**Самоанализ урока учителя русского языка и литературы Лежневой Е.С.**

Данный  урок  является интегрированным уроком русского языка и литературы. Тема урока: "И.А. Крылов и его басни"

 Цели и задачи урока:

*Регулятивные:* способность участвовать в речевом общении.

*Обучающие:*  обобщить и систематизировать знания обучающихся о басне как литературном жанре и баснях  И. А. Крылова; формирование умений  анализа произведения; формирование практических умений и навыков правильного понимания произведения; умение аргументировать свои мысли; закрепить знания обучающихся об обращении, совершенствовать навыки постановки знаков препинания при обращении; формировать умение выразительно читать предложения с обращением, соблюдая интонацию.

*Коммуникативные:* развивать устную речь, эмоциональное восприятие художественного текста, образное и аналитическое мышление, творческое воображение, творческие способности, умение выделять существенные признаки, способность наблюдать, анализировать, делать выводы.

*Личностные:* воспитывать любовь и уважение к произведениям, созданным великим человеком; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

*Развивающие:* развитие логического мышления, коммуникативных умений,  познавательного интереса; корригировать и развивать речь обучающихся, мыслительные процессы, зрительную и смысловую память;

*Воспитательные:* воспитание бережного отношения к слову, воспитание культуры поведения при индивидуальной и групповой работе; воспитание бережного отношения к слову, толерантности, доброты и чуткости через восприятие произведения; создание мотивационной основы для восприятия учебного материала, развитие навыков осмысленного чтения, умения «всматриваться и вслушиваться» в слово художественного произведения,   развитие речи обучающихся, умения актуализировать личный жизненный опыт.

В результате проведенного урока я предполагала совершенствовать умения, навыки и знания по данной теме.

Он включал в себя шесть этапов:

I. Организационный момент. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

II. Актуализация знаний.

III. Работа по теме урока (основная часть).

IV.      Итог урока.

V. Домашнее задание.

VI. Рефлексия.

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС: ИКТ, технология развития критического мышления, игровые технологии, здлровьесберегающие технологии, технологии развития самостоятельности у обучающихся.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе применила следующие приёмы: ассоциативный ряд, исследование текста, перепутанные логические цепочки, дидактическая игра, нетрадиционные формы домашнего задания.

Материал урока оказался интересным для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и их деятельность была продуктивной.

В ходе урока была организована индивидуальная, групповая, коллективная работа обучающихся.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении с учётом особенностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Распределение времени было рациональное.

Мне удалось уложиться по времени.

Результаты урока совпадают с целью урока.

Я полагаю, что все научились*:*

обобщать и систематизировать знания о басне как литературном жанре и баснях  И. А. Крылова;

частично сформировали умения  анализа произведения;

научились аргументировать свои мысли с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

 закрепили знания об обращении,

совершенствовали навыки постановки знаков препинания при обращении;

сформировали умение выразительно читать предложения с обращением, соблюдая интонацию.

Домашнее задание имеет оптимальный объем, предоставление права выбора, доступность, поэтому не вызовет затруднения у обучающихся.

В целом урок можно считать достигнутым поставленных целей и задач.