**Аннотация к адаптированной программе обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 1-4

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативная база** | * Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; * Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ОДОБРЕНАрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.; * Учебный план МКОУ «АСШ им. А.А. Кудрявцева». |
| **Реализуемые УМК:**  Литературное чтение | * Азбука. 1 класс, в 2 частях, учебник для общеобразовательных организаций / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин и др. М.: Просвещение, 2015 г. * Литературное чтение. 1 класс, в 2 частях, учебник для общеобразовательных организаций / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. М.: Просвещение, 2012; * Литературное чтение. 2 класс, в 2 частях, учебник для общеобразовательных организаций / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. М.: Просвещение, 2012; * Литературное чтение. 3 класс, в 2 частях, учебник для общеобразовательных организаций / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. М.: Просвещение, 2012; * Литературное чтение. 4 класс, в 2 частях, учебник для общеобразовательных организаций / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. М.: Просвещение, 2012. |
| **Краткая характеристика программы** | Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся с ЗПР. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.  В процессе освоения курса у младших школьников с ЗПР повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.  На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования.  Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства. |
| **Срок реализации программы** | 5 лет |
| **Место учебного предмета в учебном плане** | На изучение «Литературное чтение» в начальной школе выделяется 506 ч.  В 1 классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) урокам литературного чтения.  Во 2 классе на уроки литературного чтения отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели). В 3 классе на уроки литературного чтения отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). В 4 классе на уроки литературного чтения отводится 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели). |