МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования

Каменский район

МКОУ "АСШ им. А.А. Кудрявцева"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов	Педагогическим советом МКОУ "АСШ им. А. А. Кудрявцева"	Директор МКОУ "АСШ им. А. А. Кудрявцева"
_____	_____	_____
		О. Н. Иванчикова
Протокол №1 от «18» августа 2023 г.	Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	Приказ №72 от «31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 78EA1399DC63B6423C12C0F6037B3201
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ А. А. КУДРЯВЦЕВА"
Действителен: с 03.05.2023 до 26.07.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 3– 4 классов

Составитель: Береснева Д.С., учитель немецкого языка.

с. Архангельское 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (предметная область «Иностранный язык») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык» (далее – ФРП «Немецкий язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения ***во 2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд.

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

6 личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

количественные числительные (1–12);

вопросительные слова (wer, was, woher, wie);

союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения ***в 3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с

суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;

спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения ***в 4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город),

любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями тектса.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги fur, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	12	1		https://catalog.prosv.ru/item/44272 https://resh.edu.ru/subject/10/3/
2	Мир моих увлечений	21	1		https://catalog.prosv.ru/item/44272 https://resh.edu.ru/subject/10/3/
3	Мир вокруг меня	21	1		https://catalog.prosv.ru/item/44272 https://resh.edu.ru/subject/10/3/
4	Родная страна и страны изучаемого языка	14	1		https://catalog.prosv.ru/item/44272 https://resh.edu.ru/subject/10/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	https://catalog.prosv.ru/item/44272 https://resh.edu.ru/subject/10/3/

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	10	1		https://catalog.prosv.ru/item/44273 https://resh.edu.ru/subject/10/4/
2	Мир моих увлечений	17	1		https://catalog.prosv.ru/item/44273 https://resh.edu.ru/subject/10/4/
3	Мир вокруг меня	24	1		https://catalog.prosv.ru/item/44273 https://resh.edu.ru/subject/10/4/
4	Родная страна и страны изучаемого языка	17	1		https://catalog.prosv.ru/item/44273 https://resh.edu.ru/subject/10/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272
2	Мир моего "я". Моя семья (увлечения). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей Спряжение слабых глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272
3	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, соместные занятия). Создание подписей к фотографиям с пояснением, что на них изображено. Правильная расстановка знаков препинания: точки,	1				viele freunde, viele hobbys - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Спряжение сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).					
4	Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста. Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272 mein sommer - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Мир моего "я". Моя семья (семейное фото). Описание фотографий. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений Группировка слов по тематическому признаку. Игра «Поле чудес». Разучивание песенки.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272
6	Мир моего "я". Мой день рождения. Аудирование с пониманием основного содержания диалога. Вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272

7	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков). Чтение вслух и понимание диалога, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1				wir und unsere feste - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка). Написание с использованием образца поздравлений с днём рождения. Рассказ с опорой на фотографии. Правильное написание изученных слов. Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1				wir und unsere feste - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	"Мир моего "я". Контрольная работа №1	1	1			
10	Мир моего "я". Моя любимая еда. Чтение вслух и понимание рассказа, построенного на изученном	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272

	языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.					
11	Мир моего "я" (мой распорядок дня). Правильное написание изученных слов. Диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, извинение. Повторение букв алфавита, буквосочетаний. Множественное число существительных.	1				es ist zeit - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	"Мир моего "я". Обобщение по теме. Разучивание песенки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272

	интонационных особенностей.					
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки. Вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Чтение и разучивание стишка. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272
14	Мир моих увлечений. Мои любимые игры. Диалог-расспроса. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/ невербальное реагирование на услышанное. Чтение вслух и понимание диалога, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272
15	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Спряжение	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272

	глагола *haben.* в Präsens.					
16	Мир моих увлечений. Мой питомец. Списывание текста. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Воспроизведение наизусть рифмованного материала.	1				im wald und im wasser - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы. Чтение с пониманием основного содержания текста. Пересказ с использованием иллюстраций основного содержания прочитанного текста. Глагол *haben.* Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1				viele freunde, viele hobbys - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом). Разучивание песенки. Количественные числительные 13 - 20. Распознавание и образование	1				mein sommer - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig. Чтение с пониманием запрашиваемой информации Пересказ с опорой на ключевые слова основного содержания прочитанного текста.					
19	Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой). Предложения с местоимением es. Рассказ по рисункам. Диалог-расспрос.	1				viele freunde, viele hobbys - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе. Чтение диалога по ролям. Догадка по контексту о значении новых слов. Побудительные предложения. Склонение существительных в единственном числе в дательном падеже.	1				viele freunde, viele hobbys - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение новых слов согласно	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272

	основным правилам чтения. Множественное число существительных.					
22	Мир моих увлечений (описываем летние фотографии). Чтение вслух и понимание рассказа, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Отрицательные предложения (с kein).	1				mein sommer - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование). Диалог-расспрос. Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).	1				es ist zeit - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй. Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста. Повторение рифмовок и песен. Комментирование пословиц. Правильное написание изученных слов.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272

25	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке). Чтение про себя текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.	1				
26	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Догадка по контексту. Предложения с местоимением es. Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	1				wir lesen gern - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение вслух и понимание рассказа, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272

	соответствующей интонацией. Вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.					
28	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей. Диалог-расспрос. Чтение с пониманием основного содержания текста. Разучивание песенки.	1				wir lesen gern - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Мир моих увлечений. Каникулы. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-побуждение: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).	1				mein sommer - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы. Чтение с пониманием основного содержания текста. Пересказ с использованием					mein sommer - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	иллюстраций основного содержания прочитанного текста.					
31	Мир моих увлечений (проект).	1				
32	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме.	1				
33	"Мир моих увлечений." Контрольная работа №»2.	1	1			
34	Мир вокруг меня. Моя комната. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Пересказ с опорой на вопросы и иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Диалог-расспрос. Склонение существительных в единственном числе в винительном падеже.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272 mein zuhause - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
35	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день. Диалог-расспрос. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Различные коммуникативные	1				

	типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein).					
36	Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Списывание текста. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1				
37	Мир вокруг меня (мои новые друзья). Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение вслух. Ответы на вопросы. Описание картинки.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272
38	Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя. Чтение вслух и понимание диалога, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1				

	Чтение с пониманием основного содержания текста Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).					
39	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста. Множественное число существительных.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272
40	Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе). Вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Решение примеров в пределах 20. Чтение вслух и понимание текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	1				
41	Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков). Разучивание	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272 viele freunde, viele hobbys -

	песенки. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.					Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу). Диалог-расспрос. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1				hier bin ich zu hause! - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Мир вокруг меня (покупки). Аудирование и чтение с пониманием основного содержания. Списывание текста.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272 was kostet das? - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	Мир вокруг меня (одежда). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Пересказ с опорой на ключевые слова основного	1				

	содержания прочитанного текста.					
45	Мир вокруг меня. Дикие животные. Диалог-расспрос. Чтение, заполнение пропусков с опорой на новую лексику.	1				im wald und im wasser - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Мир вокруг меня. Домашние животные. Вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Разучивание песенки.	1				im wald und im wasser - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года). Разучивание песенки. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Склонение существительных в единственном числе в дательном и винительном падежах.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272 schöner herbst - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе. Диалог-расспрос. Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt. Повествовательные и	1				

	вопросительные предложения (общий и специальный вопросы). Спряжение глагола sein в Präteritum.					
49	Мир вокруг меня (овощи и фрукты). Чтение с пониманием основного содержания текста. Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа). Личные и притяжательные местоимения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1				
50	Мир вокруг меня (дни недели). Чтение, заполнение пропусков. Вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей	1				
51	Мир вокруг меня. Времена года (описание). Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.	1				schöner herbst - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).					
52	Мир вокруг меня. Времена года (природа). Времена года (месяцы). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Описание иллюстраций.	1				schöner herbst - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1				
54	"Мир вокруг меня." Контрольная работа №3.	1	1			
55	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272
56	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи	1				

	детских книг (мой любимый персонаж). Разучивание песни. Монологическая речь (описание персонажей).					
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление). Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение вслух.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление) Праздники (весенние праздники). Написание с опорой на образец поздравлений. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Составление предложений с глаголом *sich wunschen.*	1				feste im frühling - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка. чтение с пониманием	1				wir lesen gern - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	запрашиваемой информации. Множественное число существительных.					
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка. Школьный праздник. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку. Произведения детского фольклора. Пересказ с использованием ключевых слов основного содержания прочитанного текста. Правильное написание изученных слов.	1				wir lesen gern - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	"Родная страна и страны изучаемого языка." Обобщение по теме.	1				wiederholung - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Итоговая контрольная работа	1	1			

	№ 4.					
64-68	Резерв	5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи). Рассказ с опорой на вопросы Аффиксация (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin). Простые распространенные предложения. Спряжение глаголов в Präsens. Диалог этикетного характера.	1				die ganze familie - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Мир моего "я". Моя семья (описание внешности). Сообщение с опорой на ключевые слова. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273 unser familienalbum - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Мир моего "я". Моя семья (описание характера). Спряжение сильных глаголов	1				unser familienalbum - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	в Präsens. Заполнение простой анкеты с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.					
4	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи подарков). Диалог-расспрос. Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем.	1				meine freunde überall - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Мир моего "я". Мой день рождения (где и как его провести). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации Чтение вслух и понимание диалога, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273
6	Мир моего "я". Мой день	1				

	рождения (написание приглашения на день рождения). Написание с использованием образца приглашений на день рождения. Словосложение (Geburtstag).					
7	Мир моего "я". Моя любимая еда. Сообщение с опорой на иллюстрации. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.	1				
8	Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности). Чтение про себя с пониманием основного содержания текста. Создание подписей к картинкам, с пояснением, что на них изображено. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.	1				
9	Мир моего "я". Обобщение по теме.	1				

	Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Präteritum (слабые глаголы). Глагол sein в простом прошедшем времени. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.					
10	Мир моего "я". Контрольная работа № 1.	1	1			
11	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка. Описание игрушки. Аудирование с пониманием основного содержания Дательный падеж имён существительных. Создание подписей к картинкам, с пояснением, что на них изображено.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273
12	Мир моих увлечений. Игрушки в моей комнате. Написание короткого рассказа по плану. Аудирование и чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273
13	Мир моих увлечений. Мои	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273

	любимые игры. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Разучивание песни. Описание рисунка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка Perfekt. Порядок слов в предложении.					
14	Мир моих увлечений. Любимые цвета. Описание предметов. Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273
15	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Рассказ с использованием вопросов. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Воспроизведение наизусть песенного материала.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273
16	Мир моих увлечений. Любимые занятия моих друзей и одноклассников. Диалог-	1				

	расспрос. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Правильное написание изученных слов					https://catalog.prosv.ru/item/44273
17	Мир моих увлечений. Любимые занятия в разное время года. Рассказ с опорой на ключевые слова. Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста. Количественные числительные до 100.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273
18	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка. Написание короткого рассказа по ключевым словам. Разучивание рифмовки. Чтение про себя текста с пропусками. Количественные числительные до 100.	1				
19	Мир моих увлечений. Любимая	1				

	сказка моих друзей и одноклассников. Диалог-расспрос. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.Вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации					https://catalog.prosv.ru/item/44273
20	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Описание персонажей. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информацией. Порядковые числительные до 30. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1				
21	Мир моих увлечений. Любимая сказка в картинках. Описание иллюстраций. Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste. Пересказ основного	1				

	содержания прочитанного текста с опорой на вопросы.					
22	Мир моих увлечений. Выходной день в цирке. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение вслух и понимание текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Временная форма Perfekt.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273
23	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке. Сообщение (повествование) с опорой на иллюстрации. Разучивание песенки. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1				
24	Мир моих увлечений. Каникулы. Каникулы (летом). Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца. Сложносочинённые предложения с	1				reisen um die welt - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	сочинительными союзами und, aber, oder, denn. Разучивание песенки. Порядковые числительные (до 31).					
25	Мир моих увлечений. Каникулы (весной). Аудирование и чтение с пониманием запрашиваемой информации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273
26	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1				
27	"Мир моих увлечений." Контрольная работа № 2.	1	1			
28	Мир вокруг меня. Моя комната. Моя комната (предметы интерьера). Разучивание рифмовки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Рассказ с опорой на иллюстрации. Чтение новых слов согласно основным	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273

	правилам чтения.					
29	Мир вокруг меня. Моя комната (что и где стоит или лежит) Смысловое чтение про себя с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Диалог-расспрос. Предлоги fur, mit,um.	1				
30	Мир вокруг меня. Комната моего друга / моей подруги. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова.	1				
31	Мир вокруг меня. В гостях у своего друга / своей подруги. Предлоги in, an, vor, über, unter, neben, zwischen требующие Akkusativ и Dativ (в зависимости от вопроса). Склонение существительных (дательный и винительный падеж). Слова с суффиксами -chen и -lein. Чтение новых слов согласно основным	1				

	правилам чтения					
32	Мир вокруг меня. Мой дом (описание). Мой дом (названия комнат и этажей). .Разучивание рифмовки. Чтение слов с пропусками. Имена существительные в дательном и винительном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273
33	Мир вокруг меня. Моя квартира. Описание квартиры. Диалог этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание.	1				
34	Мир вокруг меня. Дом моего друга / моей подруги. Диалог-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника	1				

35	Мир вокруг меня. Квартира моего друга / моей подруги. Чтение вслух и понимание учебного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Сообщение (повествование) с опорой на вопросы.	1				
36	Мир вокруг меня. Моя школа (мой школьный день). Повествование с использованием ключевых слов. Отрицательное местоимение kein. Правильное написание изученных слов.	1				meine schule - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы). Воспроизведение наизусть рифмованного и песенного материала. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273 meine schule - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

38	Мир вокруг меня. Моя школа (любимые предметы моих одноклассников). Диалог-расспрос. Аудирование и чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1				meine schule - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (краткое описание). Повествование с использованием ключевых слов. Чтение рифмовки вслух.	1				meine schule - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (проводим время с одноклассниками). Мои друзья (увлечения моих друзей). Вопросительное слово wohin. Склонение существительных (винительный падеж имён существительных). Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).	1				meine schule - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Мир вокруг меня. Моя школа (школьный праздник). Разучивание песни. Аудирование с пониманием	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273

	основного содержания текста. Простые предложения с однородными членами (союз oder)					
42	Мир вокруг меня. Погода (летом). Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации. Склонение имен существительных.	1				
43	Мир вокруг меня. Погода (весной). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Склонение имён существительных.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273
44	Мир вокруг меня. Погода (осенью) Написание короткого рассказа по ключевым словам. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и	1				

	восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.					
45	Мир вокруг меня (покупки). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение вслух. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273
46	Мир вокруг меня. Дикие животные. Разучивание песни. Описание животных.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273 die welt ist unser haus - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Мир вокруг меня. Домашние животные (мой питомец). Написание краткого рассказа по плану. Падежи в немецком языке. Склонение существительных. Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Чтение новых слов согласно	1				wir fantasieren! - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	основным правилам чтения					
48	Мир вокруг меня (овощи и фрукты). Воспроизведение наизусть песенного материала и рифмовок. Чтение про себя с пониманием основного содержания текста	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273
49	Мир вокруг меня (подготовка и реализация проекта)	1				
50	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1				
51	"Мир вокруг меня". Контрольная работа № 3.	1	1			
52	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности). Описание иллюстраций. Диалог-расспрос. Восприятие на слух, чтение рифмовки.	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273
53	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники зимой). Что делают дети в свободное время. Высказывания по образцу. Выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.	1				viele feste überall - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Родная страна (столица, государственные символы).	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273 meine freunde überall - Немецкий

	Аудирование и чтение с пониманием основного содержания. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen (в Präsens).					язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Страны изучаемого языка (немецкоговорящие страны). Чтение вслух. Описание иллюстраций. Порядок слов в предложении. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.	1				hier sprechen die menschen deutsch - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
56	Страны изучаемого языка (столица, государственные символы). Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Чтение и инсценирование диалога. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Чтение текста с пропусками.	1				hier sprechen die menschen deutsch - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года) Разучивание	1				https://catalog.prosv.ru/item/44273 viele feste überall - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная

	песенки. Рассказ по опорам о подготовке к празднику. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым.					школа (resh.edu.ru)
58	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы). Чтение, инсценирование диалога. Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.	1				das finde ich interessant! - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку). Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием вопросов. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.	1				
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора Воспроизведение наизусть рифмованного и	1				https://catalog.prosv.ru/item/44272

	песенного материала Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.					
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Описание внешности сказочных персонажей. Грамматические формы изъявительного наклонения: Степени сравнения прилагательных и наречий.	1				
62	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1				wiederholung - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Итоговая контрольная работа № 4.	1	1			
64-68	Резерв	5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.. — М. : Просвещение,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://catalog.prosv.ru/item/44272

https://resh.edu.ru/subject/10/3/

https://catalog.prosv.ru/item/44273

https://resh.edu.ru/subject/10/4/