

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Архангельская средняя школа имени А.А. Кудрявцева»**

Рассмотрено

на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов

Гудкова Е.В.

Утверждаю

Директор школы

Иванчикова О.Н.

Протокол № ____ от ____ 20 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Махалкина Л.Н.
«__» _____ 20 г.

Принято на МС

Максимова Л.В.
Протокол № ____ от ____ 20 г.

***Рабочая программа
коррекционно – развивающих занятий
на 2023-2024 учебный год***

Предмет: **математика**

Классы: 1 – 4

Составитель: учитель начальных классов Марочкина Нина Андреевна, высшая квалификационная категория, Почётный работник.

с. Архангельское
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий по математике для учащихся с ЗПР разработана

- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Архангельская средняя школа имени А.А.Кудрявцева»;
 - с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по математике;
 - авторской рабочей программы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. Москва «Просвещение»
 - Рабочая программа ориентирована на учебники:
1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. Москва «Просвещение»
 2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2. Москва «Просвещение»
 3. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1. Москва «Просвещение»
 4. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2. Москва «Просвещение»
 5. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. Москва «Просвещение»
 6. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. Москва «Просвещение»
 7. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. Москва «Просвещение»
 8. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. Москва «Просвещение»

Место курса в учебном плане

В учебном плане на индивидуально – групповые занятия отводится:

в 1 классе – 0,5 часа(1 раз в неделю), 17 учебных часов;

во 2 классе – 1 час(1 раз в неделю), 34 учебных часа;

в 3 классе - 1 час(1 раз в неделю), 34 учебных часа;

в 4 классе - 1 час(1 раз в неделю), 34 учебных часа;

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных способностей младших школьников.

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

* сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом (тесты, перфокарты), к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением; планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы.

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *СИСТЕМНОСТИ* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип ***НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ВСЕМ ПРОТЯЖЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ В ИХ ЛИЧНОСТИ.***

Принцип *ВАРИАТИВНОСТИ* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

и личностных особенностей обучающихся;
— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий. Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

1. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам,

связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате Организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК и др.).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов Организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание

специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Нумерация многозначных чисел. Четыре арифметических действия.
Четыре арифметических действия.
Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.
Действия с многозначными числами.
Величины. Единицы длины.
Единицы площади.
Единицы массы.
Единицы времени.
Сложение и вычитание величин .
Повторение по теме: «Величины».
Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.
Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.
Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное.
Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное.
Решение текстовых задач.
Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.
Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.
Умножение числа на произведение.
Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
Деление числа на произведение.
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.
Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.
Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.
Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.
Проверка умножения делением и деления умножением .
Куб. Пирамида. Шар, распознавание и название геометрических тел.
Повторение. Нумерация.
Повторение. Арифметические действия. Порядок выполнения арифметических действий.
Геометрические фигуры. Решение задач.
Повторение. Решение задач и примеров.

№ урока	Раздел (количество часов). Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
	Числа от 100 до 1000. Повторение.	
1	Нумерация многозначных чисел. Четыре арифметических действия.	1
2	Четыре арифметических действия.	1
3	Четыре арифметических действия.	1
4	Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
5	Действия с многозначными числами.	1
	Числа и величины	
6	Единицы длины.	1
7	Единицы площади.	1
8	Единицы массы.	1 25.10
9	Единицы времени.	1
10	Сложение и вычитание величин	1
11	Повторение по теме: «Величины».	1
	Действия с многозначными числами	
12	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	1
13	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1
14	Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1
15	Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное	1
16	Решение текстовых задач.	1
17	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	1
18	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
19	Умножение числа на произведение.	1
20	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1
21	Деление числа на произведение.	1
22	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
23	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
24	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число	1
25	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число	1
26	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
27	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1
28	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	1
29	Проверка умножения делением и деления умножением .	1
30	Куб. Пирамида. Шар, распознавание и название	1

	геометрических тел.	
31	Повторение. Нумерация.	1
32	Повторение. Арифметические действия. Порядок выполнения арифметических действий.	1
33	Геометрические фигуры. Решение задач.	1
34	Повторение. Решение задач и примеров.	1
Итого:		34 часа