная деятельность мозга.	1 ч

20	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Инфекционные заболевания и их предупреждение. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха.	1 ч
21	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.	1 ч
22-28	<i>Практическая работа №6-12: «Решение тестовых заданий по теме: «Человек и его здоровье»</i>	7 ч
	Взаимосвязь организмов и окружающей среды	4 ч
29	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).	1 ч
30	Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем	1 ч
31-32	<i>Практическая работа №13-14: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязь организмов и окружающей среды»</i>	2 ч
	Решение демонстрационных вариантов	4 ч
33	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.	1 ч
34-36	<i>Практическая работа №15-17. Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИПИ и сайта «РЕШУ ОГЭ».</i>	3 ч
Итого		36 ч

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Типовые экзаменационные варианты.30 вариантов. В.С.Рохлов. 2023, ФИПИ-432 с.
2. Биология: тренировочные задания/ Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2021.
3. Настольная книга учителя биологии/ Авт.-сост. Калинова Г.С., Кучменко В.С.-М: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель», 2021.-158

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Типовые экзаменационные варианты.30 вариантов. В.С.Рохлов. 2021,ФИПИ-432 с.
- 2.«Биология. Покрытосеменных растений» 6 кл. В.В. Пасечник, 2021г.
3. «Биология. Животные» 7 кл. В.В. Пасечник, 2021 г.
4. «Биология. Человек» 8 кл. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, «Вентана-Граф», 2021
5. «Основы общей биологии» 9 кл.

Учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ

6. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы- составители:В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2022.
7. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы-составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2022

Дополнительная литература

8. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников / Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 2022.