**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Тульской области‌‌**

**‌Комитет образования администрации муниципального образования Каменский район‌**​

**МКОУ "АСШ им. А.А. Кудрявцева"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании школьного методического объединения учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №5 от «31» мая 2024 г. | СОГЛАСОВАНОПедагогическим советом МКОУ "АСШ им. А. А. Кудрявцева"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Протокол №11 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МКОУ "АСШ им. А. А. Кудрявцева"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Н. ИванчиковаПриказ №105-0 от «30» августа 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Коррекционно – развивающие занятия по русскому языку»**

для обучающихся с УО

(с интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

2-4 классов

 Составители: Марочкина Н.А., высшая квалификационная категория

​с. Архангельское,

2024 год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Коррекционно – развивающие занятия по русскому языку»  составлена на основе Требований к результатам освоения программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС УО, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и ор­га­ни­зацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

 Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

 уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

 формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

 овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

 коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

 формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

 развитие навыков устной коммуникации;

 формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На изучение курса «Коррекционно – развивающие занятия по русскому языку» во 2 – 4 классах отводится 1 час в неделю (34 часа в год), 34 учебные недели

Соотношение объёма занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками, и объёма занятий, проводимых в форме дистанционного обучения – 95/5.

**Содержание занятий**

**2 класс**

**Повторение (2 ч)**

Распространение предложений. Составление предложений с данным словом.

**Звуки и буквы (16ч)**

Сходные слова, различающиеся одним звуком. Слова, отличающиеся последовательностью звуков. Ударение в словах. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам*.* Парные звонкие и глухие согласные. Различай в-ф. Различай в-ф. Различай звонкие и глухие согласные. Шипящие согласные. Буква Е в начале слова или слога. Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога. Гласные о-е после твердых и мягких согласных. Гласная е после мягких согласных. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.

**Слово (10ч)**

Название предметов. Слова, обозначающие названия предметов. Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? Большая буква в именах людей. Большая буква в именах людей. Названия действий. Подбор названий действий и названий предметов. Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что? Предлог - как отдельное слово. Выделение «трудной» гласной в словах.

**Предложение (4ч)**

Выделение предложение из текста. Правила записи предложений. Порядок слов в предложении. Составление предложений по предметной картинке.

**Повторение (2ч)**

Звонкие и глухие согласные. Предложение.

**3 класс**

Тренировочные упражнения по теме «Предложение и его схема»

Коррекция знаний по теме "Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове»

Тренировочные упражнения по теме «Ударение в словах»

Коррекция знаний по теме «Деление слов на слоги»

Тренировочные упражнения по теме «Перенос слов по слогам

Тренировочные упражнения по теме «Различение согласных звуков»

Коррекция знаний по теме «Шипящие согласные»

Коррекция знаний по теме «Свистящие согласные»

Коррекция знаний по теме «Дифференциация шипящих и свистящих согласных»

Тренировочные упражнения по теме « Буква Е в начале слова или слога»

Тренировочные упражнения по теме «Буква Ю в начале слова или слога»

Тренировочные упражнения по теме «Буква Я в начале слова или слога»

Коррекция знаний по теме «Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога»

Коррекция знаний по теме « Гласные ы-и после твердых и мягких согласных»

Коррекция знаний по теме «Гласные о-е после твердых и мягких согласных»

Коррекция знаний по теме «Гласные у-ю после твердых и мягких согласных «

Коррекция знаний по теме «Гласные а-я после твердых и мягких согласных»

Коррекция знаний по теме «Гласная е после мягких согласных»

Коррекция знаний по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных»

Коррекция знаний по теме «Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова»

Коррекция знаний по теме «Различие сходных предметов и их названий»

Тренировочные упражнения по теме «Обобщающее слово для группы однородных предметов»

Коррекция знаний по теме «Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?»

Коррекция знаний по теме «Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов»

Тренировочные упражнения по теме «Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных»

**4 класс**

Тренировочные упражнения по теме «Предложение и его схема»

Коррекция знаний по теме « Расположение слов в алфавитном порядке»

Тренировочные упражнения по теме «Ударение в словах»

Коррекция знаний по теме «Составление предложений по предметной картинке»

Тренировочные упражнения по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные»

Тренировочные упражнения по теме «Буква Ь на конце и в середине слова»

Коррекция знаний по теме «Шипящие согласные»

Коррекция знаний по теме «Свистящие согласные»

Коррекция знаний по теме «Дифференциация шипящих и свистящих согласных»

Тренировочные упражнения по теме «Разделительный мягкий знак перед гласными И,Е,Ё,Ю,Я»

Тренировочные упражнения по теме «Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него»

Тренировочные упражнения по теме «Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него»

Коррекция знаний по теме «Названия предметов, действий и признаков предмета»

Тренировочные упражнения по теме «Выделение названий предметов в предложении»

Тренировочные упражнения по теме «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных»

Тренировочные упражнения по теме «Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц»

Тренировочные упражнения по теме «Определение предмета по его признакам.»

Коррекция знаний по теме «Постановка вопросов к словам в предложении»

Коррекция знаний по теме «Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам»

Коррекция знаний по теме «Предлоги ПО,К,ОТ,НАД,ПОД,О,В,НА со словами. Правописание предлогов»

Коррекция знаний по теме «Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов»

Тренировочные упражнения по теме «Выделение предложения из текста»

Коррекция знаний по теме «Деление текста из предложения» Коррекция знаний по теме «Списывание. Дословное списывание слов и предложений»

Тренировочные упражнения по теме «Главные и второстепенные члены предложения»

Коррекция знаний по теме «Порядок слов в предложении. Расположение слов в предложении в определенном порядке.»

Тренировочные упражнения по теме «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения»

Коррекция знаний по теме «Название предметов, действий, признаков.»

Тренировочные упражнения по теме «Правописание гласных и согласных в слове. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов»

Коррекция знаний по теме «Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»)»

Коррекция знаний по теме «Предложение. Составление предложений по вопросам, по рисунку»

Коррекция знаний по теме «Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.»

Тренировочные упражнения по теме «Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя)»

Тренировочные упражнения по теме «Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему»

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":**

 **Минимальный уровень:**

 различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

 списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

 запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

 обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

 дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

 составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

 выделение из текста предложений на заданную тему;

 участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

 **Достаточный уровень:**

 различение звуков и букв;

 характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

 списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

 запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

 дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

 составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

 деление текста на предложения;

 выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

 самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Тематическое планирование**

**Класс 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1  | Повторение | 2 | <https://www.ismart.org/> |
| 2  | Звуки и буквы | 16 | <https://www.ismart.org/> |
| 3  | Слово | 10 | <https://www.ismart.org/> |
| 4 | Предложение | 4 | <https://www.ismart.org/> |
| 5 | Повторение | 2 | <https://www.ismart.org/> |
|  |  **Итого** | **34ч** |  |  |

**Тематическое планирование**

**Класс 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1  | Повторение | 2 | <https://www.ismart.org/> |
| 2  | Звуки и буквы | 18 | <https://www.ismart.org/> |
| 3  | Слово | 8 | <https://www.ismart.org/> |
| 4 | Предложение | 4 | <https://www.ismart.org/> |
| 5 | Повторение | 2 | <https://www.ismart.org/> |
|   |  **Итого** |  **34 час.**  |  |

**Тематическое планирование**

**Класс 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные** **ресурсы** |
|  |
| 1  | Повторение | 2 | <https://www.ismart.org/><https://chudo-udo.info/>  |
| 2  | Звуки и буквы | 11 | <https://www.ismart.org/><https://chudo-udo.info/>  |
| 3  | Слово | 9 | <https://www.ismart.org/><https://www.igraemsa.ru/> |
| 4 | Предложение | 6 | <https://www.ismart.org/><https://www.igraemsa.ru/> |
| 5 | Повторение | 6 | <https://www.ismart.org/><https://www.igraemsa.ru/><https://chudo-udo.info/>  |
|   |  **Итого** |  **34 час.**  |  |

**Поурочное планирование**

**Класс 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Повторение (2 ч)** |
| 1 | Распространение предложений.  | 1 |
| 2 | Составление предложений с данным словом.  | 1 |
| **Звуки и буквы (16ч)** |
| 3 | Сходные слова, различающиеся одним звуком | 1 |
| 4 | Слова, отличающиеся последовательностью звуков.  | 1 |
| 5 | Ударение в словах.  | 1 |
| 6 | Деление слов на слоги.  | 1 |
| 7 | Перенос слов по слогам*.*  | 1 |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные.  | 1 |
| 9 | Различай в-ф. | 1 |
| 10 | Различай в-ф. | 1 |
| 11 | Различай звонкие и глухие согласные.  | 1 |
| 12 | Шипящие согласные. | 1 |
| 13 | Буква Е в начале слова или слога.  | 1 |
| 14 | Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога.  | 1 |
| 15 | Гласные о-е после твердых и мягких согласных. | 1 |
| 16 | Гласная е после мягких согласных. | 1 |
| 17 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 |
| 18 | Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.  | 1 |
| **Слово(10ч)** |
| 19 | Название предметов. | 1 |
| 20 | Слова, обозначающие названия предметов.  | 1 |
| 21 | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? | 1 |
| 22 | Большая буква в именах людей.  | 1 |
| 23 | Большая буква в именах людей. | 1 |
| 24 | Названия действий. | 1 |
| 25 | Подбор названий действий и названий предметов | 1 |
| 26 | Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что? | 1 |
| 27 | Предлог - как отдельное слово  | 1 |
| 28 | Выделение «трудной» гласной в словах.  | 1 |  |
| **Предложение (4ч)** |
| 29 | Выделение предложение из текста.  | 1 |
| 30 | Правила записи предложений. | 1 |
| 31 | Порядок слов в предложении. | 1 |
| 32 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 |
| **Повторение(2ч)** |
| 33 | Звонкие и глухие согласные  | 1 |
| 34 | Предложение. | 1 |
|  | **Итого:** | **34ч**  |

**Поурочное планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Тренировочные упражнения по теме «Предложение и его схема» | 1 |
|  2. | Коррекция знаний по теме «Составление предложений по сюжетной картине» | 1 |
|  3. | Тренировочные упражнения по теме «Ударение в словах» | 1 |
|  4. | Коррекция знаний по теме «Деление слов на слоги» | 1 |
|  5. | Тренировочные упражнения по теме «Перенос слов по слогам» | 1 |
|  6. | Тренировочные упражнения по теме «Различение согласных звуков» | 1 |
|  7. | Коррекция знаний по теме «Шипящие согласные» | 1 |
|  8. | Коррекция знаний по теме «Свистящие согласные» | 1 |
|  | Коррекция знаний по теме «Дифференциация шипящих и свистящих согласных» | 1 |
|  | Тренировочные упражнения по теме « Буква Е в начале слова или слога» | 1 |
|  | Тренировочные упражнения по теме «Буква Ю в начале слова или слога» | 1 |
|  | Тренировочные упражнения по теме «Буква Я в начале слова или слога» | 1 |
|  | Коррекция знаний по теме «Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога» | 1 |
|  | Коррекция знаний по теме « Гласные ы-и после твердых и мягких согласных» | 1 |
|  | Коррекция знаний по теме «Гласные о-е после твердых и мягких согласных» | 1 |
|  | Коррекция знаний по теме «Гласные у-ю после твердых и мягких согласных « | 1 |
|  | Коррекция знаний по теме «Гласные а-я после твердых и мягких согласных» | 1 |
|  | Коррекция знаний по теме «Гласная е после мягких согласных» | 1 |
|  | Коррекция знаний по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных» | 1 |
|  20. | Коррекция знаний по теме «Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова» | 1 |
|  21. | Коррекция знаний по теме «Различие сходных предметов и их названий» | 1 |
|  22. | Тренировочные упражнения по теме «Обобщающее слово для группы однородных предметов» | 1 |
|  23. | Коррекция знаний по теме «Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?» | 1 |
|  24. | Коррекция знаний по теме «Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов» | 1 |
|  25. | Тренировочные упражнения по теме «Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных» | 1 |
|  | Коррекция знаний по теме «Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?» | 1 |
|  | Тренировочные упражнения по теме «Подбор названий действий и названий предметов» | 1 |
|  | Коррекция знаний по теме «Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам» | 1 |
|  29. | Тренировочные упражнения по теме «Предлог - как отдельное слово»  | 1 |
|  | Коррекция знаний по теме «Определение порядка слов в предложении» | 1 |
|  | Коррекция знаний по теме «Предложение как часть текста. Деление текста на предложения» | 1 |
|  | Коррекция знаний по теме «Составление предложений» | 1 |
|  | Тренировочные упражнения по теме «Составление письменных ответов на вопросы к тексту» | 1 |
|  | Тренировочные упражнения по теме «Составление предложений по предложенной картинке» | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Поурочное планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Тренировочные упражнения по теме «Предложение и его схема» | 1 |
|  2. | Коррекция знаний по теме « Расположение слов в алфавитном порядке» | 1 |
|  3. | Тренировочные упражнения по теме «Ударение в словах» | 1 |
|  4. | Коррекция знаний по теме «Составление предложений по предметной картинке» | 1 |
|  5. | Тренировочные упражнения по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные» | 1 |
|  6. | Тренировочные упражнения по теме «Буква Ь на конце и в середине слова» | 1 |
|  7. | Коррекция знаний по теме «Шипящие согласные» | 1 |
|  8. | Коррекция знаний по теме «Свистящие согласные» | 1 |
|  | Коррекция знаний по теме «Дифференциация шипящих и свистящих согласных» | 1 |
|  | Тренировочные упражнения по теме «Разделительный мягкий знак перед гласными И,Е,Ё,Ю,Я» | 1 |
|  | Тренировочные упражнения по теме «Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него» | 1 |
|  | Тренировочные упражнения по теме «Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него» | 1 |
|  | Коррекция знаний по теме «Названия предметов, действий и признаков предмета» | 1 |
|  | Тренировочные упражнения по теме «Выделение названий предметов в предложении» | 1 |
|  | Тренировочные упражнения по теме «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных» | 1 |
|  | Тренировочные упражнения по теме «Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц» | 1 |
|  | Тренировочные упражнения по теме «Определение предмета по его признакам.» | 1 |
|  | Коррекция знаний по теме «Постановка вопросов к словам в предложении» | 1 |
|  | Коррекция знаний по теме «Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам» | 1 |
|  20. | Коррекция знаний по теме «Предлоги ПО,К,ОТ,НАД,ПОД,О,В,НА со словами. Правописание предлогов» | 1 |
|  21. | Коррекция знаний по теме «Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов» | 1 |
|  22. | Тренировочные упражнения по теме «Выделение предложения из текста» | 1 |
|  23. | Коррекция знаний по теме «Деление текста из предложения» | 1 |
|  24. | Коррекция знаний по теме «Списывание. Дословное списывание слов и предложений» | 1 |
|  25. | Тренировочные упражнения по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |
|  | Коррекция знаний по теме «Порядок слов в предложении. Расположение слов в предложении в определенном порядке.» | 1 |
|  | Тренировочные упражнения по теме «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения» | 1 |
|  | Коррекция знаний по теме «Название предметов, действий, признаков.» | 1 |
|  29. | Тренировочные упражнения по теме «Правописание гласных и согласных в слове. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов»  | 1 |
|  | Коррекция знаний по теме «Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»)» | 1 |
|  | Коррекция знаний по теме «Предложение. Составление предложений по вопросам, по рисунку» | 1 |
|  | Коррекция знаний по теме «Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.» | 1 |
|  | Тренировочные упражнения по теме «Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя)» | 1 |
|  | Тренировочные упражнения по теме «Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему» | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«Русский язык» 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. / Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова,  Москва «Просвещение», 2020г

«Русский язык» 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программыв 2 ч. / Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение», 2020г

«Русский язык» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч./ Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение», 2020г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

«Русский язык» 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. / Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова,  Москва «Просвещение», 2020г

«Русский язык» 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программыв 2 ч. / Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение», 2020г

«Русский язык» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч./ Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение», 2020г

**ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

 Детская образовательная онлайн –платформа <https://www.ismart.org/>