**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Тульской области‌‌**

**‌Комитет образования администрации муниципального образования Каменский район‌**​

**МКОУ "АСШ им. А.А. Кудрявцева"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании школьного методического объединения учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №5 от «31» мая 2024 г. | СОГЛАСОВАНОПедагогическим советом МКОУ "АСШ им. А. А. Кудрявцева"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Протокол №11 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МКОУ "АСШ им. А. А. Кудрявцева"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Н. ИванчиковаПриказ №105-о от «30» августа 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса « Коррекционно – развивающие занятия по математике»**

для обучающихся с УО

(с интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

2-4 классов

 Составители: Марочкина Н.А., высшая квалификационная категория

​с. Архангельское, ‌

2024 год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика»  составлена на основе Требований к результатам освоения программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС УО, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и ор­га­ни­зацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

 Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

 Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

 формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

 коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

 формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На изучение курса«Коррекционно – развивающие занятия по математике» во 2 – 4 классах начальной школы отводится 1 час в неделю (34 часа в год), 34 учебные недели.

Соотношение объёма занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками, и объёма занятий, проводимых в форме дистанционного обучения – 95/5.

**Содержание занятий**

**2 класс**

**Повторение. Первый десяток (5ч)**

Повторение состава чисел в пределах 10. Последующее, предыдущее число. Геометрический материал. Прямая линия, кривая линия, отрезок. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число. Сравнение чисел. Введение знаков > < =. Построение и сравнение отрезков по длине.

**Второй десяток (27ч)**

Решение примеров и задач. Состав чисел 14,15,16. Числа 17, 18, 19. Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа*.* Решение примеров и задач. Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа. Мера длины – дециметр. Уменьшение чисел второго десятка на 1,2, 3 единицы. Решение задач и примеров на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Сравнение чисел, выраженных единицами измерения. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Угол: прямой, тупой, острый. Вершины, стороны угла. Построение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер ёмкости. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Виды углов. Прямой угол. Стороны и вершины прямого угла. Свойство прямых углов. Острый и тупой углы*.* Решение задач. Прибавление чисел 5. Прибавление числа 8. Решение задачи примеров на прибавление чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Четырёхугольники. Свойства квадрата. Решение задач и примеров на вычитание чисел 2,3,4 с переходом через десяток в пределах 20. Вычитание числа 7 с переходом через десяток в пределах 20. Вычитание числа 9 с переходом через десяток в пределах 20. Треугольник. Построение треугольника на бумаге в клетку по заданным величинам. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 14. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 19. Деление на две равные части, знакомство с приёмом.

**Повторение (2ч)**

Решение задач. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», « увеличить».

**3 класс**

Коррекция знаний по теме «Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 20. Последовательность чисел в прямом и обратном порядке»

Тренировочные упражнения по теме «Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20.Последующее, предыдущее число»

Коррекция знаний по теме « Составление и решение примеров вида: 10+4, 4+10.»

Коррекция знаний по теме «Решение примеров в два действия»

Коррекция знаний по теме «Составление арифметических задач на нахождение суммы и остатка»

Тренировочные упражнения по теме «Сравнение чисел. Знаки: больше, меньше, равно»

Коррекция знаний по теме «Решение задач по рисунку и краткой записи»

Коррекция знаний по теме «Измерение и черчение отрезков. Сравнение отрезков по длине»

Коррекция знаний по теме « Решение примеров вида 8+2+3.»

Коррекция знаний по теме « Решение примеров вида 13-3-2.»

Тренировочные упражнения по теме «Решение примеров. Прибавление числа 7,8,9.»

Тренировочные упражнения по теме « Решение примеров вида 9+5=9+1+4»

Коррекция знаний по теме « Мера емкости 1л. Решение задач»

Тренировочные упражнения по теме « Мера массы 1кг. Решение задач»

Тренировочные упражнения по теме «Решение примеров и задач»

Коррекция знаний по теме «Измерение и черчение отрезков»

Коррекция знаний по теме « Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4,5,6»

Коррекция знаний по теме « Отсчитывание по 2,3,4. Многоугольник»

Коррекция знаний по теме « Понятие об умножении. Знак Х.»

Коррекция знаний по теме « Деление на равные части. Знак деления»

Коррекция знаний по теме « Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов»

Коррекция знаний по теме « Сложение вида 69+1, 69+10.»

Коррекция знаний по теме « Вычитание вида 40 – 1, 35 – 10.»

Тренировочные упражнения по теме « Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц»

Коррекция знаний по теме « Меры длины: м., см., дм. Соотношения: 1м=10дм 1м=100см.»

Коррекция знаний по теме «Сложение и вычитание круглых десятков»

Коррекция знаний по теме « Решение примеров с неизвестными компонентами»

Тренировочные упражнения по теме «Составные арифметические задачи в два действия»

Коррекция знаний по теме « Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Решение примеров вида 57+ 40, 40+57»

Тренировочные упражнения по теме « Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Решение примеров вида 57 – 40 и задач». Коррекция знаний по теме «» Меры времени: сутки. 1сут.=24ч. Меры времени: год. 1год=12мес. Меры времени: минута. 1ч =60 мин.

Коррекция знаний по теме «Решение примеров и задач вида 100-7, 100-67.»

Коррекция знаний по теме «Прямоугольник. Четырехугольник. Треугольник. Построение на бумаге в клетку по заданным величинам». Тренировочные упражнения по теме « Решение примеров на умножение и деление.»

**4 класс**

Коррекция знаний по теме « Нумерация чисел в пределах 100»

Тренировочные упражнения по теме « Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)»

Коррекция знаний по теме « Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков»

Коррекция знаний по теме « Мера длины миллиметр. Соотношение: 1см.= 10мм.»

Коррекция знаний по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»

Коррекция знаний по теме « Меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год)»

Коррекция знаний по теме « Замкнутые, незамкнутые, кривые: окружность, дуга, круг»

Коррекция знаний по теме « Умножение чисел. Название компонентов арифметических действий, знаки действий»

Коррекция знаний по теме « Деление чисел. Название компонентов арифметических действий, знаки действия»

Тренировочные упражнения по теме « Решение задач на деление и умножение»

Коррекция знаний по теме « Сложение двузначных чисел. Нахождение значения числового выражения»

Тренировочные упражнения по теме « Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий»

Тренировочные упражнения по теме « Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины»

Коррекция знаний по теме « Таблица умножения числа 3. Таблица умножения числа 4»

Тренировочные упражнения по теме « Деление на 3.Деление на 4»

Тренировочные упражнения по теме « Таблица умножения числа 5. Таблица умножения числа 6»

Коррекция знаний по теме « Деление на 5.Деление на 6»

Коррекция знаний по теме « Таблица умножения числа 7. Таблица умножения числа 8»

Коррекция знаний по теме « Деление на 7.Деление на 8»

Коррекция знаний по теме « Меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год»

Коррекция знаний по теме « Таблица умножения числа 9. Деление на 9»

Коррекция знаний по теме « Пересечение фигур. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины»

Коррекция знаний по теме « Сложение и вычитание без перехода через разряд»

Коррекция знаний по теме « Сложение с переходом через разряд»

Тренировочные упражнения по теме « Вычитание с переходом через разряд»

Коррекция знаний по теме «Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через разряд»

Коррекция знаний по теме « Умножение на 0. Деление на 0». Коррекция знаний по теме « Умножение 10 и на10».

Тренировочные упражнения по теме «Положение предметов в пространстве. Измерение отрезков ломаной линии.»

Коррекция знаний по теме « Нахождение неизвестного слагаемого»

Тренировочные упражнения по теме « Составные задачи, решаемые в два действия»

Коррекция знаний по теме « Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)»

Коррекция знаний по теме « Скобки. Порядок действий»

Коррекция знаний по теме « Решение примеров со скобками и без скобок. Решение задач в два действия».

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":**

 **Минимальный уровень:**

 знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

 знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

 понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

 знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

 понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

 знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

 знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

 выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

 знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

 различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

 пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

 определение времени по часам (одним способом);

 решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

 решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

 различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

 узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

 знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

 различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

 **Достаточный уровень:**

 знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

 счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

 откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

 знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

 понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

 знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

 понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

 знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

 знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

 выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

 знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

 различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

 знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

 определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

 решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

 краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

 различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

 узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;

нахождение точки пересечения;

 знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

 вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Тематическое планирование**

**Класс 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1  | Первый десяток  | 5ч | [**https://www.ismart.org/**](https://www.ismart.org/) |
| 2  | Второй десяток | 27ч | <https://www.ismart.org/> |
| 3  | Повторение | 2ч | <https://www.ismart.org/> |
|  |  **Итого** | **34ч** |  |

**Тематическое планирование**

**Класс 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | Всего | **Электронные (цифровые) образовательные** **ресурсы** |
| 1  | Нумерация чисел в пределах 20 | 4 | <https://www.ismart.org/> |
| 2  | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток | 4 | <https://www.ismart.org/> |
| 3  | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток | 5 | <https://www.ismart.org/> |
| 4 | Умножение и деление  | 3 | <https://www.ismart.org/> |
| 5 | Сотня | 5 | <https://www.ismart.org/> |
| 6 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 4 | <https://www.ismart.org/> |
| 7 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни | 2 | <https://www.ismart.org/> |
| 8 | Числа, полученные при счете и при измерении | 1 | <https://www.ismart.org/> |
| 9 | Взаимное положение линий на плоскости | 2 | <https://www.ismart.org/> |
| 10 | Порядок арифметических действий | 2 | <https://www.ismart.org/> |
| 11 | Повторение | 2 | <https://www.ismart.org/> |
|   |  **Итого** |  **34 час.**  |  |

**Тематическое планирование**

**Класс 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Всего** | **Электронные (цифровые)** **образовательные ресурсы** |
|  |
| 1  | Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение) | 2 | <https://www.ismart.org/><https://iqsha.ru/> <https://www.igraemsa.ru/> |
| 2  | Меры длины: метр, сантиметр, дециметр(повторение)  | 2 | <https://www.ismart.org/> |
| 3  | Миллиметр | 1 | <https://www.igraemsa.ru/> |
| 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)  | 1 | <https://www.ismart.org/><https://www.igraemsa.ru/> |
| 5 | Единицы измерения и их соотношения.Меры времени. | 1 | <https://www.ismart.org/> |
| 6 | Геометрический материал. Замкнутые, незамкнутые, кривые:окружность, дуга, круг. | 1 | <https://www.ismart.org/> |
| 7 | Умножение и деление. | 3 | <https://www.ismart.org/><https://iqsha.ru/> <https://www.igraemsa.ru/> |
| 8 | Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) | 2 | <https://www.ismart.org/><https://iqsha.ru/> <https://www.igraemsa.ru/> |
| 9 | Геометрический материал. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. | 1 | <https://iqsha.ru/>  |
| 10 | Умножение и деление на 3 и 4. | 2 | <https://www.ismart.org/><https://iqsha.ru/> <https://www.igraemsa.ru/> |
| 11 | Умножение и деление на 5 и 6. | 2 | <https://www.ismart.org/><https://iqsha.ru/> <https://www.igraemsa.ru/> |
| 12 | Умножение и деление на 7 и 8 | 3 | <https://www.ismart.org/><https://iqsha.ru/> <https://www.igraemsa.ru/> |
| 13 | Умножение и деление на 9 и 1. | 2 | <https://www.ismart.org/><https://iqsha.ru/> <https://www.igraemsa.ru/> |
| 14 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) | 3 | <https://www.ismart.org/><https://iqsha.ru/> <https://www.igraemsa.ru/> |
| 15 | Умножение и деление на 0 и10 | 4 | <https://www.ismart.org/><https://iqsha.ru/> <https://www.igraemsa.ru/> |
| 16 | Повторение | 4 | <https://www.ismart.org/><https://www.igraemsa.ru/><https://chudo-udo.info/> <https://iqsha.ru/> |
|   |  **Итого** |  **34 час.**  |  |

**Поурочное планирование**

**Класс 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Повторение. Первый десяток (5ч)** |
| 1  | Повторение состава чисел в пределах 10. Последующее, предыдущее число». | 1 |
| 2  | *Геометрический материал. Прямая линия, кривая линия, отрезок.* | 1 |
| 3  | Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число.  | 1 |
| 4 | *Сравнение чисел. Введение знаков > < =* | 1 |
| 5 | Построение и сравнение отрезков по длине. | 1 |
| **Второй десяток (27ч)** |
| 6 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 7 | Состав чисел 14,15,16.  | 1 |
| 8 | Числа 17, 18, 19. | 1 |
| 9 | Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа*.*  | 1 |
| 10 | Решение примеров и задач.  | 1 |
| 11 | Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа.  | 1 |
| 12 | Мера длины – дециметр.  | 1 |
| 13 | Уменьшение чисел второго десятка на 1,2, 3 единицы.  | 1 |
| 14 | Решение задач и примеров науменьшение и увеличение числа на несколько единиц.  | 1 |
| 15 | Сравнение чисел, выраженных единицами измерения.  | 1 |
| 16 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа.  | 1 |
| 17 | Угол: прямой, тупой, острый. Вершины, стороны угла. Построение.  | 1 |
| 18 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер ёмкости.  | 1 |
| 19 | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  | 1 |
| 20 | Виды углов. Прямой угол. Стороны и вершины прямого угла. Свойство прямых углов. Острый и тупой углы*.*  | 1 |
| 21 | Решение задач.  | 1 |
| 22 | Прибавление чисел 5. | 1 |
| 23 | Прибавление числа 8. | 1 |
| 24 | Решение задачи примеров на прибавление чисел в пределах 20 с переходом через десяток.  | 1 |
| 25 | Четырёхугольники. Свойства квадрата.  | 1 |
| 26 | Решение задач и примеров на вычитание чисел 2,3,4 с переходом через десяток в пределах 20. | 1 |
| 27 | Вычитание числа 7 с переходом через десяток в пределах 20.  | 1 |
| 28 | Вычитание числа 9 с переходом через десяток в пределах 20.  | 1 |
| 29 | Треугольник. Построение треугольника на бумаге в клетку по заданным величинам.  | 1 |
| 30 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 14.  | 1 |
| 31 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 19.  | 1 |
| 32 | Деление на две равные части, знакомство с приёмом.  | 1 |
| **Повторение (2ч)** |
| 33 | Решение задач. | 1 |
| 34 | Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», « увеличить». | 1 |
|  | **Итого** | **34ч** |

**Поурочное планирование**

**3 класс**

Коррекция знаний по теме «Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 20.Последовательность чисел в прямом и обратном порядке»

Тренировочные упражнения по теме «Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20.Последующее, предыдущее число»

Коррекция знаний по теме « Составление и решение примеров вида: 10+4, 4+10.»

Коррекция знаний по теме «Решение примеров в два действия»

Коррекция знаний по теме «Составление арифметических задач на нахождение суммы и остатка»

Тренировочные упражнения по теме «Сравнение чисел. Знаки: больше, меньше, равно»

Коррекция знаний по теме «Решение задач по рисунку и краткой записи»

Коррекция знаний по теме «Измерение и черчение отрезков. Сравнение отрезков по длине»

Коррекция знаний по теме « Решение примеров вида 8+2+3.»

Коррекция знаний по теме « Решение примеров вида 13-3-2.»

Тренировочные упражнения по теме «Решение примеров. Прибавление числа 7,8,9.»

Тренировочные упражнения по теме « Решение примеров вида 9+5=9+1+4»

Коррекция знаний по теме « Мера емкости 1л. Решение задач»

Тренировочные упражнения по теме « Мера массы 1кг. Решение задач»

Тренировочные упражнения по теме «Решение примеров и задач»

Коррекция знаний по теме «Измерение и черчение отрезков»

Коррекция знаний по теме « Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4,5,6»

Коррекция знаний по теме « Отсчитывание по 2,3,4. Многоугольник»

Коррекция знаний по теме « Понятие об умножении. Знак Х.»

Коррекция знаний по теме « Деление на равные части. Знак деления»

Коррекция знаний по теме « Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов»

Коррекция знаний по теме « Сложение вида 69+1, 69+10.»

Коррекция знаний по теме « Вычитание вида 40 – 1, 35 – 10.»

Тренировочные упражнения по теме « Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц»

Коррекция знаний по теме « Меры длины: м., см., дм. Соотношения: 1м=10дм 1м=100см.»

Коррекция знаний по теме «Сложение и вычитание круглых десятков»

Коррекция знаний по теме « Решение примеров с неизвестными компонентами»

Тренировочные упражнения по теме «Составные арифметические задачи в два действия»

Коррекция знаний по теме « Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Решение примеров вида 57+ 40, 40+57»

Тренировочные упражнения по теме « Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Решение примеров вида 57 – 40 и задач». Коррекция знаний по теме «» Меры времени: сутки. 1сут.=24ч. Меры времени: год. 1год=12мес. Меры времени: минута. 1ч =60 мин.

Коррекция знаний по теме «Решение примеров и задач вида 100-7, 100-67.»

Коррекция знаний по теме «Прямоугольник. Четырехугольник. Треугольник. Построение на бумаге в клетку по

заданным величинам»

Тренировочные упражнения по теме « Решение примеров на умножение и деление.»

# Поурочное планирование

#

# 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Кол –во часов** |
|
| 1. | Коррекция знаний по теме « Нумерация чисел в пределах 100» | 1 |
| 2. | Тренировочные упражнения по теме « Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)» | 1 |
| 3. | Коррекция знаний по теме « Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков» | 1 |
| 4. | Коррекция знаний по теме « Мера длины миллиметр. Соотношение: 1см.= 10мм.» | 1 |
| 5. | Коррекция знаний по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» | 1 |
|  6. | Коррекция знаний по теме « Меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год)» | 1 |
| 7. | Коррекция знаний по теме « Замкнутые, незамкнутые, кривые: окружность, дуга, круг» | 1 |
| 8. | Коррекция знаний по теме « Умножение чисел. Название компонентов арифметических действий, знаки действий» | 1 |
| 9. | Коррекция знаний по теме « Деление чисел. Название компонентов арифметических действий, знаки действия» | 1 |
| 10. | Тренировочные упражнения по теме « Решение задач на деление и умножение» | 1 |
| 11. | Коррекция знаний по теме « Сложение двузначных чисел. Нахождение значения числового выражения» | 1 |
| 12. | Тренировочные упражнения по теме « Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий» | 1 |
| 13. | Тренировочные упражнения по теме « Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины» | 1 |
| 14. | Коррекция знаний по теме « Таблица умножения числа 3. Таблица умножения числа 4» | 1 |
| 15. | Тренировочные упражнения по теме « Деление на 3.Деление на 4» | 1 |
| 16. | Тренировочные упражнения по теме « Таблица умножения числа 5. Таблица умножения числа 6» | 1 |
| 17. | Коррекция знаний по теме « Деление на 5.Деление на 6» | 1 |
| 18. | Коррекция знаний по теме « Таблица умножения числа 7. Таблица умножения числа 8» | 1 |
| 19. | Коррекция знаний по теме « Деление на 7.Деление на 8» | 1 |
| 20. | Коррекция знаний по теме « Меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год» | 1 |
| 21. | Коррекция знаний по теме « Таблица умножения числа 9. Деление на 9» | 1 |
| 22. | Коррекция знаний по теме « Пересечение фигур. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины» | 1 |
| 23. | Коррекция знаний по теме « Сложение и вычитание без перехода через разряд» | 1 |
|  24. | Коррекция знаний по теме « Сложение с переходом через разряд» | 1 |
| 25. | Тренировочные упражнения по теме « Вычитание с переходом через разряд» | 1 |
| 26. | Коррекция знаний по теме «Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через разряд» | 1 |
| 27. | Коррекция знаний по теме « Умножение на 0. Деление на 0» | 1 |
| 28. | Коррекция знаний по теме « Умножение 10 и на10.» | 1 |
| 29. | Тренировочные упражнения по теме «Положение предметов в пространстве. Измерение отрезков ломаной линии.» | 1 |
| 30. | Коррекция знаний по теме « Нахождение неизвестного слагаемого» | 1 |
| 31. | Тренировочные упражнения по теме « *Составные задачи, решаемые в два действия*» | 1 |
| 32. | Коррекция знаний по теме « *Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)*»  | 1 |
| 33. | Коррекция знаний по теме « *Скобки. Порядок действий.*» | 1 |
| 34. | Коррекция знаний по теме « *Решение примеров со скобками и без скобок. Решение задач в два действия*» | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«Математика» 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. / Алышева Т.В.,  Москва «Просвещение», 2019г

«Математика» 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программыв 2 ч. / Алышева Т.В., Москва «Просвещение», 2019г

«Математика» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. /Яковлева И.М., Алышева Т.В.,  Москва «Просвещение», 2019, 2022г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

«Математика» 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. / Алышева Т.В.,  Москва «Просвещение», 2019г

«Математика» 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программыв 2 ч. / Алышева Т.В., Москва «Просвещение», 2019г

«Математика» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. /Яковлева И.М., Алышева Т.В.,  Москва «Просвещение», 2019, 2022г

**ЭЛЕКТРОННЫЕ(ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Детская образовательная онлайн – платформа <https://www.ismart.org/>