

Учитель начальных классов МКОУ «Архангельская СШ им. А.А.Кудрявцева» Пешкова С.С. (Каменский р-н)

Предмет: математика

Класс: 3 а

Учебно-методический комплекс: «Перспектива»

Технологическая карта урока: «Вычитание числа из суммы», с применением игровых, информационно-коммуникационных, групповых, проблемных и технологий дифференциации заданий.

Тема	<i>«Вычитание числа из суммы».</i>
Цель	Научиться выполнять вычитание числа из суммы разными способами.
Задачи	Учиться применять правило вычитания числа из суммы разными способами при решении примеров и задач.
Решаемые проблемы	Какими способами вычесть число из суммы?
Понятия	Вычитание числа из суммы, название компонентов сложения, вычитания, задачи.
Формируемые УУД	<p><u>Личностные</u>: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать его значение; развивать интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u>: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость своей работой на уроке.</p> <p>Прогнозировать результат решения практической учебной задачи, оценивать её по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, наметать путь исправления.</p> <p><u>Познавательные</u>: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем).</p> <p><u>Коммуникативные</u>: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, одноклассниками, осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения.</p> <p>Продолжать учиться работать в парах и группе.</p>

**Планируемые
результаты**

Предметные: выполнять вычитание числа из суммы разными способами.

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, развитие интереса к освоению новых знаний и способов действий; формирование положительного отношения к предмету математики, проверять задание и вносить корректировку.

Метапредметные: уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (*Регулятивные УУД*).

Строить монологическое высказывание, понятное другим, учиться оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (*Коммуникативные УУД*)

Уметь ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (*Познавательные УУД*)

Ресурсы:
- для учителя;

- для учащихся.

Учебник: «Математика» для 3 класса (авторы Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.);
компьютер для учителя, проектор, мультимедийная доска, презентация, карточки с заданиями для учащихся.
Учебник, тетрадь, карточки для групповой и индивидуальной работы.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика. Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты
1.	<p>I. Самоопределе- ние к деятельности (2 минуты)</p>	<p><i>Приветствует обучающихся, настраивает на работу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомним девиз наших уроков. («Хотим всё знать!») - А какими нужно быть на уроке, чтобы всё знать? - К нам на урок сегодня пришли герои нашего учебника. Напомните, как их зовут? <p>И Аня с Ваней предлагают нам начать наш урок с таких слов (слайд – читает хорошо читающий ученик):</p> <p>Наш урок науке посвящается, Что математикой с любовью называется, Она поможет воспитать такую точность мысли, Чтоб в нашей жизни все познать, измерить и исчислить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы понимаете это высказывание? (Ответы) - Молодцы! - Открываем тетради. Красиво и аккуратно записываем число, классная работа. 	<p><i>Дети приветствуют учителя.</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные УУД: построение монологического высказывания.</p> <p>Личностные УУД: смыслообразование</p>
2.	<p>Актуализация и фиксирование индивидуально го затруднения в пробном учебном действии. (7 минут)</p>	<p>(на доске вразброс названия этапов урока)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начнём урок с построения плана урока. Вначале скажите, как называется тип урока, когда мы «открываем новое знание»? Умницы! <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный счёт. 2. Постановка проблемы. 4. Открытие нового знания. 5. Закрепление, работа в парах. 6. Работа в группах. 	<p><i>Выполняют задания самостоятельно, в группах, парах.</i></p> <p><i>Рассуждают, высказывают своё мнение.</i></p> <p><i>Строят план урока.</i></p>	<p>Познавательные УУД: построение плана урока, актуализация опорных знаний, Уметь ориентироваться в системе знаний, отличать новое от</p>

	<p>Построение плана урока. Устный счёт (решение задач и примеров удобным способом).</p> <p>Работа в группах – решение задачи</p>	<p>7. Повторение. 8. Итог урока. Оценивание своей работы на уроке. 9. Домашнее задание. - <u>Итак, как же называется первый этап урока?</u> - Чему мы учимся на данном этапе? Слайд. («Устная разминка». Один читает – задаёт другому вопрос. Оценивают всем классом: «Согласны?») Слайд. Вычислите удобным способом: $56 + 9 + 4 + 11$ $22 + 7 + 8 + 13$ - Что означает выражение «вычислите удобным способом»? - Что мы сейчас с вами повторили? - Мы с вами знаем, что наши друзья Аня и Ваня тоже ученики. Какого класса? Им задали домой решить задачу. Поможем им? Текст задачи мы видим на экране. Работаем в группах. Начали. Ответы пишем крупно на больших листках. Начали. В первый день Мальвина прочитала 68 страниц, во второй – на 25 больше, а в третий – на 15 книг меньше, чем во второй день. Сколько книг прочитала Мальвина во второй день? Оцените себя (самооценка по слайду) $(68+25)-15$. - У кого так же? Молодцы! У кого не так? Почему? - У кого сколько получилось? $(68+25)-15=78$. - Расскажите, как решали пример. Какое действие выполняли первым? Почему?</p>	
3.	<p>Выявление места и причины затруднения. (2 минуты)</p>	<p>- Ребята, а может быть существует какой-то другой способ решения этого примера? Более лёгкий и удобный? Может быть кто-нибудь знает? Обсудите в группах. Начали.</p>	<p>уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, Регулятивные УУД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: уметь работать в группах, оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: уметь выполнять работу по предложенному плану, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: самостоя-</p>

4.	Целеполагание и построение проекта выхода из затруднений («открытие» детьми нового знания) (4 минуты)	<ul style="list-style-type: none"> - Нашли другой способ решения этого примера? - В чём трудность? - Какая же тема нашего урока? - Какие цели поставим перед собой? 		тельно выделять и формулировать познавательные задачи. Регулятивные УУД: целеполагание, планирование.
5.	Реализация построенного проекта. (2 минуты)	<ul style="list-style-type: none"> - А как нам узнать, правильно мы предположили или нет? (сверить с учебником) - Какая страница в учебнике, кто назовет? (с.38) - Чья версия оказалась верной? - Итак, какие 3 способа вычитания числа из суммы узнали? (эталон вывешиваются на доску) <p style="text-align: center;">Правила вычитания числа из суммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) найти сумму и вычесть из неё число: (1 сл. + 2 сл.) – число; 2) вычесть число из 1 слагаемого и прибавить 2 слагаемое: (1 сл. + 2 сл.) – число = (1 сл. – число) + 2 сл. 3) вычесть число из 2 слагаемого и прибавить 1 слагаемое: (1 сл. + 2 сл.) – число = (2 сл. – число) + 1 сл. 		
6.	Физкульт. минутка.	Чтобы ещё лучше запомнить новые правила, выполним упражнение «Перекрёстный шаг».		
7.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (7 минут)	С.38 №1. Мы будем сразу решать более удобным способом. Кто попробует у доски? $(47+26)-7=(47-7)+25=65$ $(31+29)-20=31+(29-20)=40$ Последний пример решите в парах. Начали. Оцените себя. (по слайду) $(70+24)-14=70+(24-14)=80$		

		- Этот способ решения оказался более лёгким или трудным? Почему? - Какое новое правило узнали?		
8.	Дифференцированная самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (5 минут)	- А сейчас попробуйте решить несколько примеров самостоятельно. С.38 № 2 – те ребята, кому всё понятно, решают все примеры, кому еще пока сложно – 2 примера. Начали. Оцените себя. (по слайду) Какое правило применяли на практике?		
9.	Включение в систему знаний и повторение. (8 минут)	С.39 № 4-решение задачи выражением (чтение про себя, вслух, чтение условия задачи, вопроса к задаче, выяснение значения фразы «решить задачу разными способами») 1 способ: $(23+19)-15=23$ (кг) 2 способ: $23+(19-15)=27$ (кг)		
10.	Физкульт. минутка.	Чтобы ещё лучше запомнить всё, что изучили на уроке, выполним упражнение «Ленивые восьмёрки».	Выполняют упражнения.	
11.	Рефлексия. Итог урока. Задача: осознание обучающимися своей учебной деятельности, проверка их ресурсного состояния, самооценка результатов деятельности. (3 минуты)	- Оцените свою работу на уроке. - Подведём итог урока. (вопросы из рефлексивного экрана) - Отметки за работу на уроке... .	<i>Подводят итог урока и оценивают свою деятельность на уроке.</i>	Регулятивные УУД уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Личностные УУД- самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.
12.	Запись и обсуждение	С. 38 №3, с.40№3	<i>Отвечают на вопросы: «Кому домашнее задание понятно?»</i>	

	домашнего задания. (1 минута)		<i>Кому не понятно? Что именно? Кому кажется сложным? Кому лёгким? Почему?»</i>	
--	----------------------------------	--	---	--

УСТНЫЙ СЧЁТ.

Постановка
проблемы.

Открытие нового
знания.

Закрепление,
работа в парах.
Работа в группах.
Самостоятельная
работа.

Итог урока.

Оценивание своей
работы на уроке.

Домашнее задание.

Повторение.

Правила вычитания

числа из суммы:

1) найти сумму и

вычестъ из неё число:

(1 сл. + 2 сл.) – число;

2) вычестъ число из 1
слагаемого и прибавить

2 слагаемое:

$$(1 \text{ сл.} + 2 \text{ сл.}) - \text{число} \\ = (1 \text{ сл.} - \text{число}) + 2 \text{ сл.}$$

3) вычесть число из 2
слагаемого и прибавить

1 слагаемое:

$$(1 \text{ сл.} + 2 \text{ сл.}) - \text{число} \\ = (2 \text{ сл.} - \text{число}) + 1 \text{ сл.}$$