МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования

Каменский район

МКОУ "АСШ им. А.А. Кудрявцева"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла	Педагогическим советом МКОУ "АСШ им. А. А. Кудрявцева"	Директор МКОУ "АСШ им. А. А. Кудрявцева"
_____	_____	_____
Протокол №1 от от «18» аигуста 2023 г.	Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	. О. Н. Иванчикова Приказ №72 от «31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 78EA1399DC63B6423C12C0F6037B3201
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ А. А. КУДРЯВЦЕВА"
Действителен: с 03.05.2023 до 26.07.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 8 классов

Составитель: Береснева Д.С., учитель немецкого языка.

с. Архангельское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (предметная область «Иностранный язык») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык» (далее – ФРП «Немецкий язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 5 классе***.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 6 классе***.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welch-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 7 классе***.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 8 классе***.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Prästeritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного

тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать

пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной

(явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0.5	https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html https://resh.edu.ru/subject/10/5/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0.5	https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html https://resh.edu.ru/subject/10/5/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1	https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html https://resh.edu.ru/subject/10/5/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html https://resh.edu.ru/subject/10/5/
5	Покупки: продукты питания	6	1	https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html https://resh.edu.ru/subject/10/5/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html https://resh.edu.ru/subject/10/5/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html https://resh.edu.ru/subject/10/5/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1	https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html

				https://resh.edu.ru/subject/10/5/
9	Родной город (село). Транспорт	21	1	https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html https://resh.edu.ru/subject/10/5/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html https://resh.edu.ru/subject/10/5/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html https://resh.edu.ru/subject/10/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5		https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/6/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1	https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/6/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/6/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/6/
5	Покупки: продукты питания	7	1	https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/6/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1	https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/6/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1	https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/6/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1	https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/6/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/6/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	10	1	https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/6/

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/6/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/7/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4		https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/7/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/7/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1	https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/7/
5	Покупки: продукты питания.	5	1	https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/7/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7	1	https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/7/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1	https://prosv.ru/audio/section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/7/
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1	https://prosv.ru/audio/section/bim.html

				https://resh.edu.ru/subject/10/7/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	1	https://prosv.ru/audio/ section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/7/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5		https://prosv.ru/audio/ section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/7/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	https://prosv.ru/audio/ section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/7/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	https://prosv.ru/audio/ section/bim.html https://resh.edu.ru/subject/10/7/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1	https://prosv.ru/audio/ section/bim.html (resh.edu.ru)
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2		https://prosv.ru/audio/ section/bim.html (resh.edu.ru)
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	https://prosv.ru/audio/ section/bim.html (resh.edu.ru)
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7		https://prosv.ru/audio/ section/bim.html (resh.edu.ru)
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1	https://prosv.ru/audio/ section/bim.html (resh.edu.ru)
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	14	1	https://prosv.ru/audio/ section/bim.html (resh.edu.ru)

	иностранными сверстниками			
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1	https://prosv.ru/audio/ section/bim.html (resh.edu.ru)
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6		https://prosv.ru/audio/ section/bim.html (resh.edu.ru)
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1	https://prosv.ru/audio/ section/bim.html (resh.edu.ru)
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	https://prosv.ru/audio/ section/bim.html (resh.edu.ru)
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	https://prosv.ru/audio/ section/bim.html (resh.edu.ru)
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1	https://prosv.ru/audio/ section/bim.html (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера). Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение вслух по ролям. Спряжение глагола sein в прошедшем времени (Präteritum), спряжение глагола sich unterscheiden в настоящем времени	1				
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями). Предлоги места von, in, an, bei + Dat., Множественное число существительных. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос. Описание иллюстрации.	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?) Вопросительные местоимения wo + Dat., wohin + Akk. Описание иллюстраций.	1				

4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия). Сообщение. Глагол kennen. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1				
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей). Переписка с зарубежными сверстниками. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/5/
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого	1				

	этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.					
7	Моя семья (летние каникулы). Безличные предложения: Da kann man … Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение вслух небольшого адаптированного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Описание фотографий.	1				https://prosv.ru/audio/section/wunderkinder.html
8	Мои друзья (карманные деньги). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Сообщение.	1				
9	Мои друзья (в зоопарке и в цирке) Повторение слабого склонения существительных. Нераспространённые и распространённые простые предложения: с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der*	1				https://resh.edu.ru/subject/10/5/

	Mutter.). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.					
10	Моя семья. Мои друзья. Обобщение по теме.	1				
11	Моя семья. Мои друзья. Проверочная работа	1	1			
12	Моя семья. Мои друзья. . Внешность и характер человека (описание) Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание). Предлоги von + Dat., bis + Dat. Нераспространённые и распространённые простые предложения с дополнениями в дательном падеже. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html
13	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание). Предлоги auf (wohin? Akk. Нераспространённые и распространённые простые предложения с дополнениями в	1				https://resh.edu.ru/subject/10/5/

	винительном падеже. Чтение стихотворения вслух с пониманием основного содержания. Описание фотографий на основе вопросов.					
14	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1				
15	Моя семья. Внешность. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/5/
16	Моя семья. Внешность. Количественные и порядковые числительные (до 100). Образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste* . Чтение текста грамматической таблицы. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1				
17	Досуг и увлечения (мои хобби,	1				https://prosv.ru/audio/

	хобби моих друзей и одноклассников).). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос. Описание картинок.					section/wunderkinder.html
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка). Чтение диалога вслух с подстановкой правильных вариантов ответа. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/5/
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать, какие книги читают мои друзья)) Дополнительные придаточные предложения. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1				
20	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками). Досуг и увлечения (мои занятия	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html

	спортом) Придаточные дополнительные предложения. Определенный и неопределенный артикли. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.					
21	Досуг и увлечения. Обобщение по теме Диалог-расспрос. Придаточные дополнительные предложения. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1				https://resh.edu.ru/subject/10/5/
22	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1			
23	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день) Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.Глаголы, управляющие Akkusativ. Интонация в вопросительном предложении	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html

24	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день) Чтение с пониманием запрашиваемой информации с использованием иллюстраций. Описание фотографий.	1				
25	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги) Аудирование диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.Глаголы, управляющие Dativ.	1				
26	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем) Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Описание мотивов купюр с опорой на лексику. Глаголы с Akk. и Dat.	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html
27	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе) Чтение с пониманием основного содержания текста.	1				

	Сообщение на основе прочитанного. Вопросительные местоимения (*wer*, *was*, *wohin*, *wo*). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения					
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме. Речевая конструкция Es gibt + Akk. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html
29	Покупки: продукты питания (названия магазинов) Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Вопросительное местоимение *warum*. Инсценировка текста. Словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/5/
30	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй) . Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html

	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.					
31	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно) Чтение, аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Склонение прилагательных. Образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*); образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/5/
32	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями) Проект „Осенний салат“. подготовка и Распределение обязанностей для изготовления фруктового салата. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1				
33	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1			
34	Школа (моя школа). Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html

	основного содержания текста. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Описание фотографий с опорными словами. Придаточные предложения причины с союзами darum, weil					
35	Школа (мои одноклассники). Диалог-расспрос с опорой на картинки. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения. Интернациональные слова.	1				
36	Школа (школьные принадлежности). Аудирование текста песни. Обсуждение текста песни с опорными словами. Образование имён существительных при помощи суффиксов -chen, -lein	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html
37	Школа (время, проведённое после школы). Диалог-расспрос. .Чтение текста песни, исполнение песни.	1				
38	Школа (выбор профессии). Чтение с пониманием основного содержания текста. Запрос и сообщение информации.	1				

	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей					
39	Школа (школьный кружок). Описание собственной иллюстрации. Множественное число существительных. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html
40	Школа (школьный праздник). SMS-сообщения. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос на основе прочитанного. Придаточные дополнительные предложения. Сложных вопросительных предложениях. Вопросительные местоимения (*wer*, *was*)	1				
41	Школа. Обобщение по теме. Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Беседа на основе опорной лексики. Придаточные условные предложения с союзом wenn	1				https://resh.edu.ru/subject/10/5/
42	Школа. Проверочная работа.	1	1			

43	Каникулы в различное время года (мои каникулы). Запрос и сообщение информации о немецких и русских зимних праздниках, Чтение вслух грамматической таблицы. Склонение вопросительных местоимений Welcher? Welche ? Welches?	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html
44	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей) Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Описание рисунка.	1				
45	Каникулы в различное время года (каникулы на море). В зимнем лесу. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Множественное число существительных без окончания. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html
46	Каникулы в различное время года	1				https://prosv.ru/audio/

	(каникулы в деревне, на даче). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных. Презентация текстов по собственным иллюстрациям.					section/wunderkinder.html
47	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы) Животные зимой. Аудирование, чтение с пониманием основного содержания текста. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Придаточные предложения времени с союзом wenn. Интонация в сложноподчинённом предложении	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html
48	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме. Повествование/ сообщение по теме. Придаточные предложения	1				

	времени с союзом wenn.					
49	Каникулы в различное время года. Проверочная работа.	1	1			
50	Природа в моём городе/ селе. Аудирование, чтение с пониманием запрашиваемой информации. Описание картинок. Придаточные предложения времени с союзом als.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/5/
51	Природа в моём городе (охрана природы) Придаточные предложения времени с союзами wenn, als. Чтение грамматической справки и текстов упражнений вслух.	1				
52	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе) Чтение текстов упражнений, чтение вслух SMS-сообщения, Придаточные предложения времени с союзами wenn, als.	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html
53	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта) Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1				
54	Природа. Домашние животные (перечисление). Домашние животные (характеристика) Чтение	1				

	с пониманием запрашиваемой информации. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Правильное написание изученных слов.					
55	Природа. (животные дома). Чтение с пониманием основного содержания текста. Диалог-расспрос об увлечениях. Предлог seit + Dat..	1				
56	Природа. Погода (в моём городе/ селе) Погода (в разное время года). Чтение вслух в парах текста диалога. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Придаточные дополнительные предложения (повторение)	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html
57	Природа. Погода. Обобщение по теме Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Описание собственной иллюстрации к тексту. Возвратные глаголы.	1				
58	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1			
59	Родной город (село) (строения в городе/ селе) Чтение	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html

	грамматической таблицы спряжения возвратных глаголов. Чтение вслух текстов упражнений. Диалог-расспрос с опорой на вопросы. Описание картинки с опорой на вопросы. Спряжение возвратных глаголов.					
60	Родной город (село) (виды домов). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Предлоги im, am, um.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/5/
61	Родной город (село) (мой дом) Чтение с пониманием запрашиваемой информации Диалог –расспрос. Порядковые числительные.	1				
62	Родной город (село) (моя комната) Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html

	соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Диалог-расспрос на основе прочитанной информации. Склонение порядковых числительных.					
63	Родной город (село) (профессии) Прогнозирование содержания текста, Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Работа с географическими картами России и Германии (краткое сообщение). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Произнесение дат (годов).	1				https://resh.edu.ru/subject/10/5/
64	Родной город (описание). Родной город (здания в городе). Чтение с пониманием основного содержания текста. Даты и количественные числительные (от 100). Диалог – расспрос о важных датах в жизни учащихся.	1				
65	Родноое село (описание). Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html

	стране/странах изучаемого языка Правильное написание изученных слов.					
66	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе) Чтение с пониманием основного содержания текста. Повествование с опорой на иллюстрации. Сложносочинённые предложения с союзом *denn.*	1				https://resh.edu.ru/subject/10/5/
67	Родной город (село) (правила поведения на дороге) Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Сообщение на основе прочитанного. Предлоги von … bis, ein- bis zweimal.	1				
68	Родной город (село) (достопримечательности) Родной город (село) (центр города) Чтение текстов упражнений. Инфинитивный оборот um … zu + Inf. Интонация в инфинитивном обороте um … zu	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html
69	Родной город (село) (интересные места в городе) Родной город (село) (куда пойти в городе?) Инфинитивный оборот um … zu + Inf. Чтение текстов упражнений.	1				

	Диалог-расспрос. Описание серии картинок.					
70	Родной город (село) (траспорт в городе) Инфинитивный оборот um … zu + Inf. (повторение). Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Составление краткого сообщения.	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html
71	Родной город (село) (города в России и Германии). Модальные глаголы müssen и dürfen. Работа в группах: беседа по предложенной ситуации. Диалог — побуждение к действию.	1				
72	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?) Модальные глаголы können, dürfen (повторение). Придаточные предложения цели (повторение). Чтение с пониманием запрашиваемой информации диалога. Чтение вслух по ролям. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Инсценировка диалога.	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html
73	Родной город (село) (город моей мечты). Инфинитивный оборот um … zu + Inf. (повторение).	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html

	Аудирование с пониманием основного содержания текста диалога. Чтение по ролям. Краткий пересказ диалога.					
74	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта).	1				
75	Родной город (село). Обобщение по теме	1				
76	Родной город (село). Контроль по теме	1	1			
77	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Аудирование и чтение с пониманием запрашиваемой информации. Причастия. Групповая беседа с опорой на коллаж.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/5/
78	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны) Склонение прилагательных с неопределённым артиклем. Чтение вслух грамматической таблицы. Описание одной из фотографий коллажа,	1				
79	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html

	изучаемого языка) Склонение прилагательных с неопределённым артиклем. Чтение текстов упражнений. Указательные местоимения (*jener*). Сообщение с опорой на географическую карту.					
80	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки) Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Passiv Präsens.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/5/
81	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник) . Passiv Präsens. Чтение текста грамматической таблицы вслух. Аудирование словосочетаний. Игра с мячом «Слово +артикль».	1				
82	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей) Прогнозирование содержания текста. Аудирование, чтение с пониманием запрашиваемой информации. Предлог weder … noch.	1				https://prosv.ru/audio/ section/wunderkinder.html

83	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы) Аудирование, чтение с пониманием основного содержания текста. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/5/
84	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				
85	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку) Perfekt (повторение). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение с пониманием основного содержания текста. Описание иллюстраций.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/5/
86	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
87	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
88	Выдающиеся люди родной страны	1				https://prosv.ru/audio/

	и страны изучаемого языка (поэты) Придаточные предложения времени с союзом wenn. Аудирование, чтение вслух текста песни. Диалог-расспрос					section/wunderkinder.html
89	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели) Исполнение песни. Чтение текстов упражнений. Повествование.	1				
90	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор) Глагол möchten. Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/5/
91	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные) Словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием запрашиваемой	1				

	информации. Подготовка сообщения и презентация в классе.					
92	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
93	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Проверочная работа.	1				
94-102	Резерв	9				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера) Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Спряжения глаголов в Präsens: haben, sein, lernen, leben, heißen. Числительные до 100.	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Чтение с пониманием	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html

	запрашиваемой информации.					
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе) Описание иллюстраций. Дополнение текста песни по смыслу, исполнение. Глаголы с отделяемыми приставками.	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия) Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени. Повествование о персонаже учебника. Разыгрывать сценки по образцу. Письменная фиксация информации диалога по образцу.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей) Глаголы с неотделяемыми приставками в настоящем времени. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/6/

	Чтение страноведческой информацию и поиск дальнейшей информации в Интернете.					
6	Внешность и характер человека (мои внешность и характер) Чтение и сопоставление глаголов с неотделяемыми приставками и их перевод на русский язык. Диалог-расспрос. Повествование по результатам работы с опорой на образец. Работа по проекту	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей) Модальный глагол dürfen (повторение). Значение и особенности употребления модального глагола dürfen и использование грамматической информацию в парной работе (составление диалогов на тему урока). Подбор подписей к иллюстрациям по смыслу. Диалог-расспрос.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/6/

8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа) Чтение с пониманием основного содержания. Тест по материалам полилога. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1				
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста Исполнение песни на немецком языке,	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
10	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы.					
11	Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	1			
12	Досуг и увлечения (хобби)	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html

	современного подростка (мои увлечения) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Повествование с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения. Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста, содержащий страноведческую информацию					
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей) Тест на проверку полного понимания содержания полилога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации электронного письма персонажа учебника.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр) Сопоставление информации с опорой на текст электронного письма	1				

	и иллюстративный ряд					
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей) Степени сравнения имён прилагательных и наречий. Образование степеней сравнения имён прилагательных. Аудирование и чтение по ролям в парах диалога	1				https://resh.edu.ru/subject/10/6/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) Степени сравнения имён прилагательных и наречий. Заполнение пропусков в диалоге с использованием имён прилагательных в сравнительной степени. Самоконтроль при его прослушивании. Образование имён существительных при помощи суффикса *heit* (*die Schönheit*). Составление диалогов в парах с опорой на образец.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
17	Досуг и увлечения (хобби)	1				

	современного подростка (виды спорта) Сравнительная степень имён прилагательных и наречий. Особенности образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения					
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями) Превосходная степень имён прилагательных и наречий. Особенности образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий. Дополнение в парах диалогов именами прилагательными в различных степенях сравнения и представление результата классу.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк) Закрепление полученных знаний о степенях сравнения имён	1				

	прилагательных и наречий, выполнение в парах упражнений с опорой на иллюстративный ряд. Разучивание песни.					
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме Чтение электронного письма и исправление информации с опорой на текст.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
21	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы	1				
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме.	1	1			
23	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью) Установление ассоциаций между текстом и иллюстрацией. Чтение диалога по ролям в парах, прослушивание для самоконтроля	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html

24	Здоровый образ жизни (мой будний день) Знакомство с принятым в Германии делением суток на части. Диалог-расспросс. Сообщение по результатам парной работы.	1				
25	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей) Перфект. Правила образования второго причастия слабых глаголов. Реконструкция текста песни и её исполнение. Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/6/
26	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание) Перфект. Правила образования второго причастия сильных глаголов. Аудирование и исполнение песни на тему «Распорядок дня». Обсуждение в группах различных мнений о дне безделья с опорой на речевые средства.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
27	Здоровый образ жизни	1				

	(порядок в комнате) Перфект. Образование второго причастия слабых и сильных глаголов с отделяемыми приставками и применение полученных сведений в упражнениях. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации диалога.					
28	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни) Перфект. Реконструкция и чтение по ролям диалога. Аудирование для самоконтроля. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* Обсуждение местоположения предметов.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
29	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?) Предлоги, требующие винительного	1				https://resh.edu.ru/subject/10/6/

	падежа при ответе на вопрос *Wohin?* Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Диалог — побуждение к действию. Чтение с пониманием запрашиваемой. Оборот um…zu. Прямой и обратный порядок слов.					
30	Здоровый образ жизни (биопродукты) Различия между изучаемыми предметами в российской и немецкой школах. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
31	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Знакомство с информацией из Интернета. Чтение с пониманием основного содержания Обсуждение в группах различных мнений о том, когда должны начинаться занятия в школе.Составление «расписание-мечты».	1				
32	Здоровый образ жизни	1				

	(подготовка и реализация проекта) Реконструкция текста песни и исполнение её в классе. Сочинение с партнёром своего текста для песни. Игра «Правда или нет?», Подготовка сообщения по результатам игры.					
33	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме Подготовительная проверочная работа	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
34	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1			
35	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания). Описание иллюстраций.	1				
36	Покупки: продукты питания (в супермаркете). Чтение с пониманием основного содержания. Präteritum сильных, слабых и вспомогательных глаголов Правила образования и выполнение в парах упражнения на	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html

	грамматическую тему урока.					
37	Покупки: продукты питания (в био-магазине). Реконструкция электронного письма с использованием списка ключевых глаголов. Чтение ответа на письмо и выполнение поиска глаголов в простом прошедшем времени в тексте. Разучивание песни.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/6/
38	Покупки: продукты питания (на рынке). Аудирование и чтение текста радиопередачи. Выполнение тестов по материалам текста.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
39	Покупки: продукты питания (едим дома). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Повествование с опорой на образец.	1				
40	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме. Словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).Выполнение в парах словообразовательного	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html

	упражнения. Подготовка в группах сообщения по результатам парной работы. Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации.					
41	Покупки: продукты питания. Проверочная работа.	1	1			
42	Школа (осень - моё любимое время года) Исправление ошибок в написании открыток. Написание открыток. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Обсуждение в парах желаемых подарков с опорой на образец.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
43	Школа (школьная жизнь, начало учебного года в моей школе). Реконструкция текста песни и исполнение её в классе. Реконструкция текста дневника, использование. глаголов в простом прошедшем времени.	1				
44	Школа (начало учебного года у моих друзей). Самооценка и систематизация полученных	1				

	знаний и умений.					
45	Школа (изучаемые предметы, мой любимый предмет). Глаголы с возвратным местоимением *sich*. Правила использования возвратных глаголов и сопоставление фраз с ними на немецком и русском языках. Разыгрывание шуточных диалогов. Аудирование и чтение по ролям диалога.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/6/
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками. начало учебного года в разных странах) Аудирование, чтение диалогов, выполнение тестов на проверку понимания содержания. Реконструкция и разыгрывание продолжение диалогов.	1				
47	Школа (здание моей школы, школьные фото). Реконструкция телефонного разговора. Аудирование для самоконтроля. Чтение с пониманием запрашиваемой информации записи в	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html

	дневнике персонажа учебника, выполнение поискового грамматического задания. Подбор по смыслу иллюстраций к описанию ситуаций.					
48	Школа (классная комната, описание). Правила образования императива. Реконструкция текста письма и записки. Диалог — побуждение к действию	1				https://resh.edu.ru/subject/10/6/
49	Школа (расписание уроков, оценки). Повелительное наклонение, правила образования. Подбор заголовка к комиксу. Чтение электронного письма. с пониманием основного содержания.	1				
50	Школа (мне нравится учиться в школе, расписание моей мечты). Одни дома. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Образованием форм императива, закрепление	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html

	полученных знаний на основе ряда упражнений в парах и группах					
51	Школа (изучение иностранного языка). Повелительное наклонение. Реконструкция текста рецепта. Чтение текста и подбор к нему заголовока по смыслу. Тест на проверку понимания текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/6/
52	Школа (школа моей мечты. подготовка и реализация проекта)	1				
53	Школа. Обобщение по теме	1				
54	Школа. Контроль по теме	1	1			
55	Каникулы в разное время года (летние каникулы). Соотношение иллюстративного ряда и подписей к ему. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста полилога, выполнение тестовых задания к нему.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
56	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние	1				

	каникулы). Сопоставление иллюстративного ряда и коротких описательных текстов.					
57	Каникулы в разное время года (советы путешественникам). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Аудирование песни с пониманием запрашиваемой информации. Множественное число имён существительных. Способы образования. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1				
58	Путешествия по России и иностранным странам. Путешествие по стране изучаемого языка. Множественное число имён существительных. Типы образования множественного числа существительных. Реконструирование диалогов.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
59	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России). Способы образования	1				

	множественного числа имён существительных. Реконструирование диалогов. Планирование проведения выходных с партнёром. Сообщение по результатам работы.					
60	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая). Аудирование и чтение с пониманием запрашиваемой информации. Выполнение тестов на проверку понимания полилога.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
61	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Соотношение текста и иллюстраций к нему. Пересказ сообщения с опорой на образец. Чтение с пониманием запрашиваемой информации рассказа гида.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/6/
62	Путешествия по России и иностранным странам	1				

	(подготовка и реализация проекта)					
63	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1				
64	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1			
65	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.Аудирование и исполнение песни.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
66	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы). Аудирование и чтение с пониманием запрашиваемой информации Разучивание скороговорок.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/6/
67	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе) Скороговорки, связанные с названиями животных. Прогнозирование содержание текста на основе иллюстрации, Чтение с	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html

	пониманием основного содержания. Проверка понимания в форме тестов.					
68	Климат. Погода в моём городе / селе Чтение текста, выполнение теста в формате «верно — неверно». Конверсия: образование имён существительных от глагола. Правильное написание изученных слов. Подготовка пересказа основного содержания прочитанного текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/6/
69	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Реконструирование текста полилога в микрогруппах	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
70	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом) Повторение спряжения модальных глаголов müssen и mögen в настоящем времени. Реконструирование текста записей в дневнике с использованием форм	1				

	модальных глаголов					
71	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного) Высказывания в парах своих мнения о породах собак. Составление паспорта собаки с заполнением формуляра. Чтение диалога и составление правил по уходу за собакой.Модальные глаголы *sollen* и dürfen (в Prasens).	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
72	Жизнь в городе и сельской местности (за и против, транспорт на улицах города) Прогнозирование реакции родителей на появление собаки в доме с использованием ключевых выражений. Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/6/
73	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт, улицы и переулки, как добраться до …?) Чтение с пониманием	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html

	основного содержания. Обсуждение, какое домашнее животное хотелось бы иметь (по предлагаемому плану). Подбор подходящих по смыслу переводов к немецким идиоматическим выражениям.					
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1				
75	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1			
76	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Предложения с неопределённо-личным местоимением man.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
77	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России) Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на	1				

	изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Выполнение тестов на понимание содержания прочитанного.					
78	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности). Дополнения в дательном и винительном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Скороговорки с названиями предметов одежды. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1				https://resh.edu.ru/subject/10/6/
79	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи, интересная информация). Соответствия между немецкими карнавальными терминами и их переводом нарусский язык.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html

	Разучивание карнавальной песни и её исполнение. Соотнесение фрагментов полилога с иллюстративным рядом					
80	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи, транспорт для путешествий). Чтение по ролям, выбор заглавия к полилогу. Высказывание своего мнения с опорой на ключевые фразы и схему.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
81	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники). Аудирование и чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос. Формулирование правил поведения детей в Кёльнском соборе по схеме.	1				
84	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
85	Родная страна и страны изучаемого языка. Проверочная работа.	1	1			

86	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии, великие поэты Германии). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Конструирование фраз для описания дня города по образцу. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
87	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения,) Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1				
88	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)					
89	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html

90	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
91	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
92-102	Резерв	11				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья) Диалог-расспрос. Монологическая речь (повествование). Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому) Чтение с полным пониманием. Порядок слов в немецком предложении. Использование прямого и обратного порядка слов. Рамочная конструкция.	1				https://prosv.ru/audio/ section/bim.html
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Чтение с выборочным пониманием информации текстов писем. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1				
4	Взаимоотношения в семье и с	1				https://prosv.ru/audio/

	друзьями. Мои друзья (по переписке) Диалог-расспрос. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).					section/bim.html
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я) Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Порядковые числительные.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/7/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме.	1				
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей) Чтение высказываний. Составление письменного высказывания. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.Чтение текста песни и	1				https://prosv.ru/audio/ section/bim.html

	заучивание её наизусть					
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) Чтение с полным понимание. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1				
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме Чтение с пониманием основного содержания. Монологическая речь(повествование) с опорой на прочитанный текст и и ассоциограмму. Образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*).	1				https://resh.edu.ru/subject/10/7/
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни) Систематизация лексики на основе словообразовательных элементов. Лексическая сочетаемость. Конверсия: образование имён существительных от прилагательных.	1				

11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования) Монологическая речь (повествование)	1				
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта) Даём совет, предлагаем что-либо сделать. Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива. Интернационализмами.	1				https://prosv.ru/audio/ section/bim.html
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр) Монологическая речь(сообщение). Даём советы одноклассникам. Чтение с полным пониманием художественного текста. Монологическая речь(повествование	1				
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения) Написание электронного сообщения личного характера. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце	1				https://resh.edu.ru/subject/10/7/

	предложения; запятой при перечислении					
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей) Аудирование с выборочным пониманием информации. Заполнение таблиц, выполнение теста выбора, ответы на вопросы по содержанию прослушанного	1				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Диалог-побуждение к действию.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1			
18	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня) Склонение прилагательных. Анализ памятки. Прилагательные в роли определения к существительному.	1				
19	Здоровый образ жизни (у меня болит …) Монологическая речь (повествование). Заполнение пропусков прилагательными в	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html

	правильной форме.					
20	Здоровый образ жизни (посещение врача) Чтение вслух текста, заполнение пропусков. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Диалог-обмен мнениями. Правильное написание изученных слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/7/
21	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1				
22	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом) Чтение с полным пониманием и перевод стихотворения. Повторение лексики. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1				https://prosv.ru/audio/ section/bim.html
23	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры) Чтение с пониманием основного содержания текста. Ответы на вопросы. Чтение текстов в	1				

	группах, обмен информацией.					
24	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме. Чтение отрывков из писем с пониманием основного содержания текста. Диалог-расспрос.	1				
25	Здоровый образ жизни Контроль	1	1			
26	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками). Систематизация лексики по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Конверсия: бразование имён существительных от прилагательных	1				
27	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов) Употребление в речи словосочетания „wurde … gegründet". Артикль. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).	1				https://prosv.ru/audio/ section/bim.html
28	Покупки: продукты питания (в магазине одежды) Употребление в речи словосочетание „stolz sein auf + Ak”.	1				
29	Покупки: продукты питания.	1				

	Обобщение по теме. Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами. Чтение высказываний. Анализ правила.					
30	Покупки: продукты питания. Основные формы глаголов. Сложносочинённые предложения с наречиями *darum*, deshalb. deswegen, союзами denn, aber, oder, und.	1				
31	Школа (снова в школу) Сложносочинённые предложения. Союзы и порядок слов в них. Употребления в речи сложносочиненных предложений	1				https://prosv.ru/audio/ section/bim.html
32	Школа (моя школьная жизнь) Аудирование с пониманием основного содержания. Выполнение теста выбора. Изложение (пересказ) основного содержания прослушанного текста Знакомство с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи	1				https://resh.edu.ru/subject/10/7/
33	Школа Школьная жизнь (мой класс) Монологическая речь (описание), с высказыванием своего мнения и краткой	1				

	аргументацией с опорой на зрительную наглядность.					
34	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе) Монологическая речь (повествование) на основе информации, извлечённой из текстов. Диалог-расспрос.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
35	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке) Монологическая речь (описание)	1				
36	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия) Чтение с полным пониманием. Правильное написание изученных слов.	1				
37	Школа. Обобщение по теме	1				
38	Школа. Контроль по теме	1	1			
39	Каникулы в различное время года (мои каникулы). Подбор иллюстраций к предложениям. Употребления в речи глаголов с неопределённо-личным местоимением man.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/7/
40	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Лексическая сочетаемость. Ответы на вопросы. Составление	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html

	предложений, Отрицания *kein, nicht, doch*					
41	Каникулы в различное время года (виды отдыха, каникулы в спортивном лагере) Распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).	1				https://prosv.ru/audio/ section/bim.html
	Каникулы в различное время года ()					
42	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране). Аудирование с выборочным пониманием информации. Ответы на вопросы. Выбор формулировки основной идеи из данных в упражнении.	1				
43	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка) Чтение вслух стихотворения и перевод с использованием сносок и словаря. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/7/

44	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии) Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
45	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1				
46	Каникулы в различное время года. Контроль по теме					
47	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне) Чтение текста и поиск немецких эквивалентов к данным русским предложениям. Ответы на вопросы.	1				
48	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне) Типы немецких предложений. Анализ и обобщения. Распознавания и употребления в речи подчинительных союзов в сложных предложениях. Употребление правильного	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html

	порядка слов в придаточных предложениях.					
49	Природа (подготовка и реализация проекта)	1				
50	Природа (проблемы экологии, сортировка мусора) Чтение вслух стихотворения и перевод. Спряжение модальных глаголов. Неопределённо-личное местоимение man с модальными глаголами. Распознавания и употребления в речи.. Чтение вслух текста песни, прослушивание мелодии, исполнение.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/7/
	Природа ()					
51	Природа (защита природы) Анализ форм глаголов. Чтение высказываний; man с модальными глаголами. Подтверждение или выражение несогласия.	1				
52	Природа: Защита природы (национальные парки) Рассказы о том, кто и куда хочет пойти, поехать. Диалог-расспрос. Монологическая речь (описание) с опорой на зрительную наглядность.	1				https://prosv.ru/audio/ section/bim.html
53	Природа: Защита природы	1				

	(экологические организации) Чтение предложений, распределение их к рисункам. Дополнение предложений. Распознавания и употребления в речи придаточных дополнительных предложений.					
54	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды) Диалог-расспрос. Советы другу посетить незнакомый ему город. Дополнение коротких незаконченных диалогов. Правильное написание изученных слов.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
55	Природа (подготовка и реализация проекта)	1				
56	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1				
57	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1			
58	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?) Чтение вслух стихотворения. Обсуждение, ответы на вопросы по содержанию.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/7/
59	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности) Чтение новых	1				

	слов согласно основным правилам чтения. Подбор подписей к иллюстрациям					
60	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности) . Распознавания и употребления в речи лексических единиц в подстановочных упражнениях. Чтение слов песни вслух, прослушивание в аудиозаписи, исполнение.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
61	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе) Чтение текста с полным пониманием. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Выражение мнений о жизни в деревне.	1				
62	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе) Чтение текста с пониманием основного содержания. Ответы на вопросы.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
63	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1				
64	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и	1				

	реализация проекта)					
65	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности) Чтение высказываний школьников из немецкоязычных стран и заполнение таблицы. Народные промыслы. Чтение текста с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/7/
66	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге) . Глагол werden. Спряжение глагола werden в Präsens. Распознавания и употребления в речи формы Futur I. Чтение, изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1				https://prosv.ru/audio/ section/bim.html
67	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе) Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).	1				
68	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками) Занятия деревенских детей летом.	1				

	Ответы на вопросы. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.					
69	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Ответы на вопросы по содержанию. Выполнение теста выбора	1				https://prosv.ru/audio/ section/bim.html
70	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1				
71	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1			
72	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями) Рассказ по ассоциограмме. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста.	1				https://prosv.ru/audio/ section/bim.html
73	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)	1				

	Запрос и обмен информацией. Монологическая речь (повествование) с опорой на прочитанный текст.					
74	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против) Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.Догадка о значении новых слов по словообразовательным элементам	1				https://resh.edu.ru/subject/10/7/
75	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1				
76	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы) Чтение высказываний, их аргументирование. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1				https://prosv.ru/audio/ section/bim.html
77	Родная страна и страна (страны)	1				

	изучаемого языка (природа, ландшафт) Порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. Употребление в речи косвенных вопросов.					
78	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				
79	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны) Сложноподчинённые предложения. Союзы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна) Предложения разных типов. Распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, Сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1				
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей	1				

	страны) Чтение высказываний, подтверждение или возражение. Использование пунктов плана для написания тезисов к конференции					
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка) Чтение про себя диалога, ответы на вопросы. Чтение статьи с пониманием основного содержания. Ответы на вопросы. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Выполнение теста выбора. Ответы на вопросы по содержанию. Правильное написание изученных слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/7/
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фолклор) Чтение вслух текста,	1				

	заполнение пропусков. Ответы на вопросы. Что делают люди, дети чтобы защитить природу. Монологическая речь (повествование).					
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы) Чтение в группах с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы. Знакомство со статистическими данными. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции). Написание электронного письма.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
90	Выдающиеся люди родной страны	1				

	и страны (стран) изучаемого языка (писатели) Чтение диалога по ролям. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.					
91	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) Чтение текстов в группах с полным пониманием. Обмен информацией о прочитанном в группах. Рассказ *с* использованием dass-Sätze.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/7/
92	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) Повторение лексики. Нахождение в словаре значения новых слов по теме. Составление предложений. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.	1				https://prosv.ru/audio/ section/bim.html
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) Знакомство с новыми словами и словосочетаниями. Распознавания и употребления в речи устойчивых словосочетаний.	1				

	Образование глаголов при помощи суффикса -*ieren*					
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) Сложносочинённые предложения. Составление предложений по образцу с использованием союзов darum и deshalb. Правильное написание изученных слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/10/7/
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) Монологическая речь (повествование) с опорой на вопросы. Предлоги, требующие дательного и винительного падежа.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья) Мнения немецких школьников о летних каникулах. Чтение с полным пониманием содержания.	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями) Диалог-расспрос.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я) Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Чтение текста с пропусками. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на таблицу. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).	1				Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания. Составление плана устного сообщения	1				
6	Внешность и характер человека	1				

	(литературного персонажа), (как описать внешность человека?) Чтение с пониманием основного содержания текста. Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному					
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа),(что можно рассказать о друге / подруге?) Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста					https://prosv.ru/audio/section/bim.html
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка) Чтение открыток. Написание открытки друзьям. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Чтение, исполнение песни.	1				
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) Чтение с полным пониманием содержания. Составление рассказа по картинкам.	1				
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?) Аудирование с пониманием основного	1				

	содержания текста. Выполнение тестового задания на контроль понимания. Ответы на вопросы					
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Ответы на вопросы. Работа с таблицей. Правильное написание изученных слов.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг) Präteritum и Perfek. Анализ таблицы. Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.	1				Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?) Plusquamperfekt. Изучение памятки. Чтение и анализ предложений.	1				
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится) Präteritum, Perfek, Plusquamperfekt. Распознавание и употребление в речи глаголов. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира) Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.	1				

	Памятка об образовании. Анализ особенностей употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.					
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи) Сложноподчинённые предложения времени Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем водухе) Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста	1				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?) Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Чтение с пониманием нужной информации. Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному	1				Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Досуг и увлечения (хобби) современного	1				

	подростка (музыка и подростки) Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.					
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта) Perfekt. Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Основные способы словообразования:образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos)	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме Написание электронного сообщения личного характера.	1				
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1			
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?) Диалог этикетного характера. Составление рассказа по картинкам. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html

24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?) Из немецкой классики. Стихи Гёте, Гейне в переводе М. Лермонтова. **Ч**тение вслух. Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе. Чтение текста.	1				
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?) Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Сообщение.	1				
26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе) Чтение с пониманием нужной информации. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1				
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме Чтение художественного текста с полным пониманием. Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному	1				Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда) Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Правила поведения в школе.	1				
30	Покупки: одежда, обувь и продукты	1				

	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. питания (в магазине одежды с родителями)					
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
32	Покупки (продукты питания) Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1				
33	Покупки (выбор продуктов питания) Диалог-расспрос. Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);	1				Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1				
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1				
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1			
37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка) Futur I. Распознавание в письменном и звучащем	1				

	тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.					
38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка) Придаточные определительные предложения. Предъявление нового грамматического материала. Изучение памятки об употреблении придаточных предложений.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
39	Школа (школьная жизнь). Школа и система оценивания. Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.	1				
40		1				
	Школа (мне нравится моя школа, моя школа и мои учителя) Придаточные определительные предложения. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.					Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Школа (предметы в школе, предметы в моей школе) Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с	1				

	соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.					
42	Школа (посещение школьной библиотеки) Чтение текста с пониманием основного содержания. Описание.	1				
43	Школа (переписка с иностранными сверстниками) Чтение вслух. Комбинированный диалог. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Составление своего расписания.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
44	Школа (школьная форма) Немецкие пословицы. Нахождение эквивалентов. Внешность и характер человека. Хороший учитель. Описание.	1				
45	Школа (встреча одноклассников после каникул) Синонимы. Антонимы. Придаточные определительные предложения. Будущее время. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.	1				Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Школа (правила поведения) Чтение с пониманием основного содержания. Необходимость оценок в школе.	1				

	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному.					
47	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта)	1				
48	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1				
49	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1			
50	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето) Чтение с полным пониманием. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
51	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей) Работа с картой. Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?».	1				Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие) Игра «Домино» на повторение слов. Чтение текста песни, исполнение.	1				
53	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?) Комбинированный диалог. Подготовка к путешествию. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на таблицу	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
54	Виды отдыха в различное время года (отпуск) Берлин для молодых людей.	1				

	Чтение с пониманием основного содержания. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста					
55	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?) Чтение с пониманием основного содержания. Ответы на вопросы.	1				
56	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка) Г.Фаллада. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на прочитанный текст.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
57	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка) Искусство путешествовать неправильно. Чтение текста с пониманием основного содержания. Искусство путешествовать правильно. Чтение текста с полным пониманием. Выполнение теста выбора. Чтение текста песни, исполнение.	1				Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия) Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному	1				
59	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1				

60	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1				
61	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации Выполнение тестовых заданий. Ответы на вопросы.	1				
62	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?) Аудирование с пониманием основного содержания текста. Изложение (пересказ) основного содержания прослушанного текста.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие) Неопредёленно-личное местоимение man. Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.	1				Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Виды отдыха в различное время года (крупные города) Придаточные определительные предложения. Распознавание в письменном тексте и употребление в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.	1				

65	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1				
66	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1				
67	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1			
68	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе) Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
69	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой) Чтение вслух. Комбинированный диалог.	1				
70	Природа (животные дома) Чтение с полным пониманием содержания Диалог-побуждение к действию.	1				Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
71	Природа (растения и животные в городе) Комбинированный диалог	1				
72	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1				
73	Условия проживания в городской	1				

	(сельской) местности (жизнь в большом городе) Решение кроссворда. словосложение: Образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau)					
74	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности) Относительные местоимения Текст с пропусками на подстановку.	1				
75	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе) Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт) Комбинированный диалог.	1				Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
77	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1				
78	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме	1	1			
79	Средства массовой информации	1				

	(телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни) Чтение с пониманием нужной информации. Сообщение.					
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер) Чтение с пониманием основного содержания текста. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против) Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на прочитанный текст.	1				Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1				
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1			
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности) . Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html

	материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Чтение текста песни, исполнение.					
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.У справочного бюро. Диалог-расспрос.	1				Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии) Прощание и встречи на вокзале. Описание внешности и одежды человека	1				
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка) Карта Рейна от Майнца до Кёльна. Повествование.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России) Создание небольшого письменного высказывания с опорой таблицу.	1				
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
90	Родная страна и страна (страны)	1				

	изучаемого языка. Обобщение по теме					
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
92	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка) Аудирование с пониманием основного содержания текста. Ответы на вопросы.	1				Немецкий язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения) Придаточные определительные предложения. Толкование немецкой пословицы. Выполнение упражнения на употребление придаточных определительных предложений.	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники) Относительные местоимения. Изучение памятки. Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.	1				

95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины) Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum). Изучение памятки.	1				
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	1				
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum). Распознавание и употребление в речи. Выполнение упражнений	1				https://prosv.ru/audio/section/bim.html
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме	1	1			

100-102	Резерв	3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Немецкий язык, 5 класс/ Яковлева Л.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Немецкий язык, 6 класс/ Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 5—9 классы. : учеб. Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением нем. яз. / О. А. Радченко.. — М. : Просвещение

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.. — М. : Просвещение,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://prosv.ru/audio/

section/wunderkinder.html

https://resh.edu.ru/subject/10/8/

https://resh.edu.ru/subject/10/5/

https://prosv.ru/audio/section/bim.html

https://resh.edu.ru/subject/10/6/

https://prosv.ru/audio/

section/bim.html

https://resh.edu.ru/subject/10/7/

https://prosv.ru/audio/section/wunderkinder.htm